

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 15:58:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


|               |   |
|---------------|---|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)                      |
| Б1.В.01.ДВ.05 | Методика выполнения выпускной квалификационной работы |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.03.04                                 |
| Направление подготовки                              | Профессиональное обучение (по отраслям)  |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Производство продовольственных продуктов |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                 |
| Форма обучения                                      | заочная                                  |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание     | Подпись  | ФИО                           |
|-----------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Профессор | Доктор педагогических наук |  | Уварина Наталья<br>Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра  | Заведующий кафедрой         | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|--|-----------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра педагогов<br>профессионального<br>обучения и предметных<br>методик | Корнеева Наталья<br>Юрьевна | 11              | 18.06.2019     |  |
| Кафедра педагогов<br>профессионального<br>обучения и предметных<br>методик | Корнеева Наталья<br>Юрьевна | 1               | 15.09.2020     |  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 19 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Методика выполнения выпускной квалификационной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие у будущих педагогов склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач, выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования
- 2) освоение исследовательских методик в области профессиональной педагогики
- 3) формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе
- 4) приобретение умений организации научной работы учащихся и руководства ею

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п  | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|---|--|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |  |
| 1   | ПК-5 способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования |
|   | ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий  |
|   | ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  |
|   | ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях   |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|---|---|
| 1        | ПК.5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий                                       | 3.1 знать категориальный аппарат науки, методы научного исследования<br>3.2 знать направления и идеи инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций                                    |
| 2        | ПК.5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | У.1 уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся          |
| 3        | ПК.5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях  | В.1 владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях<br>В.2 владеть навыками анализа результатов внедрения в образовательный процесс инновационных идей и технологий |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ПЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>6</b>   | <b>12</b> | <b>45</b> | <b>63</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |           |           |             |
| <b><i>Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента</i></b> | <b>4</b>   | <b>8</b>  | <b>32</b> | <b>44</b>   |
| Цели, задачи дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы»                         | 2  | 2         | 12        | 16          |
| Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками                             | 2  | 2         | 10        | 14          |
| Разработка плана ВКР. Проектирование введения и заключения ВКР  |  | 4         | 10        | 14          |
| <b><i>Научные методы исследования, используемые в ВКР</i></b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>  | <b>13</b> | <b>19</b>   |
| Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР          | 2  | 2         | 8         | 12          |
| Анализ данных результатов эмпирического исследования  |  | 2         | 5         | 7           |
| Итого по видам учебной работы   | 6  | 12        | 45        | 63          |
| <b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>  |  |           |           |             |
| Экзамен   |  |           |           | 9           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |           |           | <b>72</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента</b>  | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)  |                                |
| 1.1. Цели, задачи дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы»<br>1. Роль и место дисциплины «Методика выполнения ВКР» в структуре учебного плана.<br>2. Цели и задачи дисциплины<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4   | 2                              |
| 1.2. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками<br>1. Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза.<br>2. Структура и содержание ВКР.<br>3. Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР.<br>4. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4  | 2                              |
| <b>2. Научные методы исследования, используемые в ВКР</b>  | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3), В.1 (ПК.5.3)  |                                |
| 2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР<br>1. Понятие научных методов исследования.<br>2. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические.<br>3. Особенности использования методов исследования в педагогических исследованиях.<br>4. Общенаучные методы исследования.<br>5. Опросные методы исследования: анкетирование, тестирование, интервьюирование.<br>6. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного.<br>7. Документальные методы исследования: качественный и количественный (контент) методы анализа документов.<br>8. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности.<br>9. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента</b>                         | <b>8</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) |                                |

|  |          |
|--|----------|
| 1.1. Цели, задачи дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы»<br>1. Роль и место дисциплины «Методика выполнения ВКР» в структуре учебного плана.<br>2. Цели и задачи дисциплины<br>Учебно-методическая литература: 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 2        |
| 1.2. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками<br>Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза. Структура и содержание ВКР. Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5  | 2        |
| 1.3. Разработка плана ВКР. Проектирование введения и заключения ВКР<br>План ВКР как основа логики изложения содержания. Структура плана ВКР.<br>Ориентированность план ВКР на задачи исследования<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5  | 4        |
| <b>2. Научные методы исследования, используемые в ВКР</b>  | <b>4</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3), В.1 (ПК.5.3)  |          |
| 2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР<br>Понятие методов исследования. Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические. Общенаучные методы исследования, их определения и функции.<br>Эмпирические методы исследования. Опросные методы исследования. Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях.<br>Социометрический метод исследования, его сущность и особенности. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного.<br>Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ). Психодиагностические методы исследования. Тестирование. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3 | 2        |
| 2.2. Анализ данных результатов эмпирического исследования<br>1. Технология процедуры анализа данных результатов эмпирического исследования, оформления его результатов.<br>2. Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании.<br>3. Систематизация научной информации.<br>4. Корреляционный анализ данных исследования.<br>5. Математические методы анализа данных исследования.<br>6. Построение таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, отражающих данные исследования.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1   | 2        |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента</b>                         | <b>32</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) |                                |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>1.1. Цели, задачи дисциплины «Методика выполнения выпускной квалификационной работы»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Роль и место дисциплины «Этапы дипломного проектирования» в структуре учебного плана.</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 12        |
| <p>1.2. Содержание, структура ВКР и требования к ней. Работа с научными источниками</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>   | 10        |
| <p>1.3. Разработка плана ВКР. Проектирование введения и заключения ВКР</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План ВКР как основа логики изложения содержания. Структура плана ВКР. Ориентированность план ВКР на задачи исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>  | 10        |
| <b>2. Научные методы исследования, используемые в ВКР</b>  | <b>13</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), 3.2 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3), В.1 (ПК.5.3)</p>   |           |
| <p>2.1. Методы исследования и их классификация. Технология педагогического эксперимента как основы ВКР</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опросные методы исследования. Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного. Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ). Психодиагностические методы исследования. Тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> | 8         |
| <p>2.2. Анализ данных результатов эмпирического исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Понятие о шкалах и измерении в научном исследовании. Систематизация научной информации. Корреляционный анализ данных исследования. Математические методы анализа данных исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 5         |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>   |
| 2                                | Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Круглов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 432 с. — 978-5-98704-571-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9114.html">http://www.iprbookshop.ru/9114.html</a>  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9114.html">http://www.iprbookshop.ru/9114.html</a>   |
| 3                                | Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. Я. Найманов, И. В. Сатин, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92340.html">http://www.iprbookshop.ru/92340.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 4                                | Караваев Е.П. Расчеты эффективности инновационных технологических разработок, выполняемых в составе магистерских выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : методические указания к оформлению магистерской выпускной квалификационной работы / Е.П. Караваев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 90 с. — 978-5-87623-802-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56576.html">http://www.iprbookshop.ru/56576.html</a> | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56576.html">http://www.iprbookshop.ru/56576.html</a> |
| 5                                | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных  | Ссылка на ресурс  |
|-------|---|---|
| 1     | Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" | <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>   |
| 2     | Педагогическая библиотека   | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 3     | Яндекс–Энциклопедии и словари   | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>   |



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |           |             |                  |                            |       |         |                     |                 |                                     |        |                      |               |                          |
|--|------------------|-----------|-------------|------------------|----------------------------|-------|---------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|--------|----------------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |           |             |                  |                            |       |         |                     |                 |                                     |        |                      |               | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Изложение | Кейс-задачи | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Опрос | Реферат | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Терминологический словарь/гlossарий | Задача | Деловая/ролевая игра | Зачет/Экзамен |                          |
| ПК-5                                       |                  |           |             |                  |                            |       |         |                     |                 |                                     |        |                      |               |                          |
| 3.1 (ПК.5.1)                               | +                |           |             | +                | +                          | +     |         |                     |                 | +                                   |        |                      | +             |                          |
| 3.2 (ПК.5.1)                               | +                |           |             | +                | +                          | +     |         |                     |                 | +                                   |        |                      | +             |                          |
| У.1 (ПК.5.2)                               |                  | +         | +           |                  |                            |       | +       | +                   | +               |                                     | +      | +                    | +             |                          |
| В.1 (ПК.5.3)                               | +                |           | +           |                  | +                          |       | +       |                     | +               |                                     | +      | +                    | +             |                          |
| В.2 (ПК.5.3)                               |                  |           | +           |                  |                            |       |         |                     | +               |                                     | +      |                      | +             |                          |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Выпускная квалификационная работа (ВКР) как форма исследовательской деятельности студента":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к деловой игре «Проектирование содержания ВКР на заданную тему»

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР.

Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях

Какие профессионально важные компетенции будущего бакалавра (магистра) оцениваются на основе выполненной ВКР? Назовите и охарактеризуйте их.

Количество баллов: 10

##### 3. Задача

Изучить научные источники разработать введение к дипломной работе по предложенной теме

Количество баллов: 30

##### 4. Изложение

Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.

Количество баллов: 5

##### 5. Кейс-задачи

Составить конспект для ответа на вопросы:

Какие профессионально важные компетенции будущего бакалавра (магистра) оцениваются на основе выполненной ВКР? Назовите и охарактеризуйте их.

Количество баллов: 5

##### 6. Конспект по теме

Составить конспект для ответа на вопросы:

Какие профессионально важные компетенции будущего бакалавра (магистра) оцениваются на основе выполненной ВКР? Назовите и охарактеризуйте их.

Количество баллов: 10

##### 7. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию «Структура ВКР».

Мультимедиа-схема «Структура ВКР»

Количество баллов: 15

### **8. Опрос**

Опросные методы исследования.

Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Социометрический метод исследования, его сущность и особенности.

Наблюдение как метод исследования.

Виды наблюдений.

Отличие научного наблюдения от обыденного.

Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ).

Психодиагностические методы исследования.

Тестирование.

Количество баллов: 5

### **9. Реферат**

1. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?

2. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?

3. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?

4. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

Количество баллов: 5

### **10. Таблица по теме**

Заполнить таблицу «Критерии оценки проекта», разработать критерии и показатели сформированности изучаемого качества

Количество баллов: 5

### **11. Терминологический словарь/гlossарий**

Составьте глоссарий по разделу на основании основной и дополнительной литературы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Научные методы исследования, используемые в ВКР":

#### **1. Доклад/сообщение**

Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?

2. Назовите основные концепции современной науки?

3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?

4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?

5. Дайте классификацию наук.

Количество баллов: 10

#### **2. Задача**

Разработать содержание выпускной квалификационной работы

Количество баллов: 15

#### **3. Кейс-задачи**

Распределите названные компетенции по разделам ВКР для их оценки, заполнив следующую таблицу:

Состав компетенций

Теоретическая глава ВКР Практическая глава ВКР

1.

2.

3.

...

1.

2.

3.

...

Количество баллов: 5

#### **4. Конспект по теме**

1. Проектирование плана дипломной работы.

2. Разработка введения дипломной работы и его структуры.

Количество баллов: 5

## **5. Мультимедийная презентация**

Разработать мультимедийную презентацию «Выпускная квалификационная работа как вид учебно-исследовательской деятельности студента»

Мультимедийная презентация «Классификация методов исследования»

Количество баллов: 10

## **6. Опрос**

1. Характеристика ВКР как учебно-исследовательской работы и средства оценки квалификации выпускника вуза.

2. Структура и содержание ВКР.

3. Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР.

4. Анализ научных источников как основы для проектирования педагогических средств обучения и развития инновационных процессов в профессиональных образовательных организациях.

Количество баллов: 10

## **7. Ситуационные задачи**

Схема «Отражение профессионально важных компетенций в требованиях и содержании ВКР»

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Разработать опорную таблицу по теме «Анализ данных результатов эмпирического исследования»

Количество баллов: 5

## **9. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить терминологический словарь "Понятийный аппарат научного исследования"

Количество баллов: 5

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Что лежит в основе построения структуры любой исследовательской работы?
2. Чем отличаются структура курсовой и дипломной работы?
3. Какие требования предъявляются к формулировке темы исследования.
4. Продолжите предложение: «актуализация темы – это ...».
5. Назовите наиболее актуальные темы для исследования в условиях профессиональной образовательной организации.
6. Что лежит в основе построения структуры любой исследовательской работы?
7. Чем отличаются структура курсовой и дипломной работы?
8. Какие требования предъявляются к формулировке темы исследования.
9. Продолжите предложение: «актуализация темы – это ...».
10. Назовите наиболее актуальные темы для исследования в условиях профессиональной образовательной организации.
11. Изучите внимательно книги и объясните, с позиции авторов книг, для чего необходимо строить выборки при проведении научных исследований.
12. Что понимается в исследовании под словами «валидность», «репрезентативность»?
13. Какие виды выборок используются в научных исследованиях?
14. Нужно ли строить выборку, если генеральная совокупность объекта исследования небольшая (до 200 человек)? Обоснуйте свой ответ.
15. На каких носителях размещаются данные эмпирического исследования?
16. Постройте выборку для объекта в количестве 600 человек. Изучите рекомендуемую для данной темы научную литературу и дайте сравнительный анализ классификации методов исследования, предлагаемых авторами научных источников. В чем их сходство и различие?
17. Методами исследований каких наук пользуется педагогика? Почему?
18. Чем отличается психодиагностическое исследование от педагогического?
19. Возможна ли интеграция педагогики, психологии, социологии, логики при проведении педагогических исследований? Обоснуйте свой ответ.
20. Опишите процедуру проведения педагогического эксперимента (линейного и параллельного).
21. Разработайте программу наблюдения, выбрав по своему усмотрению объект и предмет исследования.

22. Изучите особенности опросных методов исследования (анкетирование и интервьюирования) и определите их сходства и различия.
23. Проведите социометрию в своей учебной группе и определите уровень сплоченности группы.
24. В каких случаях при проведении социально-педагогических исследований вы воспользуетесь документальными методами исследования. Обоснуйте свой ответ.
25. Понятие методологии науки и методов познания.
26. Психолого-педагогическое исследование, его сущность.
27. Понятие парадигмы и подхода в исследовании.
28. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, методико-технологический.
29. Категориальный аппарат исследования, логика научного исследования.
30. Актуальность исследования, противоречия, проблема исследования, тема исследования.
31. Цель исследования, объект и предмет исследования.
32. Гипотеза исследования и задачи.
33. Методологическая основа исследования.
34. Методы исследования, их виды и сущность.
35. Новизна исследования, его база и этапы.
36. Теоретическая и практическая значимость исследования.
37. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная части исследования.
38. Обоснованность и достоверность результатов исследования.
39. Личный вклад автора в исследование.
40. Апробация и внедрение результатов исследования.
41. Структура исследовательской работы.
42. Виды исследовательской работы.
43. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
44. Деятельностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
45. Междисциплинарный подход в психолого-педагогическом исследовании.
46. Межкультурный подход в психолого-педагогическом исследовании.
47. Ценностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
48. Личностно ориентированный подход в психолого-педагогическом исследовании.
49. Гендерный подход в психолого-педагогическом исследовании.
50. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
51. Поликультурный подход в психолого-педагогическом исследовании.
52. Семиотический подход в психолого-педагогическом исследовании.
53. Герменевтический подход в психолого-педагогическом исследовании.
54. Компетентностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
55. Задачный подход в психолого-педагогическом исследовании.
56. Ситуационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
57. Лингвокультурологический подход в психолого-педагогическом

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                            | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|---|
| "Отлично"                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |
|---|---|

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. Изложение**

Изложение – это вид творческой работы студентов, в которой они должны пересказать прочитанный им текст подробно или сжато, с изменением или без изменения лица рассказчика.

Преподаватель дважды медленно зачитывает текст. Студентам предстоит передать содержание отрывка, по возможности близко к тексту, сохраняя его стилистические особенности, иногда требуется озаглавить получившуюся работу.

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **9. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## **10. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **11. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **12. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **13. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **14. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **15. Конспект по теме**



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC