

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:13  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-УГРН: 100-190000000000000

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Теоретические и практические основы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о современных проблемах и методах воспитания детей дошкольного возраста; их осмысливания, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности;

2) формировать готовность у студентов к решению профессиональных задач в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста;

3) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 закономерности, основные тенденции, особенности развития, современное состояние, принципы проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 рационально отбирать в соответствии с целями образовательной деятельности оптимальные формы, методы, средства воспитания детей дошкольного возраста в процессе проектирования компонентов программ дошкольного образования;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями разработки образовательных программ дошкольного образования;
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	3.1 закономерности, подходы и принципы процесса воспитания детей дошкольного возраста, методы, формы, средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.1 отбирать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень духовно-нравственной воспитанности детей дошкольного возраста, проектировать воспитательные мероприятия и образовательные ситуации для детей дошкольного возраста;
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.1 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию детей в ДОО;

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования</i>	2	4	18	24
Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой	2	2	9	13
Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка		2	9	11
<i>Содержание воспитания в области дошкольного образования</i>	2	6	36	44
Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	9	13
Компоненты дошкольного воспитания		2	9	11
Методы дошкольного воспитания		2	9	11
Результаты дошкольного воспитания			9	9
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3)	<b>2</b>
1.1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой 1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России . Современные требования к дошкольному образованию. 4. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в ретроспективе до 1920 года 5. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста с 1920 гг. до наших дней. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
<b>2. Содержание воспитания в области дошкольного образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	<b>2</b>
2.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. 3. Принципы воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3)	<b>4</b>
1.1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой 1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России . Современные требования к дошкольному образованию. 4. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в ретроспективе до 1920 года 5. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста с 1920 гг. до наших дней. Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка 1. Доинституциональный период развития зарубежной дошкольной педагогики. 2. Институциональный этап развития зарубежной дошкольной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
<b>2. Содержание воспитания в области дошкольного образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	<b>6</b>

2.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе 1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. 3. Принципы воспитания . Учебно-методическая литература: 1, 9, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Компоненты дошкольного воспитания 1. Физическое воспитание. 2. Нравственное воспитание. 3. Умственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Трудовое воспитание. 6. Социальное, гендерное, экологическое воспитание. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
2.3. Методы дошкольного воспитания 1. Методы формирования сознания личности. 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 3. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. 4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3)	
1.1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить тему и подготовить сообщение. 1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. 3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России . Современные требования к дошкольному образованию. 4. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в ретроспективе до 1920 года 5. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста с 1920 гг. до наших дней. Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9
1.2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучите тему по плану и подготовьте мультимедийную презентацию. 1. Доинституциональный период развития зарубежной дошкольной педагогики. 2. Институциональный этап развития зарубежной дошкольной педагогики. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	9
<b>2. Содержание воспитания в области дошкольного образования</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	

<p>2.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить тему по плану и подготовить доклад.</p> <p>1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Принципы воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	9
<p>2.2. Компоненты дошкольного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить тему по плану и подготовить план работы по одному из направлений воспитания.</p> <p>1. Физическое воспитание.</p> <p>2. Нравственное воспитание.</p> <p>3. Умственное воспитание.</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>5. Трудовое воспитание.</p> <p>6. Социальное, гендерное, экологическое воспитание.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>	9
<p>2.3. Методы дошкольного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить тему и сделать доклад.</p> <p>1. Методы формирования сознания личности.</p> <p>2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>3. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.</p> <p>4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.4. Результаты дошкольного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучите тему по плану и подготовьте таблицу.</p> <p>1. Целевые ориентиры ФГОС ДО.</p> <p>2. Характеристики личности - системные образования личности.</p> <p>3. Компоненты личностного развития дошкольника: — мотивационный («я хочу»); — когнитивный («я знаю»); — деятельностный («я умею, я делаю»); — эмоциональный («я испытываю чувство...»).</p> <p>4. Мониторинг личностного развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a>
2	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64544.html">http://www.iprbookshop.ru/64544.html</a>
3	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97749.html">http://www.iprbookshop.ru/97749.html</a>
5	Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97729.html">http://www.iprbookshop.ru/97729.html</a>
6	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97789.html">http://www.iprbookshop.ru/97789.html</a>
7	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>
8	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифanova. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26657.html">http://www.iprbookshop.ru/26657.html</a>
9	Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29887.html">http://www.iprbookshop.ru/29887.html</a>
10	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — Москва : Академический Проект, 2005. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36523.html">http://www.iprbookshop.ru/36523.html</a>
11	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32080.html">http://www.iprbookshop.ru/32080.html</a>

12	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49933.html">http://www.iprbookshop.ru/49933.html</a>
13	Даусон, А. Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / А. Д. Даусон, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62768.html">http://www.iprbookshop.ru/62768.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль											
		Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по теме/теме	Мульимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Технологический	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	Помежуточная аттестация
ОПК-4													
3.1 (ОПК.4.1)	+			+		+		+		+			+
У.1 (ОПК.4.2)		+	+										+
В.1 (ОПК.4.3)					+					+		+	+
ОПК-2													
3.2 (ОПК.2.1)			+			+	+		+	+		+	+
У.2 (ОПК.2.2)						+	+					+	+
В.2 (ОПК.2.3)						+							+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методики воспитания в области дошкольного образования":

##### 1. Доклад/сообщение

- Выберите педагогическую концепцию (идею) ученых прошлого и раскройте ее отражение в современной методике дошкольного обучения и воспитания. Составьте краткое сообщение.
- Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.

Количество баллов: 5

##### 2. Задания к лекции

- Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)
- Подготовьте письменные ответы на вопросы: В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте? Как познакомить детей с трудом взрослых? Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?
- Подготовьте ответы на вопросы:

Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?

Каковы линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?

В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?

Количество баллов: 5

##### 3. Информационный поиск

- Раскройте особенности воспитания дошкольников, подумайте, чем они обусловлены.
- Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников.

Количество баллов: 5

#### **4. Мультимедийная презентация**

Подготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике» (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фрёбель, Р. Штайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж. О. Декроли).

Количество баллов: 5

#### **5. Проект**

1. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику». Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребенка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом

можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей при реализации проекта? Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

2. Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отразите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад.

Количество баллов: 10

#### **6. Реферат**

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОО.

Количество баллов: 5

#### **7. Схема/граф-схема**

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
3. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.
4. Выстроить схему «Факторы, влияющие на воспитание дошкольников», графически показать значимость этих факторов.

Количество баллов: 5

#### **8. Таблица по теме**

1. Проследите взаимосвязь основных отечественных педагогических концепций и современного дошкольного образования. Заполните таблицу. В таблице должны быть отражены следующие пункты: Автор теории Основные положения теории (концепции, системы) Отражение в современной методике.
2. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.
3. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников», используя учебники «Педагогика», «Дошкольная педагогика».
4. Из курса педагогики повторить закономерности и принципы воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Проследить, какие из положений правомерны по отношению к воспитанию дошкольников. Составить таблицу «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».

Количество баллов: 5

#### **9. Терминологический словарь/глоссарий**

Пополнить словарик новыми определениями, отметить их авторство, выбрать и обосновать для себя рабочее понятие «воспитание» (в узком смысле).

Количество баллов: 5

## **10. Эссе**

1. Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».
2. На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики.
3. Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Содержание воспитания в области дошкольного образования":

### **1. Доклад/сообщение**

Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению. Подтвердите свою позицию примерами из литературы и практики.

Количество баллов: 5

## 2. Задания к лекции

1. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постараитесь заинтересовать современных родителей.
2. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)  
Примерная структура образовательной ситуации.
  - Образовательные цели (как ожидаемые результаты обучения).
  - Материал, необходимый для организации ситуации.
  - Ход образовательной ситуации: мотивация участия детей, постановка задачи деятельности, организация деятельности детей по ходу ситуации.
  - Подведение итога образовательной ситуации.Подготовьтесь к презентации образовательной ситуации на практическом занятии.  
Критерии оценки и самооценки выполнения задания.
  - Адекватность представленного материала содержанию задания.
  - Содержательность и аргументированность выполнения задания.
  - Взаимосвязь теоретических и практических положений.
  - Возможность практической реализации материала.
  - Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления.
  - Взаимодействие участников рабочей группы в процессе подготовки и представления задания.
  - Время представления ситуации - до 10 мин.
3. Разработайте 5–7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.
4. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста по теме на Ваш выбор. Воспользуйтесь методическими рекомендациями.  
Методика проведения этических бесед с дошкольниками.  
В ходе этической беседы педагог стремится решить следующие задачи:
  - научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
  - дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
  - способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
  - формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»); правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
  - учить соблюдать нравственные нормы поведения.Формы проведения этических бесед: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально.  
Место проведения этической беседы: традиционно в помещении группы, когда дети сидят за столами, или на прогулке.  
Содержание этической беседы: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».  
Структура этической беседы:
  - прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;
  - обсуждение морали;
  - практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.Продолжительность бесед с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с детьми 6-7 лет - 30-35 минут.  
Требования к этической беседе:
  - 1- опора на жизненный опыт детей;
  - 2- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);
  - 3- конкретность обсуждаемых ситуаций;
  - 4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;
  - 5- использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем);
  - 6- наличие ситуации выбора и противоречий;
  - 7- связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и

Количество баллов: 5

**3. Информационный поиск**

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте выступление по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования..
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Количество баллов: 5

**4. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.

Количество баллов: 5

## 5. Контрольная работа по разделу/теме

Тематика контрольных работ

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей ( возраст по выбору ).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.
17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.
21. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
22. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
23. Воспитание детей в духе мира.
24. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
25. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
26. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
27. Социализация ребенка в игре.
28. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
29. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
30. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
31. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
32. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
33. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
34. Воспитание у детей нравственной активности.
35. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
36. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитание этики межнационального общения.
37. Преемственность в работе детского сада и школы по воспитанию у детей культуры поведения.
38. Ознакомление с отдельными событиями из истории становления и развития Отечества как средство патриотического воспитания старшего дошкольника.
39. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.
2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.
3. Введение включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников)), постановку цели и задач работы.
4. Основная часть контрольной работы, как правило, включает одну (реже - две части), каждая из которых состоит из нескольких параграфов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДОУ и др.). В названии параграфа должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте параграфа. Структура параграфа (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый параграф заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце части – вывод по части в целом.
5. Заключение содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Количество баллов: 10

## **6. Мультимедийная презентация**

1. Разработайте компьютерную презентацию или игровые задания для детей с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности воспитателя с дошкольниками по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме (например, «Тело человека», «Режим дня», «Зимние виды спорта» для старших дошкольников).
2. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).
3. Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).

Количество баллов: 10

## **7. Проект**

1. Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проектного планирования.
  2. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе».
- Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.
3. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».
  4. Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.

Количество баллов: 10

## **8. Реферат**

Напишите короткий реферат (4-6 стр.) и подготовьте устное выступление (презентацию) по одной из тем (на выбор):

- Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
- Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
- Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
- Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Современные технологии приобщения детей к искусству и развитию творчества в изобразительной (музыкальной) деятельности.

Количество баллов: 5

## **9. Схема/граф-схема**

1. Разработайте схему, отражающую специфику методов физического развития и воспитания ребенка.
2. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОО.

Количество баллов: 5

## **10. Таблица по теме**

Осуществите сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры поведения (культуры общения) в двух современных образовательных программах (по вашему выбору). Представьте результаты анализа в сводной таблице.

Количество баллов: 5

## **11. Эссе**

Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Сущность и структура процесса воспитания.
3. Роль детской деятельности в процессе воспитания.

4. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
5. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОО.
7. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
8. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
9. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
10. Структура, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОО.
11. Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
12. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
13. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
14. Современный этикет как основа воспитания культуры поведения и культуры общения у детей.
15. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
16. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.
17. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой
18. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка
19. Компоненты дошкольного воспитания.
20. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
21. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
22. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **11. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический  поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **12. Эссе**

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присуща эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **13. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **14. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **15. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC