

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 15:58:31
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика воспитательной работы

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Общая психология», «Основы возрастной психологии», «Основы научного исследования».

1.4 Дисциплина «Методика воспитательной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика выполнения выпускной квалификационной работы», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология профессионального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Раскрытие условий воспитательной работы. При изучении данного курса студентам предстоит уяснить сущность и роль воспитания в становлении и развитии личности; его структуру и содержание, особенности в системе целостного педагогического процесса; способы педагогического взаимодействия; выделить приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания; познакомиться с разнообразными подходами и традициями воспитания; охарактеризовать опыт реализации различных концепций в рамках современных воспитательных систем

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения

2) получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

3) овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося

4) сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся

5) побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
2	ОПК.3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	У.1 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
3	ОПК.3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	3.2 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.2 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	16	8	76	104
Первый период контроля					
<i>Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса</i>	2	6		26	34
Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	2	2		8	12
Система форм и методов осуществления воспитательной работы		2		8	10
Технология профессионально-педагогического общения		2		10	12
<i>Технологии воспитательной деятельности</i>		6	4	30	40
Технологии воспитательной деятельности		2	2	10	14
Технология решения педагогического конфликта		2		10	12
Управление воспитательным процессом		2	2	10	14
<i>Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании</i>	2	4	4	20	30
Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании	2	2	2	10	16
Проектирование воспитательных систем (итоговое занятие)		2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	4	16	8	76	104
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	2
1.1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. 4. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	2
2.1. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании 1. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем. 2. Развитие воспитательной системы. 3. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	6
1.1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Цели воспитания в современном обществе. 4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. 5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. 6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.2. Система форм и методов осуществления воспитательной работы 1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Характеристика методов воспитания. 4. Многообразие форм воспитательной работы. 5. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	

<p>1.3. Технология профессионально-педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции. 2. Этико-половая дифференциация в педагогическом общении. 3. Технологические стадии педагогического общения. 4. Технология установления педагогически целесообразных отношений в диалоге «педагог – воспитанник». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Технологии воспитательной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Технологии воспитательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология воспитательного влияния, её составляющие. 2. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. 3. Технология коллективных творческих дел. 4. Организация коллективного планирования. 5. Организация коллективного анализа. 6. Воспитательная шоу-технология. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Технология решения педагогического конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о конфликте в социальной среде. Особенности педагогических конфликтов. 2. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. 3. Основные тактики и способы разрешения конфликтов. 4. Этическая защита. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Управление воспитательным процессом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление воспитательным процессом как особый вид профессионально-педагогической деятельности. 2. Целеполагание и планирование воспитательной работы. 3. Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. 4. Педагогическое управление ученическим (студенческим) коллективом. 5. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. 6. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
3. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
<p>3.1. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем. 2. Развитие воспитательной системы. 3. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума. 4. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы. 5. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования. 6. Воспитательная работа в <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>3.2. Проектирование воспитательных систем (итоговое занятие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитательной системы 2. Виды воспитательных систем 3. Подходы к планированию воспитательных систем 4. Этапы планирования воспитательных систем <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. Технологии воспитательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> 1. Технология воспитательного влияния, её составляющие. 2. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. 3. Технология коллективных творческих дел. 4. Организация коллективного планирования. 5. Организация коллективного анализа. 6. Воспитательная шоу-технология. 7. Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе. 8. Тренинг общения как воспитательная технология.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Управление воспитательным процессом <ul style="list-style-type: none"> 1. Управление воспитательным процессом как особый вид профессионально-педагогической деятельности. 2. Целеполагание и планирование воспитательной работы. 3. Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия. 4. Педагогическое управление ученическим (студенческим) коллективом. 5. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. 6. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
2.1. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании <ul style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем. 2. Развитие воспитательной системы. 3. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума. 4. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы. 5. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования. 6. Воспитательная работа в Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Проектирование воспитательных систем (итоговое занятие) <ul style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов. Пример тематики: «Молодёжные общественные объединения». 2. Участвуют 3-4 микрогруппы. 3. Цель: разработать программы создания детского общественного объединения по одному из направлений: <ul style="list-style-type: none"> 1) краеведение; 2) туризм; 3) художественно-эстетическая деятельность; 4) экологическая деятельность; 5) педагогическая деятельность (объединение вожатых, организаторов досуга младших школьников и т.п.). Выбранные направления определяют основные задачи практической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Цели воспитания в современном обществе. 4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса. 5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. 6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.	8
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Система форм и методов осуществления воспитательной работы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания. 2. Классификация методов воспитания. 3. Характеристика методов воспитания. 4. Многообразие форм воспитательной работы. 5. Выбор и конструирование форм воспитательной работы	8
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
1.3. Технология профессионально-педагогического общения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Педагогическое общение в воспитательной работе, его основные функции. 2. Этико-половая дифференциация в педагогическом общении. 3. Технологические стадии педагогического общения. 4. Технология установления педагогически целесообразных отношений в диалоге «педагог – воспитанник».	10
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	
2. Технологии воспитательной деятельности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Технологии воспитательной деятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Технология воспитательного влияния, её составляющие. 2. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. 3. Технология коллективных творческих дел. 4. Организация коллективного планирования.	10
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
2.2. Технология решения педагогического конфликта <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие о конфликте в социальной среде. Особенности педагогических конфликтов. 2. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. 3. Основные тактики и способы разрешения конфликтов. 4. Этическая защита.	10
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	

<p>2.3. Управление воспитательным процессом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем. 2. Развитие воспитательной системы. 3. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума. 4. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы. 5. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования. 6. Воспитательная работа в общежитии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
3. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>3.1. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитательной системы 2. Виды воспитательных систем 3. Подходы к планированию воспитательных систем 4. Этапы планирования воспитательных систем <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.2. Проектирование воспитательных систем (итоговое занятие)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов. Пример тематики: «Молодёжные общественные объединения». 2. Участвуют 3-4 микрогруппы. 3. Цель: разработать программы создания детского общественного объединения по одному из направлений: <ol style="list-style-type: none"> 1) краеведение; 2) туризм; 3) художественно-эстетическая деятельность; 4) экологическая деятельность; 5) педагогическая деятельность (объединение вожатых, организаторов досуга младших школьников и т.п.). <p>Выбранные направления определяют основные задачи практической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html
2	Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 260 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/93385.html
Дополнительная литература		
3	Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 с	URL: http://www.iprbookshop.ru/58708.htm
4	Матюшенко, С. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел : практикум / С. В. Матюшенко, В. В. Бабурин. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 64 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/93840.html
5	Савченков А.В. Методика воспитательной работы / учебное пособие. - Челябинск, Изд-во Цицеро, 2015. - 110 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/751/Савченков%20А.В.%20Методика%20воспитательной%20работы%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-3									
3.1 (ОПК.3.1)	+				+				+
У.1 (ОПК.3.2)		+		+		+			+
В.1 (ОПК.3.3)							+		+
ПК-4									
3.2 (ПК.4.1)	+		+						+
У.2 (ПК.4.2)		+							+
B.2 (ПК.4.3)								+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

разработать программы создания детского общественного объединения по одному из направлений:

- 1) краеведение;
- 2) туризм;
- 3) художественно-эстетическая деятельность;
- 4) экологическая деятельность;
- 5) педагогическая деятельность (объединение вожатых, организаторов досуга младших школьников и т.п.).

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Тема конспекта: воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Многообразие форм воспитательной работы.
5. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Дополните. Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...
 - A) В.А. Сухомлинский
 - B) А.С. Макаренко
 - C) Л.И. Новикова
2. Выберите правильный ответ. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами?
 - A) да
 - B) нет
 - C) можно, но не часто
3. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение в «профилактических целях». Правильно ли это?
 - A) да
 - B) нет
 - C) возможно
4. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»?
 - A) Л.И.Новикова
 - B) В.А.Сухомлинский
 - C) Я.Л. Коломинский
5. Воспитание как общественное явление предполагает:
 - a) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизведение социального опыта и системы ценностей;
 - b) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - c) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - d) все ответы верны;
 - e) нет правильных ответов.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технологии воспитательной деятельности":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Технология воспитательного влияния, её составляющие.
2. Технология организации воспитательного дела, мероприятия.
3. Технология коллективных творческих дел.
4. Организация коллективного планирования.
5. Организация коллективного анализа.
6. Воспитательная шоу-технология.
7. Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе.
8. Тренинг общения как воспитательная технология..

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Разработать и презентовать воспитательную шоу-технологию для профориентационной работы с обучающимися СПО

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовка к коллоквиуму по теме: "Технология решения педагогического конфликта"

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
 - а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Системообразующим компонентом воспитания является:
 - а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;

- г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
4. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

5. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

Владеть

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Иновационные воспитательные системы в профессиональном образовании":

1. Доклад/сообщение

1. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
б) понятий и категорий педагогической науки;
в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
б) содержание воспитания;
в) цель воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

4. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

5. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

Владеть

Количество баллов: 10

2. Реферат

Темы рефератов:

1. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем.
2. Развитие воспитательной системы.
3. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума.
4. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
5. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполните таблицу Проведите ретроспективный анализ эволюции педагогических взглядов относительно понимания сущности воспитания. Данные занесите в таблицу:

Представители педагогической мысли Название произведения Главная идея автора

1. К.Д. Ушинский 2.... Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии Рассмотрение проблем воспитания и развития личности на широкой антропологической основе

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
 - а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Системообразующим компонентом воспитания является:
 - а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
 - а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
 - б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
 - в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
 - г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
 - д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
5. Под педагогической диагностикой подразумевается:
 - а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
 - б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
 - в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильного ответа.

Владеть

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «коллектив». Значение коллектива для личности.
2. Типология коллектива, его функции.

3. Развитие самоуправления в профессиональной образовательной организации.
4. Педагогическое руководство коллективом.
5. Основные стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко.
6. Функции классного руководителя в профессиональной образовательной организации.
7. Психолого-педагогические особенности работы с подростками и юношами.
8. Направления работы классного руководителя (педагогическая поддержка, работа с социокультурно и педагогически запущенными детьми).
9. Воспитательная работа классного руководителя в профессиональной образовательной организации .
10. Типы воспитания.
11. Стили воспитания.
12. Основы педагогики толерантности.
13. Сущность нетерпимости, или интолерантности.
14. Основы семейного воспитания.
15. Вклад западных педагогов в науку о воспитании (Я. Корчак и др.).
16. Педагогическая поддержка семьи.
17. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
18. Воспитание культуры и понимания межнациональных отношений.
19. Этические воспитательные дела.
20. Экологические и трудовые воспитательные дела.
21. Эстетическое воспитание.
22. Физическое воспитание.
23. Воспитательные системы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC