



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	<b>Методика руководства выпускной квалификационной работой</b>

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.06.2019	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика руководства выпускной квалификационной работой» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика руководства выпускной квалификационной работой» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Проектирование научно-педагогического исследования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Методика руководства выпускной квалификационной работой» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов представления о подготовке, написании, аprobации и защите выпускной квалификационной работы.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основы организации и планирования научно-исследовательских работ.

2) Познакомить с эмпирическими и теоретическими методами исследования и сформировать навыки применения теоретических знаний на практике.

3) Познакомить с основами проведения научного эксперимента, анализа, оценки и обобщения результатов исследования с использованием математических методов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов
	ПК.7.1 Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и(или) Профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к Образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам
	ПК.7.2 Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий
	ПК.7.3 Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и(или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов
2	ПК-6 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся
	ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
	УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и(или) Профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к Образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам	3.2 Знает методологические основы современного профессионального образования нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП.
2	ПК.7.2 Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий	У.2 Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов.
3	ПК.7.3 Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и(или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов	В.2 Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения.
1	ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	3.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы и требования к её оформлению.
2	ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся	У.1 Умеет формулировать тему исследовательской работы и оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов выпускной квалификационной работы.

	3 ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	В.1 Владеет методикой разработки, представления предложений по организации исследовательских работ обучающихся и методами оценивания качества оформления выпускной квалификационной работы обучающихся.
1	УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.3 Знает основы проектной деятельности и ее управления на всех этапах жизненного цикла проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.
2	УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	У.3 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.
3	УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта	В.3 Владеет методикой разработки проекта и навыками публичного представления результатов проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Основы разработки выпускной квалификационной работы.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации.	2		7	9
Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии.	2		7	9
Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.		2	7	9
Порядок оформления магистерской диссертации.		2	7	9
Методика изложения содержания и стилистика.		2	7	9
Проведение и описание опытно-экспериментальной работы исследования.		2	7	9
Оформления списка использованной литературы.		2	7	9
Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.		2	7	9
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы разработки выпускной квалификационной работы.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	<b>4</b>
1.1. Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации. 1. Выбор темы. 2. Структура и содержание магистерской диссертации. 3. Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 13, 14, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии. 1. Выбор стратегии и методов планирования исследования. 2. Планирование опытно-экспериментальной работы педагогического исследования. 3. Миссия и функции теоретической модели педагогического исследования .  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы разработки выпускной квалификационной работы.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	<b>12</b>
1.1. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования. 1. Разработка педагогической системы и ее испытание на практике. 2. Компоненты педагогической системы: - учебная программа; - технология педагогического взаимодействия обучающихся и педагога; - методы, формы, средства выполнения процедур педагогического взаимодействия; - критерии, показатели, методы и средства измерения и оценки полученных результатов; - методы и средства определения достоверности результатов. 3. Обработка полученных качественных и количественных результатов опытно-экспериментальной работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Порядок оформления магистерской диссертации. 1. Общие принципы построения текста ВКР. 2. Рубрикация текста. 3. Подготовка оглавления, введение, заключения, списка литературы и приложений ВКР. 4. Оформление текста ВКР Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3. Методика изложения содержания и стилистика. 1. Способы изложения диссертационного материала: индуктивное и дедуктивное. 2. Стилистические требования, предъявляемые к диссертации: требования современного русского литературного языка и академического этикета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 13, 14, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Проведение и описание опытно-экспериментальной работы исследования. 1. Социально-психологическая, профессиональная и материально-техническая подготовка. 2. Ресурсное обеспечение внедрения проекта. 3. Выбор объектов и проведение опытно-экспериментальной проверки. 4. Вывод об эмпирической обоснованности гипотезы с использованием методов математической обработки опытных данных магистерской диссертации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Оформления списка использованной литературы. 1) Правила оформления: 1. Ссылки на монографии, учебники или учебные пособия одного или нескольких авторов. 2. Ссылки на статьи из журналов. 3. Ссылки на материалы конференций, съездов. 4. Ссылки на сборники одного автора. 5. Ссылка на сборники с коллективом авторов. 6. Ссылки на диссертации и авторефераты диссертаций. 2) Правила расположения библиографических ссылок относительно основного текста диссертации.  Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты. 1. Подготовка аннотации, справки о внедрении результатов магистерской диссертации. 2. Правила подготовки доклада на защиту ВКР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы разработки выпускной квалификационной работы.</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Обосновать выбор темы ВКР. 2. Представить структуру и содержание магистерской диссертации. 3. Сформулировать проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7
1.2. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Представить совокупность теоретических и эмпирических методов в ВКР. 2. Описать теоретическую основу диссертационного исследования. 3. Составить план опытно-экспериментальной работы исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	7

<p>1.3. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Привести пример разработанной педагогической системы ее основных компонентов (учебная программа; технология педагогического взаимодействия обучающихся и педагога; методы, формы, средства выполнения процедур педагогического взаимодействия; критерии, показатели, методы и средства измерения и оценки полученных результатов; методы и средства определения достоверности результатов).</li> <li>Привести примеры компьютерных программ для обработки качественных и количественных результатов опытно-экспериментальной работы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 16      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	7
<p>1.4. Порядок оформления магистерской диссертации.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовьте и оформите оглавление, заключение, список литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>Подготовьте введение ВКР, включив в него методологический аппарат исследования: проблему, объект и предмет исследования, цель, гипотезу и задачи, методы исследования, а также научную новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>1.5. Методика изложения содержания и стилистика.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оформите презентацию в виде ответов на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое объект исследования?</li> <li>Что такое предмет исследования?</li> <li>Что такое гипотеза?</li> <li>Как формулируется цель исследования и задачи?</li> <li>Какие существуют методы исследования?</li> <li>Как определяется научная новизна исследования?</li> <li>Как определяется теоретическая значимость исследования?</li> <li>Как определяется практическая значимость исследования?</li> <li>Какие методы математической статистики используются при обработке эмпирических данных для повышения достоверности выводов в научном исследовании?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 16      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>1.6. Проведение и описание опытно-экспериментальной работы исследования.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьте доклад на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные понятия математической статистики.</li> <li>Методы определения связи признаков: таблицы сопряженности.</li> <li>Методы определения связи признаков: статистика Пирсона-Фишера</li> <li>Методы определения связи признаков: критерий Спирмена.</li> <li>Методы определения связи признаков: факторный анализ.</li> <li>Методы определения связи признаков: дисперсионный анализ.</li> <li>Методы определения связи признаков: критерии согласия: глазомерный метод проверки нормальности, критерий Колмогорова, критерии омега-квадрат и хи-квадрат, критерии асимметрии, эксцесса и т.д.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 14, 15      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>1.7. Оформления списка использованной литературы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оформите список литературы Вашей ВКР, согласно регламенту оформления письменных работ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 15      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	7

1.8. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.

7

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Подготовьте доклад на защиту ВКР, согласно требованиям. В докладе отразите в равной мере содержание всех разделов ВКР, включая введение и заключение.

В структурном отношении доклад разделите на три части:

1. В первую часть доклада включите актуальность выбранной темы, описание научной проблемы, а также формулировки цели и задач исследования, методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, характеристику общей структуры диссертации.

2. Во вторую часть доклада включите характеристику каждого раздела диссертационной работы в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, обращая особое внимание на итоговые результаты.

3. В заключительную часть доклада включите информацию по тексту заключения диссертации: общие выводы из текста (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике основной части) и основные рекомендации.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84020.html">http://www.iprbookshop.ru/84020.html</a>
2	Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66075.html">http://www.iprbookshop.ru/66075.html</a>
3	Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100051.html">http://www.iprbookshop.ru/100051.html</a>
4	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>
5	Волочкив, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочкив. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86358.html">http://www.iprbookshop.ru/86358.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>
7	Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91400.html">http://www.iprbookshop.ru/91400.html</a>
8	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>
9	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72577.html">http://www.iprbookshop.ru/72577.html</a>
10	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65865.html">http://www.iprbookshop.ru/65865.html</a>
11	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>

12	Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95771.htm">http://www.iprbookshop.ru/95771.htm</a>
13	Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99433.html">http://www.iprbookshop.ru/99433.html</a>
14	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a>
15	Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80432.html">http://www.iprbookshop.ru/80432.html</a>
16	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98773.html">http://www.iprbookshop.ru/98773.html</a>
17	Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. Я. Найманов, И. В. Сатин, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92340.html">http://www.iprbookshop.ru/92340.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Громежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	
<b>ПК-6</b>					
3.1 (ПК.6.1)	+	+			+
У.1 (ПК.6.2)	+	+			+
В.1 (ПК.6.3)	+		+		+
<b>ПК-7</b>					
3.2 (ПК.7.1)			+	+	+
У.2 (ПК.7.2)	+		+	+	+
В.2 (ПК.7.3)	+		+	+	+
<b>УК-2</b>					
3.3 (УК.2.1)	+			+	+
У.3 (УК.2.2)	+		+	+	+
В.3 (УК.2.3)	+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы разработки выпускной квалификационной работы.":

##### 1. Задания к лекции

Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют методы исследования?
2. Какие подходы общенаучного уровня методологии Вы знаете?
3. Какие подходы конкретно-научного уровня методологии Вы знаете?
4. Что понимают под закономерностями и принципами в научно-педагогическом исследовании?
5. Что такое объект исследования?
6. Что такое предмет исследования?
7. Что такое гипотеза?
8. Как формулируется цель исследования и задачи?
9. Как определяется научная новизна исследования?
10. Как определяется теоретическая значимость исследования?
11. Как определяется практическая значимость исследования?
12. Какие методы математической статистики используются при обработке эмпирических данных для повышения достоверности выводов в научном исследовании?
13. Назовите порядок оформления магистерской диссертации.
14. В чем суть подготовки диссертации к защите?
15. Что такое концепция? Назовите ее компоненты.
16. Что понимают под педагогической моделью?
17. В чем заключается основное назначение структурно-функциональных и функционально-структурных моделей.

Количество баллов: 5

## **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект по лекциям:

Лекция 1. Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации.  
Лекция №2. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии.

Количество баллов: 5

## **3. Мультимедийная презентация**

1. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
2. Порядок оформления магистерской диссертации.
3. Написание диссертации.
4. Общие принципы построения текста диссертации.
5. Оформление текста диссертации.
6. Оформления списка использованной литературы.
7. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.
8. Оформление аннотации магистерской диссертации.

Количество баллов: 5

## **4. Реферат**

Подготовьте реферат на тему:

1. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
3. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
4. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
5. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
6. Подходы общенаучного уровня методологии: квадиметрический.
7. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
8. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
9. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
10. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
11. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общие требования к магистерской диссертации.
2. Выбор темы и подготовка диссертации.
3. Структура и содержание магистерской диссертации.
4. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования.
5. Этапы выполнения магистерской диссертации.
6. Обоснование актуальности выбранной темы.
7. Проблема исследования.
8. Объект и предмет научного исследования.
9. Определение цели исследования.
10. Формулировка гипотезы исследования.
11. Формулировка задач исследования.
12. Методологическая часть магистерской диссертации.
13. Аналитическая часть магистерской диссертации.
14. Проектная часть магистерской диссертации.
15. Выбор стратегии и методов планирования педагогического исследования.
16. Планирование опытно-экспериментальной работы педагогического исследования.
17. Миссия и функции теоретической модели педагогического исследования.
18. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
19. Порядок оформления магистерской диссертации.
20. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.
21. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.

22. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
23. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
24. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
25. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
26. Подходы общенаучного уровня методологии: квалиметрический.
27. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
28. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
29. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
30. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
31. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.
32. Структурно-функциональные и функционально-структурные модели.
33. Компетентностные модели.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер