

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:45:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методика решения задач школьного курса химии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат химических наук		Гаранина Наталья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика решения задач школьного курса химии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика решения задач школьного курса химии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая и неорганическая химия», «Основы общей химии».

1.4 Дисциплина «Методика решения задач школьного курса химии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки химия)», «Химия окружающей среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Углубить знания о классификации, основных способах и приемах решения химических задач в соответствии с требованиями фундаментального ядра содержания ФГОС по химии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Совершенствовать навыки решения задач школьного курса химии различных типов
 - 2) Развивать владение способами ориентации в методической научной и справочной литературе по методике обучения химии
 - 3) Совершенствовать умения составлять и подбирать задачи в соответствие с целями и типами уроков и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
- 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования 3.2 содержание контрольно - измерительных материалов по химии (ОГЭ, ЕГЭ)

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 методы эффективного планирования времени 3.4 эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 планировать свою деятельность на период обучения в образовательной организации
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности В.3 приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36
Первый период контроля			
<i>Система химических задач, их классификация. Вычисления по формулам</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
Вычисления по формулам	4	6	10
<i>Вычисления по уравнениям реакций</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>26</i>
Вычисления по уравнениям реакций	6	6	12
Вычисления по уравнениям реакций	4	4	8
Решение экспериментальных задач	2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36
Форма промежуточной аттестации			
Зачет по факультативу			
Итого за Первый период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система химических задач, их классификация. Вычисления по формулам	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1), З.2 (ПК.2.1) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), В.3 (УК.6.3), З.3 (УК.6.1), З.4 (УК.6.1)	
1.1. Вычисления по формулам 1. Количественные отношения в химии. 2. Относительная атомная и молекулярная массы. 3. Массовая доля элемента в веществе. 4. Вывод химической формулы, используя массовую долю или отношение масс элементов в соединении (моделирование деятельности учителя) 5. Нахождение массы (объема) одного из веществ по известной массе (объему) другого вещества. 6. Объемные отношения газов в реакции. (Моделирование деятельности учителя) 7. Решение задач по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Вычисления по уравнениям реакций	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3), В.3 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2), З.3 (УК.6.1), З.4 (УК.6.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1), З.2 (ПК.2.1)	
2.1. Вычисления по уравнениям реакций 1. Расчет массовой доли примесей. 2. Задачи с применением понятия массовая доля растворенного вещества в растворе (правило креста). 3. Задачи с использованием понятия «молярная концентрация». 4. Расчеты с использованием понятия «молярная концентрация эквивалента», растворимость. 5. Определение состава смеси, если в реакцию вступает один из компонентов. 6. Определение состава смеси, если в реакцию вступают оба компонента (параллельные реакции). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2.2. Вычисления по уравнениям реакций 1. Расчет с использованием выхода продукта от теоретически возможного. 2. Задачи на избыток – недостаток. 3. Задачи на «разность масс». 4. Задачи на «разность объемов». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Решение экспериментальных задач 1. Химический эксперимент в курсе химии. 2. Классификация экспериментальных задач. 3. Приемы и технологии решения задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Система химических задач, их классификация. Вычисления по формулам	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1), З.2 (ПК.2.1) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3), В.3 (УК.6.3), З.3 (УК.6.1), З.4 (УК.6.1)	

1.1. Вычисления по формулам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретическая подготовка к занятиям по следующим вопросам: - Количественные отношения в химии. - Физические величины и единицы их измерения. - Правила приближенных вычислений. Подготовка к контрольной работе «Вычисления по формулам» Представление фрагмента рабочей программы учителя химии с использованием задач, решаемых по формулам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2. Вычисления по уравнениям реакций	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3), В.3 (УК.6.3), У.2 (УК.6.2), З.3 (УК.6.1), З.4 (УК.6.1) ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3), З.1 (ПК.2.1), З.2 (ПК.2.1)	
2.1. Вычисления по уравнениям реакций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретическая подготовка к занятиям по следующим вопросам: - Способы расстановки коэффициентов в уравнениях реакций. Подготовка к контрольной работе «Вычисления по уравнениям реакций». Разработать для методического портфолио системы разноуровневых задач для каждого класса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
2.2. Вычисления по уравнениям реакций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование фрагмента рабочей программы в соответствии с ФГОС ОО. Проектирование разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Решение экспериментальных задач Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретическая подготовка к занятиям по следующим вопросам: - Способы решения химических задач. - Правила приближенных вычислений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Болдырева О.И. Химия. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Болдырева, О.П. Кушнарева, П.А. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — 978-5-7410-1583-4.	http://www.iprbookshop.ru/69968.html
2	Вербицкая Н.И. Общая химия [Электронный ресурс] : сборник задач и упражнений / Н.И. Вербицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/51603.html
Дополнительная литература		
3	Медведев Д.А . Математическая индивидуальность расчетных задач по химии [Электронный ресурс] : пособие для учителей / Д.А. Медведев, С.А. Войтукевич. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 128 с. — 978-5-7996-1439-3.	http://www.iprbookshop.ru/70561.html
4	Кузьменко Н.Е. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 с. — 978-5-19-010989-4.	http://www.iprbookshop.ru/54673.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+		+	+
В.1 (ПК.2.3)			+	+
3.2 (ПК.2.1)	+	+	+	+
УК-6				
У.2 (УК.6.2)			+	+
В.2 (УК.6.3)			+	+
В.3 (УК.6.3)			+	+
3.3 (УК.6.1)			+	+
3.4 (УК.6.1)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система химических задач, их классификация. Вычисления по формулам":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Решить задачи.

1. При сгорании 18,8г органического вещества получили 26,88л (н.у.) углекислого газа и 10,8мл воды. Известно, что это вещество реагирует как с гидроксидом натрия, так и с бромной водой. На основании данных условия задачи:

- 1) произведите вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы органического вещества;
- 2) запишите молекулярную формулу органического вещества;
- 3) составьте структурную формулу исходного вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 4) напишите уравнение реакции данного вещества с бромной водой.

2. В результате сплавления натриевой соли карбоновой кислоты с гидроксидом натрия получено 46,64 г карбоната натрия и газообразное органическое вещество массой 19,36 г. Определите молекулярную формулу полученного газообразного соединения.

3. Для получения раствора сульфата калия рассчитанное количество карбоната калия растворили в 5%-ной серной кислоте. Определите массовую долю сульфата калия в полученном растворе.

4. В каком объеме воды следует растворить 11,2 л оксида серы (IV) (н. у.), чтобы получить раствор сернистой кислоты с массовой долей 1%? Какой цвет приобретет лакмус при добавлении его в полученный раствор?

Решить задачи.

Задача № 1.

При сгорании 0,90г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л азота. Относительная плотность газообразного вещества по азоту составляет 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества.

Задача № 2.

Определите массу кристаллогидрата хлорида меди (II) $\text{CuCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ и воды, необходимые для приготовления 10 кг 6,84%-ного раствора хлорида меди (II).

Задача № 3.

Определите молекулярную формулу вещества, содержащего по массе 5,88% водорода и 94,12% серы.

Плотность вещества при н. у. равна 1,518 г/л.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Вычисления по уравнениям реакций":

1. Кейс-задачи

Разработать для методического портфолио системы разноуровневых задач для каждого класса

Количество баллов: 10

2. Конспект урока

Разработать и оформить фрагмент конспекта урока с использованием задач на вычисления по уравнениям реакций.

Составить фрагмент рабочей программы учителя химии с использованием задач, решаемых по формулам.

Количество баллов: 20

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. При растворении пероксида лития Li_2O_2 в тёплой воде выделяется кислород. Определите массовую долю гидроксида лития в растворе, полученном растворением 2,3 г пероксида лития в 62г воды. Какой максимальный объём углекислого газа (н.у.) может быть поглощён получившейся щёлочью?

2. Смесь магниевых и цинковых опилок обработали избытком разбавленной серной кислоты, при этом выделилось 22,4 л (н.у.) водорода. Если такую же массу смеси обработать избытком раствора гидроксида натрия, то выделится 13,44 л (н.у.) водорода. Рассчитайте массовую долю магния в исходной смеси.

3. Какой объём (н.у.) азота образуется при горении 56 л (н.у.) аммиака в кислороде? (Запишите число с точностью до целых.)

4. В соответствии с термохим-м уравнением реакции $2\text{Mg(тв.)} + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{MgO(тв.)} + 1200 \text{ кДж}$ выделилось 240 кДж теплоты. Определите массу полученного оксида магния. (Запишите число с точностью до целых.)

Решить задачи.

Задача № 1

Смесь опилок алюминия с магнием обработали раствором щелочи и получили 1,12 л газа (н.у.). При обработке такого же количества исходной смеси опилок избытком соляной кислоты было собрано 5,6 л газа (н. у.).

Каковы массовые доли компонентов смеси?

Задача № 2

Медная пластинка массой 110 г опущена в раствор нитрата серебра. Через некоторое время масса пластинки стала равна 126,74 г. Определите массу меди, перешедшей в раствор.

Задача № 3

К 25 г 8%-ного раствора хлорида алюминия прилили 25 г 8%-ного раствора гидроксида натрия.

Образовавшийся осадок отфильтровали и прокалили. Определите массу остатка после прокаливания.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Классификации задач по типам
2. Расчет относительной молекулярной массы соединения
3. Вычисление отношения масс элементов в веществе;
4. Определение массовой доли элемента в соединении;
5. Расчет массы элемента по известной массе вещества, содержащего данный элемент;
6. Вычисление массы вещества по массе элемента в нем;
7. Определение относительной плотности газа;
8. Вычисление относительной молекулярной массы газа по его относительной плотности;
9. Вычисление количества вещества по его массе;
10. Расчет массы по известному количеству вещества;
11. Расчет простейшей формулы вещества по массовым долям элементов в соединении;
12. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов и относительной плотности газа;
13. Определение формулы вещества по известной массе продуктов горения;
14. Расчет числа частиц вещества по его массе, по количеству вещества или по объему (для газов);
15. Определение массы газообразного вещества по его объему;
16. Вычисление объема газообразного вещества по его массе, по количеству вещества.
17. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ;
18. Расчеты по термохимическим уравнениям;
19. Вычисление по химическим уравнениям объемов газов по известному количеству одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате ее;
20. Расчеты объемных отношений газов по химическим уравнениям;
21. Вычисление относительной плотности газов;
22. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ взято в избытке;
23. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным;
24. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси;
25. Нахождение молекулярной формулы вещества в газообразном состоянии.
26. Задачи, связанные с растворами веществ: вычисления с использованием понятия «растворимость» вещества;
27. Задачи с применением понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;
28. Задачи с использованием понятия «молярная концентрация»;
29. Расчеты с использованием понятия «молярная концентрация эквивалента»;
30. Задачи на перерасчет одного вида концентрации в другой.
31. Решение олимпиадных химических задач.
32. Основные способы решения химических задач.
33. Алгоритмы решения расчетных химических задач.
34. Технологии и приемы обучения школьников решению различных типов химических задач.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC