

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 17:58:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Методика развития речи младших школьников |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------------------|------------------------------|---------|-----------------------------|
| Старший преподаватель | кандидат педагогических наук | | Милютина Анна Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 10 | 27.06.2019 | |
| Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе | Шиганова Галина Александровна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика развития речи младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Проектирование урока по требованиям ФГОС».

1.4 Дисциплина «Методика развития речи младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний и способов деятельности в рамках основных закономерностей методики развития речи младших школьников для эффективной реализации данного процесса в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний в области методики развития речи младших школьников;

2) овладение методами и технологиями развития речи младших школьников;

3) обучение проектированию учебного процесса, содержание которого направлено на развитие речи младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения |
| | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |
| | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа |
| | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
|----------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.2 теоретические аспекты содержания работы по развитию речи младших школьников; |
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | У.2 использовать формы, методы, приемы, способы эффективной организации работы по развитию речи в начальной школе и оценки достижения планируемых результатов младших школьников в рамках этого процесса; |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.2 способами эффективной организации контроля, проверки, корректировки и совершенствования процесса развития речи младших школьников. |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 особенности развития речи младших школьников в рамках содержания современных учебников для начальной школы; |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 использовать изученные особенности организации процесса развития речи младших школьников; |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 технологией проектирования уроков развития речи в соответствии с особенностями содержания учебника, методических рекомендаций программы. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Методические аспекты развития речи младших школьников.</i> | <i>10</i> | <i>22</i> | <i>40</i> | <i>72</i> |
| Теоретические основы методики развития речи. | 2 | | | 2 |
| Из истории методики развития речи. | 2 | | | 2 |
| Возрастные особенности младших школьников (развитие речи). | 2 | | | 2 |
| Особенности работы над сочинением в начальной школе. | 2 | | | 2 |
| Особенности работы над изложением в начальной школе. | 2 | | | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение процесса развития речи младших школьников. | | 2 | | 2 |
| Виды речи. | | 2 | | 2 |
| Речевая деятельность младшего школьника. | | 2 | | 2 |
| Анализ учебников по русскому языку с точки зрения работы над разделом "Развитие речи". | | 2 | | 2 |
| Речевые ошибки младших школьников. | | 2 | | 2 |
| Неречевые ошибки младших школьников. | | 2 | | 2 |
| Работа по развитию речи младших школьников в рамках уроков русского языка. | | 2 | | 2 |
| Особенности работы над сочинением в начальной школе. | | 2 | | 2 |
| Особенности работы над изложением в начальной школе. | | 2 | | 2 |
| Демонстрация урока (работа с изложением). | | 2 | | 2 |
| Проигрывание фрагментов урока написания сочинения. | | 2 | | 2 |
| Работа по развитию речи младших школьников в рамках различных предметных областей. | | | 4 | 4 |
| Активизация словаря младших школьников. | | | 4 | 4 |
| Составление плана работы над картотекой упражнений "Развитие речи младших школьников". | | | 4 | 4 |
| Подбор упражнений по развитию речи для каждого класса. | | | 4 | 4 |
| Оформление картотеки. | | | 4 | 4 |
| Виды изложений в начальной школе и особенности организации работы с ними. | | | 4 | 4 |
| Виды сочинений в начальной школе и особенности работы с ними. | | | 4 | 4 |
| Особенности проверки и анализа изложений и сочинений младших школьников. | | | 4 | 4 |
| Работа по проектированию технологической карты урока написания изложения. | | | 4 | 4 |
| Работа по проектированию технологической карты урока написания сочинения. | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методические аспекты развития речи младших школьников. | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) | |
| 1.1. Теоретические основы методики развития речи. 1. Речь и ее составляющие. 2. Понятие "речевая деятельность". 3. Понятие "культура речи". 4. Речевые и неречевые ошибки. Учебно-методическая литература: 2, 5, 5 | 2 |
| 1.2. Из истории методики развития речи. 1. Речевая деятельность и обучение языку. 2. Из истории изучения развития речи (речевой деятельности). 3. Современный этап методики развития речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5 | 2 |
| 1.3. Возрастные особенности младших школьников (развитие речи). 1. Особенности организации процесса развития речи в начальной школе. 2. Планируемые результаты по развитию речи у младших школьников. 3. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации процесса развития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.4. Особенности работы над сочинением в начальной школе. 1. Понятие "сочинение" и особенности работы над ним в начальной школе. 2. Работа с различными видами сочинений. 3. Работа по организации проверки сочинений обучающихся и устранению допущенных в работах ошибок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.5. Особенности работы над изложением в начальной школе. 1. Понятие "изложение" и особенности работы над ним в начальной школе. 2. Работа с различными видами изложения. 3. Работа по организации проверки изложений обучающихся и устранению допущенных ошибок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Методические аспекты развития речи младших школьников. | 22 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) | |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение процесса развития речи младших школьников. 1. Выделение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе. 2. Анализ нормативно-правовых документов для начальной школы с точки зрения организации процесса развития речи младших школьников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Виды речи.</p> <p>1. Внешняя и внутренняя речь.</p> <p>2. Монолог и диалог.</p> <p>3. Формы речи. Мышление и речь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.3. Речевая деятельность младшего школьника.</p> <p>1. Определение речевой деятельности.</p> <p>2. Особенности речевой деятельности младшего школьника.</p> <p>3. Совершенствование речевой деятельности младшего школьника.</p> <p>4. Определение способов развития речи младших школьников в рамках различных предметных областей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.4. Анализ учебников по русскому языку с точки зрения работы над разделом "Развитие речи".</p> <p>1. Выделить учебники, включенные в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.</p> <p>2. Рассмотреть содержание учебников по русскому языку на предмет представленности работы по развитию речи.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.5. Речевые ошибки младших школьников.</p> <p>1. Определить речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи.</p> <p>2. Привести примеры речевых ошибок.</p> <p>3. Предложить работу по их устранению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.6. Неречевые ошибки младших школьников.</p> <p>1. Определить неречевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи.</p> <p>2. Привести примеры неречевых ошибок.</p> <p>3. Предложить работу по их устранению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.7. Работа по развитию речи младших школьников в рамках уроков русского языка.</p> <p>1. Выделить основные направления в работе по развитию речи младших школьников.</p> <p>2. Разработать фрагмент урока русского языка с определением в нем места и содержания работы по развитию речи.</p> <p>3. Подобрать упражнения по развитию речи младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.8. Особенности работы над сочинением в начальной школе.</p> <p>1. Определить основные методические аспекты, которыми учитель начальных классов должен руководствоваться при работе с сочинением.</p> <p>2. Методическая разработка конспекта урока написания сочинения (вид сочинения по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.9. Особенности работы над изложением в начальной школе.</p> <p>1. Определить основные методические аспекты, которыми учитель начальных классов должен руководствоваться при работе с изложением.</p> <p>2. Методическая разработка конспекта урока написания изложения (вид изложения по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |
| <p>1.10. Демонстрация урока (работа с изложением).</p> <p>1. Выступление с подготовленным уроком написания изложения.</p> <p>2. Предоставление на проверку технологической карты урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.11. Проигрывание фрагментов урока написания сочинения. 1. Выступление с подготовленным уроком написания сочинения. 2. Предоставление на проверку технологической карты урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методические аспекты развития речи младших школьников. | 40 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) | |
| 1.1. Работа по развитию речи младших школьников в рамках различных предметных областей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать учебники для начальной школы на предмет представленности интегрированной работы по развитию речи (математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.2. Активизация словаря младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить особенности работы по активизации словаря младших школьников и разработать 5 примеров заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.3. Составление плана работы над картотекой упражнений "Развитие речи младших школьников". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить особенности работы по развитию речи младших школьников с учетом их возрастных особенностей. 2. Определить примерное содержание упражнений по развитию речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.4. Подбор упражнений по развитию речи для каждого класса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выделить основные направления работы учителя начальных классов по развитию речи младших школьников с 1 по 4 классы. 2. Подобрать 5 примеров упражнений по развитию речи младших школьников для каждого класса (с учетом устранения речевых и неречевых ошибок). Учебно-методическая литература: 1, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.5. Оформление картотеки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оформление картотеки упражнений по развитию речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.6. Виды изложений в начальной школе и особенности организации работы с ними. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование содержания урока работы над одним из видов изложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.7. Виды сочинений в начальной школе и особенности работы с ними. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование содержания урока работы над одним из видов сочинения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>1.8. Особенности проверки и анализа изложений и сочинений младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить содержание работы по проверке и анализу сочинений и изложений младших школьников. Составить памятку для учителя начальных классов в виде мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>1.9. Работа по проектированию технологической карты урока написания изложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление технологической карты урока написания изложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>1.10. Работа по проектированию технологической карты урока написания сочинения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление технологической карты урока написания сочинения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2011-2016. - 462 с. | |
| 2 | Мишанова О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся: учебно-методическое пособие / О.Г. Мишанова. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 200 с. | |
| 3 | Соловейчик М.С. Методика преподавания русского языка / М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с. | |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969 (др. года издания). - 214 с. | |
| 5 | Ногаева С.Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. | http://www.iprbookshop.ru/101477.html |
| 6 | Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. | http://www.iprbookshop.ru/58160.html |
| 7 | Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/89261.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 3 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 4 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 5 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Технологическая карта урока | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | | | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | | + | | + |
| ПК-2 | | | | | |
| 3.2 (ПК.2.1) | + | | | | + |
| У.2 (ПК.2.2) | | | + | | + |
| В.2 (ПК.2.3) | | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методические аспекты развития речи младших школьников.":

1. Доклад/сообщение

В рамках работы по практическим занятиям студенты должны приготовить доклады по указанным в плане пунктам.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

В рамках практических занятий студентам необходимо разработать и продемонстрировать содержание конспекта урока написания сочинения и изложения.

На занятиях студент проигрывает содержание конспекта в виде урока написания сочинения, а затем изложения.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Для проверки умений студентов в рамках анализа сочинений и изложений младших школьников, а также исправления и предупреждения допущенных ими ошибок, обучающимся необходимо разработать мультимедийную презентацию (памятка по проверке и анализу сочинений и изложений младших школьников). Содержание презентации состоит из следующих пунктов:

1. Виды ошибок.
2. Примеры ошибок.
3. Методические особенности проверки и анализа сочинения.
4. Методические особенности проверки и анализа изложения.
5. Организация работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях младших школьников.

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам необходимо предоставить на проверку технологические карты урока написания сочинения и изложения.

В содержании данной работы необходимо отразить следующее:

1. Название программы, класс.
2. Тема урока.
3. Вид сочинения (изложения).

4. Цель урока.
 5. Задачи.
 6. Планируемые результаты.
 7. Содержание работы на уроке в виде таблицы (1 колонка- этапы, 2 колонка- содержание деятельности учителя, 3 колонка - содержание деятельности обучающихся, 4 колонка - планируемые результаты).
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные понятия методики развития речи младших школьников и дайте им определение.
2. Назовите психологические основы развития речи младших школьников.
3. Определите основные направления развития речи в начальной школе.
4. Дайте характеристику основным нормативно-правовым документам для начальной школы в рамках работы по развитию речи.
5. Определите особенности работы над изложением в начальной школе.
6. Перечислите основные виды изложений и дайте краткую характеристику каждому.
7. Приведите примеры упражнений по развитию речи для каждого класса.
8. Опишите систему работы по развитию речи в рамках одной из программ начальной школы.
9. Составьте сравнительную характеристику процесса развития речи в двух программах начальной школы (на основе анализа учебников по данным программам).
10. Назовите особенности развития речи младших школьников в рамках уроков русского языка.
11. Определите способы развития речи младших школьников в рамках различных предметных областей.
12. Перечислите виды речевой деятельности младших школьников и дайте им краткую характеристику.
13. Назовите способы активизации словаря младших школьников.
14. Перечислите основные виды сочинений, используемых в начальной школе и дайте им краткую характеристику.
15. Определите особенности проведения урока написания сочинения по картине.
16. Опишите методические аспекты работы над темой сочинения.
17. Перечислите основные речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками и приведите примеры каждой.
18. Опишите вклад одного из ученых (методистов) в решение проблемы развития речи младших школьников.
19. Назовите план анализа сочинений и изложений младших школьников.
20. Опишите структуру урока работы над ошибками, допущенными младшими школьниками в сочинениях или изложениях.
21. Как Вы считаете, какую работу необходимо проводить с младшими школьниками для предупреждения ошибок в сочинениях и изложениях?
22. Перечислите этапы урока написания изложения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
23. Перечислите этапы урока написания сочинения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
24. Назовите основные составляющие речевой деятельности младшего школьника.
25. Перечислите виды речи и дайте им характеристику с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC