

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методика работы с одаренными детьми по физической культуре

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Михайлова Татьяна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка учащихся образовательных учреждений к сдаче норм комплекса ГТО», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний, умений, владений о содержании работы со спортивно - одаренными детьми в системе образования, процедурах ее организации, методологии и методах осуществления, становление педагогической, проектной, методической, управленческой деятельности магистрантов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать систему знаний об особенностях работы со спортивно – одаренными детьми в образовательных учреждениях, об основах теории и практики педагогической, проектной, методической, управленческой деятельности в этой области;

2) Воспитывать умения и навыки, необходимые для осуществления управления педагогическим процессом физкультурного образования спортивно – одаренных детей;

3) Формировать практические умения и навыки анализа и оценки практики работы со спортивно – одаренными детьми, выявления общего и специфического, прогнозирования ее развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 ПК.1.1 Знает основные понятия, термины и дефиниции учебного курса.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 ПК.1.3 Владеет техникой выполнения различных физических упражнений.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы работы с одаренными детьми.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 УК-2.2 Умеет организовывать, координировать и контролировать работу с одаренными детьми.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 УК-2.3 Владеет методикой организации и управления проектом по работе с одаренными детьми.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Методика работы с одаренными детьми по физической культуре.</i>	6	10	56	72
Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми по ФК в условиях реализации образовательных стандартов.	2	2	4	8
Понятие «одаренность». Виды одаренности. Конституциональные особенности спортивно - одаренных детей.	2	2	4	8
Индивидуализация работы с одаренными детьми по ФК.	2	2	4	8
Исторический аспект работы с одаренными детьми по ФК.			4	4
Методика урочного обучения одаренных детей по ФК.		2	4	6
Организация внеурочной работы с одаренными детьми по ФК.		2	4	6
Планирование работы с одаренными детьми по ФК в различных образовательных учреждениях.			4	4
Индивидуализация занятий как один из принципов ФВ спортивно – одаренных детей.			4	4
Спортивный отбор и ориентация.			4	4
Организация урочного обучения одаренных детей по ФК.			4	4
Организация внеурочной работы с одаренными детьми по ФК.			4	4
Профессиональная компетентность учителя физической культуры в выявлении спортивного таланта.			4	4
Профессиональная компетентность тренера по виду спорта в контексте выявления и сопровождения спортивно – одаренных детей.			4	4
Комплексный контроль в физическом воспитании спортивно – одаренных детей.			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика работы с одаренными детьми по физической культуре.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми по ФК в условиях реализации образовательных стандартов. План 1. Нормативно – правовая база физкультурного образования в контексте работы со спортивно – одаренными детьми. 2. ФГОС ООО и профессиональные стандарты педагога ООО. 3. ФГОС ДО и профессиональные стандарты педагога ДО и тренера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Понятие «одарённость». Виды одарённости. Конституциональные особенности спортивно - одаренных детей. План 1. Понятие «одарённость» и ее виды. 2. Морфофункциональные и психологические особенности спортивно - одаренных детей 3. Признаки генетической одаренности детей к занятиям различными видами спорта. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	2
1.3. Индивидуализация работы с одарёнными детьми по ФК. План 1. Управление процессом ФВ спортивно – одаренных детей на основе оптимизации нагрузки с учетом его функционального поля. 2. Индивидуальные особенности и возможности детей и их выявление. 3. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при планировании работы по ФК с ними. Учебно-методическая литература: 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика работы с одаренными детьми по физической культуре.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми по ФК в условиях реализации образовательных стандартов. План 1. Нормативно – правовая база физкультурного образования в контексте работы со спортивно – одаренными детьми. 2. ФГОС ООО и профессиональные стандарты педагога ООО. 3. ФГОС ДО и профессиональные стандарты педагога ДО и тренера. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2

<p>1.2. Понятие «одарённость». Виды одарённости. Конституционные особенности спортивно - одаренных детей.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «одарённость» и ее виды. 2. Морфофункциональные и психологические особенности спортивно - одаренных детей 3. Признаки генетической одаренности детей к занятиям различными видами спорта. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Индивидуализация работы с одарёнными детьми по ФК.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация занятий как один из принципов ФВ спортивно – одаренных детей. 2. Комплексный контроль в физическом воспитании спортивно – одаренных детей. 3. Планирование работы с одарёнными детьми по ФК в различных образовательных учреждениях. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>1.4. Методика урочного обучения одарённых детей по ФК.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность урочного обучения одарённых детей по ФК. 2. Средства урочного обучения одарённых детей по ФК. 3. Методы урочного обучения одарённых детей по ФК. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8</p>	2
<p>1.5. Организация внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. 2. Средства внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. 3. Методы внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК . <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика работы с одаренными детьми по физической культуре.	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми по ФК в условиях реализации образовательных стандартов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно – правовая база физкультурного образования в контексте работы со спортивно – одаренными детьми. 2. ФГОС ООО и профессиональные стандарты педагога ООО. 3. ФГОС ДО и профессиональные стандарты педагога ДО и тренера. <p>Учебно-методическая литература: 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Понятие «одарённость». Виды одарённости. Конституционные особенности спортивно - одаренных детей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «одарённость» и ее виды. 2. Морфофункциональные и психологические особенности спортивно - одаренных детей 3. Признаки генетической одаренности детей к занятиям различными видами спорта. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Индивидуализация работы с одарёнными детьми по ФК.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление процессом ФВ спортивно – одаренных детей на основе оптимизации нагрузки с учетом его функционального поля. 2. Индивидуальные особенности и возможности детей и их выявление. 3. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при планировании работы по ФК с ними. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Исторический аспект работы с одаренными детьми по ФК.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <p>-Исторический аспект работы с одаренными детьми по ФК.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Методика урочного обучения одарённых детей по ФК.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность урочного обучения одарённых детей по ФК. 2. Средства урочного обучения одарённых детей по ФК. 3. Методы урочного обучения одарённых детей по ФК. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Организация внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. 2. Средства внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. 3. Методы внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК . <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Планирование работы с одарёнными детьми по ФК в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <p>Планирование работы с одарёнными детьми по ФК в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Индивидуализация занятий как один из принципов ФВ спортивно – одаренных детей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>План:</p> <p>Индивидуализация занятий как один из принципов ФВ спортивно – одаренных детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.9. Спортивный отбор и ориентация. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: -Спортивный отбор и ориентация. -Цели отбора и ориентации. -Задачи отбора и ориентации. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.10. Организация урочного обучения одарённых детей по ФК. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Организация урочного обучения одарённых детей по ФК. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.11. Организация внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Организация внеурочной работы с одарёнными детьми по ФК. Учебно-методическая литература: 6, 8</p>	4
<p>1.12. Профессиональная компетентность учителя физической культуры в выявлении спортивного таланта. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Профессиональная компетентность учителя физической культуры в выявлении спортивного таланта. Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	4
<p>1.13. Профессиональная компетентность тренера по виду спорта в контексте выявления и сопровождения спортивно – одаренных детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Профессиональная компетентность тренера по виду спорта в контексте выявления и сопровождения спортивно – одаренных детей. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.14. Комплексный контроль в физическом воспитании спортивно – одаренных детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: Комплексный контроль в физическом воспитании спортивно – одаренных детей. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей/ Захарова И.М., Олейник Н.С., Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 91 с	http://www.iprbookshop.ru/77570.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 167 с	http://www.iprbookshop.ru/32247.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малкин В.Р., Роголева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/69670.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/88203.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Франц Монкс Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Франц Монкс, Ирен Ипенбург— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/88401.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 250 с.	http://www.iprbookshop.ru/86380.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
7	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/93803.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97789.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/88119.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)	+						+
У.1 (ПК-1.2)			+				+
В.1 (ПК-1.3)				+			+
УК-2							
3.2 (УК-2.1)					+		+
У.2 (УК-2.2)						+	+
В.2 (УК-2.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика работы с одаренными детьми по физической культуре.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности
2. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
3. Спортивные способности и их структура.
4. Общее и различие в склонности и способности.
5. Причины расхождения между склонностями и способностями.
6. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
7. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
8. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности..
9. Понятие функционального качества.
10. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
11. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте
12. Проблемы одаренности в подростковом возрасте
13. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
14. Одаренность и успешность выполнения деятельности.
15. Одаренность и самореализации личности.
16. Я-концепция одаренных людей.
17. Талант и гениальность.
18. Гениальность и межполушарная асимметрия мозга.

Количество баллов: 20

2. Круглый стол

Многие ученые-теоретики выделяют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей:

- тощий, маленький, бледный «книжный червь» в очках;
- рослый, крепкий, здоровый, красивый.

Согласны ли вы со сторонниками этой модели? Аргументируйте свое мнение.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
5. Генотип, среда и действие механизмов развития.
6. Самообразовательная деятельность и одарённость.
7. Поло-ролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
8. Модели образования для одарённых детей.
9. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
10. Диагностика одарённости и креативности.
11. Принципы диагностики одарённости.
12. Нравственная самостоятельность одарённых детей и этапы её формирования.
13. Источники формирования социального интереса. Социальная зрелость.
14. Конфликт в позиции «учитель - ученик».

Количество баллов: 20

4. Опрос

1. Определите учебно-методический инструментарий для развития одарённости и таланта: особенности применения.
2. Раскройте методические особенности педагогического взаимодействия с одарёнными и талантливыми учащимися.
3. Менторство как перспективная форма работы с одарёнными и талантливыми учащимися.
6. Образовательные программы для спортивно - одарённых школьников: особенности целей, построения и содержания.
7. Формы работы с родителями спортивно - одарённых детей.
8. Технологии обучения спортивно - одарённых детей.
9. Технологии воспитания спортивно - одарённых детей.
10. Практика развития творческой личности в РФ.
11. Раскройте педагогический опыт работы со спортивно - одарёнными детьми в РФ.
12. Разработайте программу для спортивно - одарённых детей: особенности целей, построения, содержания.
13. Внешкольные формы организации работы с одарёнными детьми .

Количество баллов: 10

5. Реферат

1. Взаимосвязь одарённости и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития спортивных способностей
3. Деятельность как условие проявления способностей и одарённости.
4. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
5. Когнитивный стиль как проявление одарённости.
6. Общение со сверстниками одарённых детей.
7. Особенности индивидуального стиля деятельности у одарённых детей.
8. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей.
9. Ошибки в определении способностей.
10. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
11. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
12. Приемы и упражнения для развития спортивных способностей.
13. Роль личности учителя в развитии одарённости.
14. Роль стиля общения учителя в развитии одарённости.
15. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре спортивной одарённости.
16. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
17. Способность к саморегуляции как компонент общей одарённости.
18. Влияние мотивации на одарённость ребенка.
19. Исследовательское обучение.
20. Адаптация одарённого ребенка к школьному обучению.
21. Эмоциональная одарённость.

Количество баллов: 20

6. Эссе

1. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
2. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
3. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж.Гилфорда.
4. Одарённость как многофакторное понятие (Трехкольцевая модель одарённости Дж.Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж.Фельдхьюсена).
5. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, Д.Б.Богоявленская, В.С.Юркевич, Н.Ф.Вишнякова).
6. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
7. Реализация проблемы развития одарённой личности в РФ
8. Обучение одаренных детей.
9. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.
10. Методы диагностики умственной одаренности.
11. Одаренность как проблема в младшем школьном возрасте.
12. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в средней школе.
13. Виды одарённости. Методы их выявления и развития у учащихся.
14. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одарённых детей.
15. Особенности обучения одарённых детей (ускорение, обогащение и их организационные формы).
16. Характеристика менторства как перспективной формы работы с одарёнными детьми и обучающимися.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. История вопроса одаренности детей.
2. Основные подходы в понимании способностей.
3. Задатки и способности.
4. Структура способностей. Понятие одаренности.
5. Типология одаренности. Общие и специальные способности.
6. Гениальность.
7. Личностно-деятельностный подход к пониманию способностей и одаренности.
8. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей и одаренности.
9. Соотношение понятий способности и качества.
10. Возрастные особенности проявления одаренности.
11. Возрастные особенности развития одаренности.
12. Социогенетические теории развития способностей и одаренности.
13. Биогенетические теории развития одаренности и способностей.
14. Связь одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
15. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
16. Методы исследования одаренности.
17. Особенности общения с одаренными детьми.
18. Профилактика социально-психологической дезадаптации одаренных детей.
19. Рекомендации учителю одаренного ребенка.
20. Рекомендации родителям одаренного ребенка.
21. Требования к организации образовательного пространства для одаренных детей.
22. Особенности малокомплектной школы в обучении одаренных детей.
23. Особенности массовой школы в обучении одаренных детей.
24. Существующие технологии работы со спортивно - одаренными детьми.

25. Классификация приемов обучения спортивно - одаренных детей.
 26. Подходы к развитию спортивно – одаренных детей
 27. Недостатки традиционной формы обучения спортивно – одаренных детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC