

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.10.2022 14:58:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика работы с одаренными детьми</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Активизация познавательной деятельности в технологическом образовании», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Организация работы творческих объединений эстетической направленности», «Особенности организации "Театра мод" в системе дополнительного образования», «Особенности организации кружка "Техническое творчество" в системе дополнительного образования», «Педагогика», «Психология», «Социальное и педагогическое проектирование», «Теория и технология инклюзивного образования», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills».

1.4 Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование образовательных программ дополнительного образования», «Развитие креативности обучаемых в дополнительном образовании», «ТРИЗ-технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к работе с одаренными детьми в процессе технологической подготовки в основном и дополнительном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать представление о феномене одаренности, психолого-педагогических теориях одаренности

2) Формировать умение осуществлять диагностику одаренности

3) Формировать умение осуществлять выбор методов и стратегий работы с одаренными детьми в технологической подготовке

4) Формировать профессиональную культуру

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.  ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.  ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. по технологии
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей одаренных обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в работе с одаренными детьми
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в рамках предмета технологии	В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в рамках предмета технологии

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методика работы с одаренными детьми</i>	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>72</i>
Психология одаренности	8	4	4	16
Диагностика одаренности	8	4	4	16
Методы и формы работы с одаренными детьми	8	4	4	16
Индивидуальный образовательный маршрут	16	4	4	24
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика работы с одаренными детьми</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	<b>40</b>
1.1. Психология одаренности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание ПР1. Подготовить доклад 1. Концепция одаренности Дж. Рензулли 2. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса 3. Функциональный подход к проблеме одарённости (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо) 4. Мюнхенская модель одаренности 5. Работы К. Дуэй в понимании феномена одаренности 6. Программа «Одаренные дети» Форма отчетности: доклад (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Диагностика одаренности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить методы выявления одаренности. Подготовиться к выступлению с докладом в рамках задания ПР2 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Методы и формы работы с одаренными детьми  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Самостоятельно изучить современные подходы к работе с одаренными детьми. Подготовиться к выполнению задания ПР3 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.4. Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание СР1</p> <p>Разработать индивидуальную программу работы с одарённым ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание методов мониторинга развития ребенка</li> <li>2. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)</li> <li>3. Риски и пути их коррекции</li> </ol> <p>Вводная: учащийся переходит в 5 класс их начальной школы. Необходимо продумать план работы с обучающимся.</p> <p>Примеры характеристик детей.</p> <p>Миша – ребенок с высокими творческими способностями и неординарным мышлением. В ходе обучения в начальной школе проявил высокий интерес к художественному творчеству, его поделки отличались высоким качеством и оригинальностью. Проявляет высокий интерес к художественному творчеству, но испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний из области точных дисциплин.</p> <p>Ольга проявляла значительную заинтересованность в решении задач технического характера. Занималась в кружках образовательной робототехники, показала высокие результаты. Имеет высокую успеваемость по математике. Необщительна, испытывает сложности с публичными выступлениями.</p> <p>С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Отличался оригинальностью мышления, удивляя всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. В силу широты интересов часто не может адекватно оценить свои силы, начинает больше проектов, чем может закончить.</p> <p>Анастасия выделяется среди своих сверстников умением хорошо рассуждать, ясно мыслить. Обладая хорошей памятью, она легко и быстро осваивает новый учебный материал. Интересуется художественным творчеством, дизайном. Обладает слабым здоровьем, часто простыивает, с 5 класса начало ухудшаться зрение.</p> <p>Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
---	----

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика работы с одаренными детьми</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Психология одаренности 1. Понятие «Одаренность» 2. Виды одаренности 3. Психология одаренности 4. Среда и развитие одаренности 5. Самоэффективность, образ «Я» и одаренность 6. Интеллект, талант и одаренность 7. Установка на заданность и установка на развитие	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>1.2. Диагностика одаренности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика одаренности</li> <li>2. Критерии оценки одаренности</li> <li>3. Психологические методы оценки одаренности</li> <li>4. Аппаратурные методы диагностики одаренности</li> <li>5. Педагогические методы диагностики одаренности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Методы и формы работы с одаренными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение одаренных детей</li> <li>2. Методы работы с одаренными детьми на уроках технологии</li> <li>3. Методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности по технологии</li> <li>4. Методы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании по технологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Индивидуальный образовательный маршрут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся</li> <li>2. Понятие индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория</li> <li>3. Индивидуализация обучения на уроках</li> <li>4. Внеклассическая деятельность как инструмент индивидуализации</li> <li>5. Роль тьютора в работе с одаренными детьми</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика работы с одаренными детьми</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Психология одаренности</p> <p>Задание ПР1. Выступление с докладом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция одаренности Дж. Рензулли</li> <li>2. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса</li> <li>3. Функциональный подход к проблеме одаренности (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо)</li> <li>4. Мюнхенская модель одаренности</li> <li>5. Работы К. Дуэйн в понимании феномена одаренности</li> <li>6. Программа «Одаренные дети»</li> </ol> <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Диагностика одаренности</p> <p><b>Задание ПР2</b></p> <p>Группа делится на команды по 3 человека. Внутри команды распределяются роли: психолог, учитель технологии, родитель. Команды готовят доклад на тему: «Методы выявления одаренных детей в технологическом образовании»</p> <p>План работы: Работа в «домашних группах». Подготовка к докладу.</p> <p>Выступление групп с докладами.</p> <p>Работа в «Экспертных группах» (группа психологов, группа родителей, группа учителей) обсуждение стратегий выявления одаренности, выработка рекомендаций.</p> <p>Выступление спикеров экспертных групп.</p> <p>Форма отчетности: участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Методы и формы работы с одаренными детьми</p> <p><b>Задание ПР3</b></p> <p>Подготовить и оформить памятку: «Одаренный ребенок. Что с ним делать?»</p> <p>Для учителя технологии</p> <p>Для родителей</p> <p>Для педагога дополнительного образования.</p> <p>В памятки в виде кратких тезисов и рекомендаций отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки одаренности</li> <li>• Основные риски в работе со одаренными детьми</li> <li>• Формы и методы работы с одаренными детьми</li> <li>• Меры профилактики рисков</li> </ul> <p>Форма отчетности: памятка (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Отчет по заданию СР1</p> <p><b>Задание СР1</b></p> <p>Разработать индивидуальную программу работы с одаренным ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание методов мониторинга развития ребенка</li> <li>2. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)</li> <li>3. Риски и пути их коррекции</li> </ol> <p>Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a>
2	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88203.html">http://www.iprbookshop.ru/88203.html</a>
3	Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88374.html">http://www.iprbookshop.ru/88374.html</a>
5	Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97768.html">http://www.iprbookshop.ru/97768.html</a>
6	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a>
7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89264.html">http://www.iprbookshop.ru/89264.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Деловая/ролевая игра	
<b>ОПК-5</b>				
3.1 (ОПК.5.1)			+	+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+
В.1 (ОПК.5.3)		+		+
<b>ОПК-6</b>				
3.2 (ОПК.6.1)	+	+		+
У.2 (ОПК.6.2)		+		+
В.2 (ОПК.6.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика работы с одаренными детьми":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Задание ПР2

Группа делится на команды по 3 человека. Внутри команды распределяются роли: психолог, учитель технологии, родитель. Команды готовят доклад на тему: «Методы выявления одаренных детей в технологическом образовании»

План работы: Работа в «домашних группах». Подготовка к докладу.

Выступление групп с докладами.

Работа в «Экспертных группах» (группа психологов, группа родителей, группа учителей) обсуждение стратегий выявления одаренности, выработка рекомендаций.

Выступление спикеров экспертных групп.

Форма отчетности: участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Задание ПР1. Выступление с докладом.

1. Концепция одаренности Дж. Рензулли
2. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса
3. Функциональный подход к проблеме одаренности (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо)
4. Мюнхенская модель одаренности
5. Работы К. Дуэк в понимании феномена одаренности
6. Программа «Одаренные дети»

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

##### 3. Проект

Задание ПР3

Подготовить и оформить памятку: «Одаренный ребенок. Что с ним делать?»

Для учителя технологии

Для родителей

Для педагога дополнительного образования.

В памятки в виде кратких тезисов и рекомендаций отразить:

- Признаки одаренности
  - Основные риски в работе со одаренными детьми
  - Формы и методы работы с одаренными детьми
  - Меры профилактики рисков
- Форма отчетности: памятка (5 баллов)

#### Задание СР1

Разработать индивидуальную программу работы с одарённым ребенком на основе предложенной характеристики, включающую:

4. Описание методов мониторинга развития ребенка
5. План работы на учебный год (содержание//сроки//ответственные)
6. Риски и пути их коррекции

Вводная: учащийся переходит в 5 класс их начальной школы. Необходимо продумать план работы с обучающимся.

Примеры характеристик детей.

Миша – ребенок с высокими творческими способностями и неординарным мышлением. В ходе обучения в начальной школе проявил высокий интерес к художественному творчеству, его поделки отличались высоким качеством и оригинальностью. Проявляет высокий интерес к художественному творчеству, но испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих применения знаний из области точных дисциплин.

Ольга проявляла значительную заинтересованность в решении задач технического характера. Занималась в кружках образовательной робототехники, показала высокие результаты. Имеет высокую успеваемость по математике. Необщительна, испытывает сложности с публичными выступлениями.

С начальной школы Сергей зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Сергей обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Особенно высоких результатов Сергей добился в изучении английского языка и информатики. В силу широты интересов часто не может адекватно оценить свои силы, начинает больше проектов, чем может закончить.

Анастасия выделяется среди своих сверстников умением хорошо рассуждать, ясно мыслить. Обладая хорошей памятью, она легко и быстро осваивает новый учебный материал. Интересуется художественным творчеством, дизайном. Обладает слабым здоровьем, часто простывает, с 5 класса начало ухудшаться зрение.

Форма отчетности: индивидуальный план работы (10 баллов)

Количество баллов: 15

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Одаренность», виды одаренности
2. Психология одаренности
3. Среда и развитие одаренности
4. Модель обогащения содержания образования
5. Самоэффективность, образ «Я» и одаренность
6. Интеллект, талант и одаренность
7. Установка на заданность и установка на развитие
8. Диагностика одаренности
9. Критерии оценки одаренности
10. Психологические методы оценки одаренности
11. Аппаратурные методы диагностики одаренности
12. Педагогические методы диагностики одаренности
13. Обучение одаренных детей
14. Методы работы с одаренными детьми на уроках технологии
15. Методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности по технологии
16. Методы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании по технологии

17. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся
18. Понятие индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория
19. Индивидуализация обучения на уроках
20. Внеурочная деятельность как инструмент индивидуализации
21. Роль тьютора в работе с одаренными детьми
22. Концепция одаренности Дж. Рензулли
23. Подход к понятию одаренность в трудах П.Торренса
24. Функциональный подход к проблеме одарённости (А. Бен, В. Вундт, Г.И. Россолимо)
25. Мюнхенская модель одаренности
26. Работы К. Дуэк в понимании феномена одаренности
27. Программа «Одаренные дети»
28. Особенности развития одарённых детей.
29. Идентификация одарённых детей как педагогическая проблема.
30. Современные концептуальные модели образования одаренных детей.
31. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
32. 5. Модель обогащения содержания образования
33. Диагностика детской одарённости
34. Формы организации учебной деятельности одаренных детей
35. Коллективная форма организации обучения и развитие детской одарённости.
36. Интеллектуальная одарённость
37. Взаимосвязь интеллекта и креативности
38. Общая и специальная одарённость
39. Эволюция изучения феномена одарённости
40. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с одаренными детьми

Типовые практические задания:

1. Сформулировать рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках изучения заданной темы (модуля) программы по технологии

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC