

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:40:02  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Методика организации олимпиад по физике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика организации олимпиад по физике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика организации олимпиад по физике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектная деятельность в обучении физике», «Раннее обучение физике», «Решение экспериментальные задачи по физике», «Современная астрономическая картина мира», «Современные технологии обучения в школе и вузе», «Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании», «Технологии работы с одаренными детьми».

1.4 Дисциплина «Методика организации олимпиад по физике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение фундаментальных физических теорий в школе», «Метапредметность в физико-математическом образовании», «Методика организации олимпиад по математике», «Методика организации олимпиад по физике», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике», «Смарт-технологии в образовательном процессе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематических знаний о методике подготовке олимпиадных задач и заданий для различных видов и этапов олимпиад по физике и астрономии, методике работы с одаренными учащимися и школьной олимпиадной командой

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у магистрантов способы включения современных методов и приёмов подготовки учащихся к различным видам олимпиад по физике

2) Сформировать у магистрантов способы проектирования деятельности по подбору заданий для подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня

3) Сформировать у магистрантов способы включения информационно-коммуникационных средств в подготовку учащимися к олимпиадам разного уровня

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы конструирования методических моделей, методик, технологий и приемов подготовки учащихся ко всем этапам (от школьного до Международного) всех видов олимпиад по физике и астрономии, структуру олимпиадных заданий по физике и астрономии
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет анализировать аналитические материалы по олимпиадному движению из различных источников; применять рекомендации, приведенные в них в процессе обучения физике и подготовке к олимпиадам; осуществлять психологическую подготовку членов олимпиадной команды к различным ситуациям, возникающим в ходе олимпиады и процедуры апелляции.

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет способами проектирования деятельности по подготовки учащихся к различным этапам олимпиад различного вида по физике на основе знаний инструктивных писем Министерства образования Челябинской области.
---	---	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методика организации подготовке школьников к олимпиадам по физике</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>52</i>	<i>72</i>
Анализ нормативных документов по организации олимпиадного движения в стране. Итоги олимпиад по физике и астрономии за прошлый учебный год, рекомендации на текущий учебный год	2		4	6
Анализ задач, решаемых учителем в ходе подготовке учащихся к различным этапам олимпиады по физике и астрономии. Спецификация и инструкционные письма к олимпиадам по физике, методики работы с ними	2		4	6
Методики и технологии подготовке учащихся к выполнению различных видов олимпиадных заданий. Методики и технологии работы с одаренными детьми и школьной олимпиадной командой. Олимпиады по физике и ТиМОФ для студентов педагогических вузов			4	10
Олимпиада «Юный физик».			4	10
Организация школьного и муниципального тура олимпиады по физике и астрономии			4	10
Внеклассическая деятельность как основа подготовке обучающихся к олимпиадам по физике			4	14
Итого по видам учебной работы	4	16	52	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика организации подготовке школьников к олимпиадам по физике</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	<b>4</b>
1.1. Анализ нормативных документов по организации олимпиадного движения в стране. Итоги олимпиад по физике и астрономии за прошлый учебный год, рекомендации на текущий учебный год 1. История олимпиадного движения в России. Виды олимпиад по физике. 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение различных этапов (от школьного до международного уровня) олимпиад по физике и астрономии. 3. Итоги олимпиад по физике и астрономии за прошлый учебный год, рекомендации на текущий учебный год.  Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Анализ задач, решаемых учителем в ходе подготовке учащихся к различным этапам олимпиад по физике и астрономии. Спецификация и инструкционные письма к олимпиадам по физике, методики работы с ними 1. Задачи организации олимпиадного движения. Особенность разработки программ подготовки школьной олимпиадной команды к различным этапам олимпиады по физике и астрономии. 2. Спецификация и инструкционные письма к олимпиадам по физике и астрономии, методики работы с ними для подготовки школьной олимпиадной команды и разработки заданий для школьного и районно-городского туров олимпиад по физике и астрономии.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика организации подготовке школьников к олимпиадам по физике</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	<b>16</b>
1.1. Методики и технологии подготовке учащихся к выполнению различных видов олимпиадных заданий. Методики и технологии работы с одаренными детьми и школьной олимпиадной командой. Олимпиады по физике и ТиМОФ для студентов педагогических вузов 1. Психологические тренинги для школьной олимпиадной команды. 2. Методики и технологии подготовке учащихся к выполнению расчетных олимпиадных задач. 3. Методики и технологии подготовке учащихся к выполнению экспериментальных олимпиадных заданий. 4. Олимпиады по физике и ТиМОФ для студентов педагогических вузов, методики и технологии подготовке к ним студентов  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	4

<p>1.2. Олимпиада «Юный физик».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения олимпиады "Юный физик"</li> <li>2. Методика организации олимпиадной команды по физике из учащихся 5-6 классов.</li> <li>3. Подбор задач к олимпиаде «Юный физик».</li> <li>4. Методика решения задач к олимпиаде «Юный физик».</li> <li>5. Методика подготовки школьников к экспериментальным заданиям олимпиады "Юный физик"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Организация школьного и муниципального тура олимпиады по физике и астрономии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История олимпиадного движения по физике в Челябинской области.</li> <li>2. Принципы подготовки и проведения школьного тура Всероссийской олимпиады по физике и астрономии.</li> <li>3. Принципы подготовки и проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.</li> <li>4. Использование ИКТ для подготовки обучающихся к олимпиаде по физике.</li> <li>5. Особенности олимпиадных заданий.</li> <li>6. Вузовские олимпиады по физике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Внекурочная деятельность как основа подготовки обучающихся к олимпиадам по физике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации подготовки школьников во внеурочной деятельности к олимпиадам разного уровня по физике, технике, астрономии.</li> <li>2. Методика разработки факультативного курса и проведения занятий по разбору олимпиадных задач.</li> <li>3. Методика разработки элективного курса по подготовке к олимпиадам по физике.</li> <li>4. Методика кружковой работы по подготовке к олимпиадам по физике.</li> <li>5. Анализ сайтов олимпиад разного уровня.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика организации подготовки школьников к олимпиадам по физике</b>	<b>52</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Анализ нормативных документов по организации олимпиадного движения в стране. Итоги олимпиад по физике и астрономии за прошлый учебный год, рекомендации на текущий учебный год</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сборников задач по физике для профильной школы, конструирование текста для школьного тура олимпиады по физике, методических рекомендаций МОиН Челябинской области и сайта ГОУ ДПО ЧИППКРО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p>	4
<p>1.2. Анализ задач, решаемых учителем в ходе подготовки учащихся к различным этапам олимпиад по физике и астрономии. Спецификация и инструкционные письма к олимпиадам по физике, методики работы с ними</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сборников задач по физике для профильной школы, конструирование текста для школьного тура олимпиады по астрономии, методических рекомендаций МОиН Челябинской области и сайта ГОУ ДПО ЧИППКРО.</li> <li>2. Подборка и решение расчетных олимпиадных задач по физике</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7</p>	4

<p>1.3. Методики и технологии подготовке учащихся к выполнению различных видов олимпиадных заданий. Методики и технологии работы с одаренными детьми и школьной олимпиадной командой. Олимпиады по физике и ТиМОФ для студентов педагогических вузов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор и решение расчетных задач к олимпиаде по физике школьного тура.</li> <li>Разработка программы факультативного курса по подготовки к олимпиадам по физике и астрономии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	10
<p>1.4. Олимпиада «Юный физик».</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор задач к олимпиаде «Юный физик».</li> <li>Разработка программы кружка для подготовки к олимпиаде "Юный физик".</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	10
<p>1.5. Организация школьного и муниципального тура олимпиады по физике и астрономии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор и решение задач к Интернет-олимпиаде по физике.</li> <li>Подбор и решение задач к олимпиаде по физике школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.6. Внекурочная деятельность как основа подготовке обучающихся к олимпиадам по физике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор и решение задач к олимпиаде по астрономии для школьного тура.</li> <li>Подбор и решение экспериментальных задач к олимпиаде по физике для школьного тура.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Вирачев Б.П. Принципы подготовки и проведения школьных олимпиад по физике: монография. – Челябинск: Из-во ЧГПУ, 2020. – 163 с.	
2	Методика физико-математических занятий по физике: пособ. для учителя / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, В.А. Орлов и др.; Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.	
3	Шефер О.Р. Особенности работы со спецификацией олимпиадной работы по астрономии / О.Р. Шефер, В.В. Шахматова // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: VI межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.Д. Даммер, О.Р. Шефер. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 109-119.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Зиновьев А.А. Олимпиады по физике в основной школе / А.А. Зиновьев В.А. Кокин, И.А. Кокина: метод.пособ. для подготовки учащихся к олимпиаде по физике. – Ульяновск: УлГПУ им И.Н. Ульянова, 2005. – 40 с.	
5	Семёнов, М.В. Методические рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах высокого уровня по физике / М.В. Семёнов, Ю.В. Старокуров, А.А. Якута. – М.: Физический факультет МГУ, 2007. – 60 с: ил.	
6	Всероссийская олимпиада школьников [Электронный ресурс]: <a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>	
7	Шефер, О.Р. Методика формирования у учащихся умений комплексно применять знания для решения физических задач: монография / О.Р. Шефер. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. –135	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/37">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/37</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+		+
У.1 (ПК-1.2)	+		+
В.1 (ПК-1.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика организации подготовке школьников к олимпиадам по физике":

##### 1. Задания к лекции

1. Осуществить анализ структуры и содержания методических рекомендаций министерства Просвещения и министерства Науки и образования Челябинской области по подготовке к олимпиадам по физике и астрономии в текущем учебном году.
2. Провести анализ своего опыта подготовки школьников к олимпиадам разного уровня по физике и астрономии.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать конспект занятия и презентацию на выбор факультативного курса или элективного курса, или занятия кружка, связанного с подготовкой к школьному туру олимпиады по физике.
2. Разработать конспект занятия и презентацию на выбор факультативного курса или элективного курса, или занятия кружка, связанного с подготовкой к школьному туру олимпиады по астрономии.

Количество баллов: 20

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды школьных физических олимпиад.
2. Методика работы со школьной олимпиадной командой.
3. Методика работы с одаренными детьми.
4. Методика подготовки студентов к олимпиаде по физике и ТиМОФ.
5. Методика подготовки учащихся к решению расчетных задач.
6. Методика подготовки учащихся к решению экспериментальных задач.
7. Методика работы с инструктивными письмами и другой документацией.
8. Особенности отбора задач к олимпиаде по физике школьного тура.
9. Особенности отбора задач к олимпиаде по астрономии школьного тура.
10. Решение олимпиадных задач по физике.
11. Решение олимпиадных задач по астрономии.

12. Методика разработки факультативного курса по подготовке к олимпиадам по физике.
13. История олимпиадного движения в России.
14. Методика организации физического кружка по подготовке к олимпиадам по физике.
15. Методика организации внеурочной деятельности по физике, как основа подготовке обучающихся к олимпиаде по физике.
16. Использования сайта учителя для подготовке обучающихся к олимпиадам по физике.
17. Возможности организаций дополнительного образования для подготовке школьников к олимпиадам по физике.
18. Особенности вузовских олимпиад по физике.
19. Психологические тренинги для школьной олимпиадной команды
20. Возможности кабинета физике в подготовке школьников к олимпиаде.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC