

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:58:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «История», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Природное краеведение», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методические основы вариативного обучения в начальной школе», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у бакалавров методические основы обучения предмету «Окружающий мир» для развития у младших школьников представлений о целостной картине мира.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о теоретических основах преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе;

2) развивать умение проводить методический анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для отбора содержания материала по темам программы в соответствии с ФГОС НОО, осуществлять контроль и оценку результатов обучения;

3) формировать навыки использования педагогически и психологически обоснованных форм, методов и средств естественнонаучного образования младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 применять современные технологии диагностики результатов обучения младших школьников
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 навыками контроля и оценки учебных достижений младших школьников
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 содержание предмета "Окружающий мир" и технологию применения современных методов и форм организации обучения в начальной школе;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	16	32	108
Первый период контроля				
Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	18	6	6	30
Методика преподавания естествознания (МПЕ) – педагогическая наука. Методы исследования МПЕ		2		2
История развития методики преподавания естествознания		2		2
Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования		2		2
Исторические этапы развития МПЕ	6		2	8
Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО	6		2	8
Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО	6		2	8
Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий	16	2	8	26
Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система понятий во ФГОС НОО.		2		2
Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов	4		2	6
Формирование и развитие понятия "растения".	4		2	6
Формирование и развитие понятия "животные"	4		2	6
Формирование и развитие понятия "человек - часть природы".	4		2	6
Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	26	8	18	52
Методы обучения младших школьников. Сущность и классификация.		2		2
Словесные методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе.		2		2
Наглядные методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		2		2
Практические методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		2		2
Методические приемы обучения.			2	2
Методика применения словесных методов обучения на уроках «Окружающий мир».	4		2	6
Формирование читательских умений младших школьников при работе с учебной литературой по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика применения практических методов обучения на уроках «Окружающий мир».	4		2	6
Методика изучения сезонного развития природы.	4		2	6
Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками	4		2	6
Методика применения наглядных методов обучения	2		2	4

Организация и проведение демонстрационных опытов по предмету "Окружающий мир"	2		2	4
Методика применения приема моделирования при изучении окружающего мира	2		2	4
Итого по видам учебной работы	60	16	32	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников	32	12	16	60
Формы обучения предмету "Окружающий мир". Сущность и классификация.		2		2
Урок- основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников.		2		2
Экскурсия по предмету "Окружающий мир".		2		2
Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".		2		2
Контроль и оценка результатов обучения предмету "Окружающий мир".		2		2
Средства обучения младших школьников предмету "Окружающий мир".		2		2
Подготовка учителя к уроку по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика проведения вводных уроков по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика проведения предметных уроков по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика проведения комбинированных уроков по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика проведения обобщающих уроков по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика подготовки и проведения естественнонаучных экскурсий.	4		2	6
Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	4		2	6
Методика организации домашней работы младших школьников по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе	28	4	16	48
Экологическое образование младших школьников в процессе изучения окружающего мира		2		2
Краеведение в начальной школе.		2		2
Содержание экологических представлений и понятий в примерной программе по предмету "Окружающий мир"	4		2	6
Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания.	4		2	6
Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе.	4		2	6
Развитие представлений о влиянии человека на природу.			2	2
Методика формирования природоохранных умений младших школьников	4		2	6
Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием.	6		2	8
Методика работы с географическими и контурными картами своего края в процессе изучения краеведения			2	2
Методика проведения исследовательских экскурсий в природу своей местности	6		2	8
Итого по видам учебной работы	60	16	32	108
Форма промежуточной аттестации				

Курсовая работа	
Итого за Второй период контроля	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Исторические этапы развития МПЕ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите историю развития методики преподавания естествознания и деятельность ученых - методистов по вопросам: - В.Ф. Зуев – автор первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории...». Основное содержание и структура учебника. Методические требования В.Ф. Зуева к преподаванию курса естественной истории. - Вклад К.Д. Ушинского в естественнонаучное образование детей. Взгляды педагога на методику ознакомления детей с природой. Развитие родниоведческого принципа обучения в трудах К.Д. Ушинского. - Д.Д. Семенов – автор первого в России учебника «Отечествоведение». - А.Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Взгляды А.Я. Герда на содержание и последовательность изучения природы в начальной школе. Методические труды ученого. - Развитие МПЕ в начале 20 века (до 1917 г.). Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Половцова, К.П. Ягодовского в отечественную методику естествознания. Кризис школы накануне революции. - Развитие МПЕ с 1917 по 1931 г.г. Взгляды Н.К. Крупской, П.П. Блонского и др. на обновление содержания образования. Локализация школьных программ. Комплексные программы ГУСа. - Развитие МПЕ с 1931 по 1959 г.г. Вклад А.А. Половинкина, К.А. Сонгайло в начальное географическое образование. Вклад С.А. Павловича, П.А. Завитаева, Е.А. Валериановой в разработку системы средств обучения естествознанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	6

1.2. Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для повторения: 1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир». 2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов. Задания: 1. Проведите методический анализ вариативных программ учебного курса «Окружающий мир»: № 1 – программы (1-4). Курса А.А. Плешакова «Окружающий мир» (учебный комплект «Школа России»); № 2 – программы (1-4) А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» (учебный комплект «Перспектива»); № 3 – программы (1-4) курса О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» (учебный комплект «Гармония»); № 4 – программы (1-4) курса Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (учебный комплект «Школа XXI века»). 2. Подготовьте сообщения, работая по плану: • Познакомьтесь со структурой программ. Прочитайте объяснительную записку. Выделите цель, задачи, принципы построения учебного курса, планируемые результаты, УУД, методы и формы организации обучения. • Изучите содержание программ, определите, какие разделы и темы в нее входят. Ознакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки учащихся по классам. Сделайте письменный вывод о преемственности в усвоении знаний, умений и навыков. Сделайте вывод о соответствии учебной программы ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
1.3. Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите структурные компоненты учебника для начальной школы. 2. Проведите методический анализ учебников «Окружающий мир»: №1 Плешакова А.А. 1 класс (Школа России) №2 Плешакова А.А. 2 класс №3 Плешакова А.А. 3 класс №4 Плешакова А.А. 4 класс 3. Подготовьте сообщение, работая по плану: • Найдите основные и дополнительные тексты. Чем они отличаются? На примере одной из тем по каждому году обучения проведите анализ основных текстов учебников. Выделите основные понятия и проанализируйте методику их введения. Определите объем текста, соотнесите его с количеством времени, отводимым на изучение данной темы. Определите характер изложения материала: описательный, пояснительный, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный. Сделайте вывод о доступности текстов для учащихся данного возраста. • На примере определенной темы по каждому году обучения дайте методическую оценку аппарату организации усвоения материала. Проанализируйте формулировку вопросов. Определите количество репродуктивных и продуктивных вопросов. На развитие каких мыслительных операций они рассчитаны? Выделите задания практического характера. На развитие каких умений они направлены? • Дайте методическую оценку иллюстративному аппарату учебников. Определите, подходит ли содержание иллюстраций к текстам, их количество, яркость, четкость, соответствие изображения натуральным объектам. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
2. Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)	16

2.1. Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова. 2. Проследите за развитием понятий: №1 «тела и вещества»; №2 «воздух»; №3 «вода»; №4 «почва». 3. Подготовьте выступление. С этой целью: • Определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в 1-4 классах. • Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
2.2. Формирование и развитие понятия "растения". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «растения», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова 2. Проследите за развитием представлений и понятий: №1 «разнообразие растений»; №2 «дыхание и питание растений»; №3 «размножение и развитие растений»; №4 «охрана растений». 3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении новых понятий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4
2.3. Формирование и развитие понятия "животные" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова 2. Проследите за развитием представлений и понятий: №1 «разнообразие животных»; №2 «питание животных»; №3 «размножение и развитие животных»; №4 «охрана животных». 3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении новых понятий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
2.4. Формирование и развитие понятия "человек - часть природы". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова. 2. Проследите за развитием представлений и понятий: №1 «органы чувств, кожа»; №2 «скелет, мышцы, осанка»; №3 «органы пищеварения, наша пища»; №4 «дыхание, кровообращение, выделение». 3. Спланируйте моделирование строения органов и систем человека. 4. Опишите методику применения приема самонаблюдения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
3. Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2)	

3.1. Методика применения словесных методов обучения на уроках «Окружающий мир». Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите методические требования к беседе на уроке «Окружающий мир». 2. Предложите вопросы к беседе по теме: «Охрана воздуха» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»). 3. Повторите методические требования к рассказу учителя на уроке «Окружающий мир». 4. Предложите рассказ по теме: «Охрана животных» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»). 5. Составьте вопросы и задания к рассказу. 6. Повторите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир». 7. Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
3.2. Формирование читательских умений младших школьников при работе с учебной литературой по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подберите статью из хрестоматии "Книга для чтения по краеведению" и подготовьтесь к работе с текстом по следующим заданиям для младших школьников: 1. Прочитать заголовок и сформулировать основной вопрос к тексту. 2. Читая текст, обратить внимание на слова выделенные курсивом. Это главные понятия статьи. 3. Разделить статью на смысловые части. 4. Выделить главную мысль каждой части. 5. Пересказать текст. 6. Сформулировать ответ на вопрос, который содержит заголовок. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
3.3. Методика применения практических методов обучения на уроках «Окружающий мир». Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьтесь к проведению практической работы по следующим темам: №1 «Тела и вещества» №2 «Воздух и его охрана» №3 «Свойства воды» №4 «Состав почвы» 2. Работа должна включать следующие этапы: 1) Постановка познавательной задачи (цели работы). 2) Инструктаж по ее выполнению (технический и организационный). 3) Самостоятельная работа обучаемых (по письменным инструкциям или под команду учителя). 4) Фиксация результатов работы (таблица, схема, рисунок). 5) Описание работы. 6) Обобщения и выводы, решающие познавательную задачу. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
3.4. Методика изучения сезонного развития природы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите структуру и содержание разделов и тем по изучению сезонного развития природы в учебниках по «Окружающему миру». Выделите основные понятия. 2. Познакомьтесь со структурой «Дневников наблюдений за уральской природой». 3. Покажите методику установления причинно-следственных связей между изменениями в неживой и живой природе по плану: - высота солнца над горизонтом; - продолжительность дня и ночи; - температура воздуха, воды; - характер осадков; - состояние почвы; - изменения в жизни растений и животных. 4. Подготовьте проведение «Минутки календаря» на уроке по изучению окружающего мира. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4

3.5. Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для организации фенологических наблюдений изучите основные правила их проведения: 1. Выберите постоянный участок для наблюдений. Он должен быть расположен недалеко от школы или от места жительства детей. 2. Выбранный участок по своему рельефу и составу растительности должен быть характерным для окружающей местности. Наметьте несколько видов деревьев и кустарников, растущих по соседству друг с другом и в достаточном количестве. 3. Определите названия деревьев, кустарников и травянистых растений вашего участка. По каждому виду ведите отдельные записи. 4. Проводите наблюдения весной ежедневно, летом и осенью 2-3 раза в неделю. Помните, что качество наблюдений зависит от их частоты. 5. Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными проводите в полной тишине. Не берите животных в руки. Помните, что нельзя наблюдать жизнь любого организма вне условий его существования. 6. Наступление того или иного фенологического явления соотносите с погодой, состоянием водоемов, почвы. Это поможет вам установить закономерности в развитии неживой и живой природы. 7. Все записи происходящих в природе явлений делайте в тот же день. В противном случае вы можете забыть точную дату их наступления. 8. Подготовьте сообщение о результатах своих наблюдений по плану: 1) характеристика погоды за неделю; 2) анализ сезонных изменений в неживой природе; 3) фенологические явления в жизни растений и животных; 4) установление причинно-следственных связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе; Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
3.6. Методика применения наглядных методов обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала о питании и размножении растений и животных в 3 классе. С этой целью: - подберите оборудование: таблицы, живые растения, гербарии и муляжи, коллекции насекомых, влажные препараты; - продумайте методику применения наглядных пособий на вашем уроке. 2. Сделайте презентацию. 3. Покажите, как применяется метод моделирования при формировании понятий о питании и размножении растений и животных Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

3.7. Организация и проведение демонстрационных опытов по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Подберите оборудование и подготовьте демонстрационные опыты по следующим темам: №1 «Тела и вещества» №2 «Воздух и его охрана» №3 «Свойства воды» №4 «Состав почвы» При подготовке демонстрационного опыта учитель должен выполнить следующие действия: 1) проверить наличие оборудования и его техническое состояние; 2) определить количество и качество веществ, которые будут использованы в опыте; 3) провести опыт заранее, чтобы устранить неполадки и определить его продолжительность; 4) составить вопросы, задания и комментарии к просмотру опыта учащимися. 5) Во время проведения демонстрационного опыта необходимо соблюдать следующие условия: • оборудование собирается на глазах у детей. При этом учитель дает название и объясняет назначение каждого прибора; • оборудование располагается так, чтобы опыт был виден всему классу; • перед проведением опыта учитель ставит познавательную задачу; • необходимо строго соблюдать правила техники безопасности; • во время демонстрации опыта учитель комментирует свои действия. Учащимся задаются вопросы: «Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какое свойство природного тела (или явление) было установлено в результате опыта?»; 6) после проведения опыта анализируются полученные результаты, делаются обобщения и выводы. Проводится беседа по вопросам: «Какое свойство природного тела (или явление) изучалось посредством опыта?», «Какое оборудование использовалось? Какое назначение имеет каждый (назвать конкретно) прибор?», «Как протекало явление? Почему?», «Когда и где можно наблюдать такое явление в природе или в жизни?» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.8. Методика применения приема моделирования при изучении окружающего мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите и законспектируйте теоретический материал приведенный ниже. "Модели позволяют создавать у младших школьников наглядные образы природных процессов и явлений, которые средствами предметной наглядности создать невозможно. Например, этот метод помогает сформировать представление об экологических связях в природе. Модели делают «видимыми» невидимые связи и служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Процесс моделирования вместе с тем предполагает решающую роль самостоятельной работы учеников в конструировании моделей. Учителю важно тщательно подготовиться к работе по моделированию. 1) Сделать сами модели. При моделировании цепей питания, например, используются изображения растений и животных, выполненные на плотной бумаге или картоне и цветные стрелки. Можно заменить рисунки названиями объектов. От динамических моделей переходят к меловым схемам, которые учитель или ученик выполняют на доске. 2) Спланировать, на каких этапах урока будет использоваться метод моделирования. 3) Определить степень самостоятельности учеников при работе с моделями. Дети могут наблюдать процесс моделирования, выполняемый учителем на магнитной доске (например, при изучении питания и дыхания растений). Затем учиться читать схему. Возможен вариант, при котором дети будут составлять модели на партах самостоятельно во время индивидуальной или групповой работы на закреплении изученного материала или актуализации знаний. 4) Выяснить, как процесс моделирования будет сочетаться с другими методами и приемами обучения". 2. Подготовьтесь к моделированию процесса круговорота воды в природе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
4. Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников	32

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), З.1 (ОПК.5.1)	
4.1. Подготовка учителя к уроку по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте тематическое планирование раздела «Эта удивительная природа» (А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3кл. 1ч.): Заполните таблицу: Тип урока Тема урока Оборудование Основные понятия Планируемые результаты УУД 2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока С этой целью: • Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока. • Сформулируйте планируемые результаты урока. • Определите тип урока, продумайте его структуру. • Подберите дополнительную литературу по данной теме. • Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы). • Продумайте, как будет проверяться домашнее задание по предыдущей теме. • Спланируйте изучение нового материала: определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями. Выберите методы и методические приемы, соответствующие понятиям. Продумайте методику использования средств наглядности. Спланируйте познавательную деятельность учащихся на данном этапе урока. • Разработайте вопросы и задания для закрепления изученного. • Продумайте домашнее задание. 3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке. Учебно-методическая литература: 1, 2 Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
4.2. Методика проведения вводных уроков по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать конспект вводного урока, изучив теоретический материал представленный ниже. 2. Подготовиться к показу фрагмента вводного урока на лабораторном занятии. Теоретический материал для самостоятельной подготовки: Вводные уроки проводятся в начале изучения курса, раздела или большой темы. По небольшим темам учитель дает введение в начале первого урока. Основные дидактические цели таких уроков следующие. 1. Установить уровень подготовки обучаемых к восприятию новых знаний, систематизировать имеющиеся знания. 2. Сформировать общие представления о содержании учебного материала, который предстоит изучать детям на последующих уроках. 3. Познакомить младших школьников с особенностями построения и методами изучения новой темы (раздела, курса) в учебнике. 4. Возбудить интерес детей к новой теме (разделу, курсу). Поставить несколько новых проблем и оставить их открытыми. Вводные уроки могут иметь следующую примерную структуру: 1) организация класса; 2) постановка учебных задач; 3) ознакомление с целями, содержанием, структурой раздела (темы) в учебнике; 4) актуализация имеющихся знаний, постановка проблемы; 5) формирование новых представлений и понятий; 6) отработка приемов работы с учебником; 7) домашнее задание; 8) итог урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

4.3. Методика проведения предметных уроков по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать конспект предметного урока, изучив теоретический материал представленный ниже. 2. Подготовиться к показу фрагмента предметного урока на лабораторном занятии. Теоретический материал для самостоятельной подготовки: Предметные уроки предполагают работу учеников с предметами природы или учебными приборами. На таких уроках всегда присутствует практическая работа. Выделение этого типа урока обусловлено спецификой естественнонаучного материала. Цели предметного урока следующие. 1. Добиться усвоения новых знаний путем непосредственной работы учеников с объектами природы. 2. Развивать практические умения по проведению простейших естественнонаучных исследований. Этот тип урока требует серьезной предварительной подготовки. Учитель должен заранее подобрать раздаточный материал. Если требуется, то заложить опыты (например, при изучении развития растения из семени). Следует фронтальные опыты предварительно сделать самому, чтобы отследить, сколько времени тратится на их проведение. Предметные уроки имеют следующую примерную структуру: 1) организация класса; 2) определение темы и постановка учебных задач; 3) актуализация опорных знаний, постановка проблемы; 4) проведение практической работы; 5) закрепление; 6) домашнее задание; 7) итог урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
4.4. Методика проведения комбинированных уроков по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать конспект комбинированного урока, изучив теоретический материал представленный ниже. 2. Подготовиться к показу фрагмента комбинированного урока на лабораторном занятии. Теоретический материал для самостоятельной подготовки: Комбинированные уроки самые распространенные в практике обучения. Это уроки такого типа, на которых изучается и закрепляется новый материал, устанавливается преемственность с ранее изученным. Они комбинируют несколько равных по своему значению дидактических целей. 1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал. 2. Добиться усвоения новых представлений и понятий. 3. Развить практические умения. 4. Закрепить полученные знания и умения. На таком занятии можно применять комбинации структурных элементов различных типов уроков. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4

4.5. Методика проведения обобщающих уроков по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать конспект обобщающего урока, изучив теоретический материал представленный ниже. 2. Подготовиться к показу фрагмента обобщающего урока на лабораторном занятии. Теоретический материал для самостоятельной подготовки: Обобщающие уроки проводятся в конце изучения большой темы или раздела. Цели обобщающего урока следующие. 1. Обобщить и систематизировать знания детей. 2. Отработать полученные умения и навыки. 3. Научиться применять знания и умения в новых ситуациях. 4. Установить уровень усвоения программного материала и овладения практическими умениями. Традиционная структура такого урока следующая: 1) организация класса; 2) обобщение и систематизация знаний по изученной теме; 3) отработка умений и навыков в процессе самостоятельной работы; 4) использование знаний и умений в новой учебной ситуации; 5) обобщающая беседа; 6) итог урока. Обобщающие уроки часто проводятся в нетрадиционной форме. Это уроки-конкурсы («Что? Где? Когда?», КВН и т. п.), уроки-путешествия («Путешествие по природным зонам России», «Геологические экспедиции по родному краю» и т. п.), деловые игры («Экологическая конференция», «Если бы я был руководителем предприятия» и т. п.). На них рекомендуется организовать групповую или индивидуальную самостоятельную работу обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
4.6. Методика подготовки и проведения естественнонаучных экскурсий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовиться к проведению экскурсии в парк на Алом поле, изучив теоретический материал представленный ниже. Структура экскурсии 1. Предварительная подготовка учителя: — постановка цели и задач экскурсии; — выбор маршрута и его посещение; — подбор объектов для наблюдений и исследований; — разработка заданий для работы учебных бригад; — определение формы отчетности; — составление конспекта проведения экскурсии; — предварительная подготовка обучающихся. 2. Проведение экскурсии: 1) вводная часть (перед выходом из школы): — постановка цели и задач экскурсии перед обучающимися; — раздача учебного оборудования и заданий бригадам; — инструктаж учеников — обсуждение правил поведения в природе; 2) основная часть (на месте экскурсии): — вводная беседа; — самостоятельная работа бригад; — отчет о работе на местах; — обобщающая беседа, подведение итогов; 3) заключительная часть (в классе): — обработка собранного материала; — запись в тетрадь («Дневник наблюдений») результатов наблюдений; — закрепление материала экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

4.7. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомьтесь с правилами проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. 2. Подберите объекты для проведения фенонаблюдений на пришкольном участке базовой школы. 3. Изучите структуру «Дневников наблюдений за уральской природой» и предложите методику включения заданий для проведения внеурочных фенологических наблюдений с младшими школьниками на педагогической практике. 4. Проведите с группой фенологические наблюдения по предложенным вами заданиям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
4.8. Методика организации домашней работы младших школьников по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите следующие требования к организации домашней работы: 1. Целевая установка перед заданием. 2. Специально отведенное на уроке время на инструктаж. 3. Фиксация домашних заданий школьниками. 2. Составьте домашние задания различного характера к выбранной теме, руководствуясь ниже приведенными рекомендациями. Выделяют несколько групп домашних заданий. 1. По дидактической цели: 1) закрепление полученных знаний; ; 2) систематизация знаний; 3) подготовка к восприятию нового; 2. По характеру деятельности: 1) репродуктивные; 2) творческие. 3. По способу выполнения: 1) устные; 2) письменные задания и графические работы; 3) практические задания, связанные с отработкой умений и навыков. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	4
5. Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Содержание экологических представлений и понятий в примерной программе по предмету "Окружающий мир" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проведите методический анализ примерной программы и учебников по предмету "окружающий мир" с целью выделения следующих экологических понятий: - многообразие живых организмов (растений, грибов, животных, бактерий), их экологическое единство; - природные сообщества; - связь растительных и животных организмов со средой обитания; - человек, как живое существо, среда его обитания; - использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; - охрана и восстановление природных богатств. 2. Подготовьте выступления на лабораторном занятии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

5.2. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите и законспектируйте теоретический материал приведенный ниже. "Модели позволяют создавать у младших школьников наглядные образы природных процессов и явлений, которые средствами предметной наглядности создать невозможно. Например, этот метод помогает сформировать представление об экологических связях в природе. Модели делают «видимыми» невидимые связи и служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Процесс моделирования вместе с тем предполагает решающую роль самостоятельной работы учеников в конструировании моделей. Учителю важно тщательно подготовиться к работе по моделированию. 1) Сделать сами модели. При моделировании цепей питания, например, используются изображения растений и животных, выполненные на плотной бумаге или картоне и цветные стрелки. Можно заменить рисунки названиями объектов. От динамических моделей переходят к меловым схемам, которые учитель или ученик выполняют на доске. 2) Спланировать, на каких этапах урока будет использоваться метод моделирования. 3) Определить степень самостоятельности учеников при работе с моделями. Дети могут наблюдать процесс моделирования, выполняемый учителем на магнитной доске (например, при изучении питания и дыхания растений). Затем учиться читать схему. Возможен вариант, при котором дети будут составлять модели на партах самостоятельно во время индивидуальной или групповой работы на закреплении изученного материала или актуализации знаний. 4) Выяснить, как процесс моделирования будет сочетаться с другими методами и приемами обучения". 2. Покажите, как раскрываются взаимосвязи в неживой и живой природе на уроках в 4 классе при изучении природных зон России. С этой целью включите использование метода моделирования.: 3. Подробно опишите методику моделирования взаимосвязей: - между освещенностью территории природной зоны и климатом; - плодородием почв и растительностью. - растениями и животными: по местообитанию; по способу питания; по участию одного вида в распространении другого; 4.Сделайте презентации. 5. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	4
--	----------

5.3. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите и законспектируйте уровни развития экологических представлений у младших школьников. 1 уровень. Объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними. 2 уровень. Рассматриваются взаимосвязи между неживой и живой природой. Ученики начальной школы должны уметь объяснять, в чем заключается роль воздуха, воды, почвы в жизни живых организмов. Какую роль играют растения в изменении состава воздуха и как растения, животные, грибы и бактерии участвуют в образовании почвы. 3 уровень. Устанавливаются следующие взаимосвязи между растениями и животными: - топические (по местообитанию). Учащиеся должны уметь рассказывать о роли растений в расселении животных; - трофические (по способу питания). Дети учатся составлять простейшие цепи питания; - форические (по участию одного вида в распространении другого). Младшие школьники должны объяснять, какую роль играют животные в распространении плодов и семян растений; - фабрические (по использованию растений при строительстве нор, гнезд). Выпускники начальной школы должны уметь находить признаки приспособленности растений и животных к условиям обитания при изучении природных зон и природных сообществ. 4 уровень. Рассматриваются природные явления и процессы (сезонные изменения в природе, виды вращения Земли, круговорот веществ, экологическое равновесие). 2. Проанализируйте содержание экологических представлений в учебниках 1-4 класса А.А. Плешакова в соответствии с изученными уровнями их развития. 3. Подготовьте сообщения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
5.4. Методика формирования природоохранных умений младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите требования к организации экологической тропы для младших школьников. 2. Составьте следующие типы текстов: 1) общий указатель и схема тропы; 2) правила поведения; 3) лозунги и призывы; 4) сведения об отдельных природных объектах; 5) «Знаете ли вы...». 3. Составьте маршрут экологической тропы на Алом поле. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	4

5.5. Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Познакомьтесь с содержанием краеведческого раздела в программе и учебниках 4 кл. А.А.Плешакова и региональным учебником "Природа Южного Урала" - приложением к учебникам "Окружающий мир". Выясните, как они взаимосвязаны. 2. Проследите, как развиваются следующие представления в региональных учебниках «Природа Южного Урала»: №1 «Наш край на карте»; №2 «Поверхность нашего края»; №3 «Полезные ископаемые»; №4 «Водоемы нашего края». 3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью: • Подберите оборудование: карту и атласы Челябинской области, коллекции полезных ископаемых, таблицы, фотографии, видеофильмы, слайды. - Подготовьте презентацию. • Подготовьте практические работы с контурными картами, полезными ископаемыми, почвами. • Проследите, как в региональных учебниках «Природа Южного Урала» раскрывается представление об экологических проблемах края. 4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	6
5.6. Методика проведения исследовательских экскурсий в природу своей местности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите требования и этапы проведения краеведческой экскурсии. 2. Подготовьте план проведения весенней экскурсии в парк на Алом поле. 3. С этой целью определите план. результаты (не больше 3-х) и этапы проведения экскурсии. 4. Разработайте исследовательские задания для работы учебных бригад. Для этого разделитесь на 4 группы: «метеорологи» (наблюдения за неживой природой), «ботаники», «зоологи», «экологи». Каждая группа подготовит свои задания. 5. Подготовьтесь к проведению экскурсии в городской бор. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
6. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Методика преподавания естествознания (МПЕ) – педагогическая наука. Методы исследования МПЕ 1. Предмет, задачи методики преподавания естествознания как науки. 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 3. Методы исследования методики преподавания естествознания. 4. Принципы естественнонаучного образования младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. История развития методики преподавания естествознания 1. Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. 2. Развитие науки в XIX веке. 3. XX век. Развитие методики естествознания до 1917 года 4. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы 5. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

1.3. Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования 1. Стандартизация российского образования 2. Стандарты первого поколения НОО. 3. Стандарты второго поколения НОО. 4. Содержание предмета «Окружающий мир» во ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система понятий во ФГОС НОО. 1. Основные этапы формирования. естественнонаучных понятий. 2. Характеристика природоведческих понятий. 3. Условия формирования и развития представлений и понятий. 4. Уровни развития представлений и понятий. 5. Система естественнонаучных понятий во ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2)	
3.1. Методы обучения младших школьников. Сущность и классификация. 1. Сущность и классификация методов обучения. Классификация методов по источнику знаний. 2. Словесные методы обучения естествознанию. 3. Наглядные методы обучения естествознанию. 4. Практические методы обучения естествознанию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Словесные методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе. 1. Классификация словесных методов обучения предмету "Окружающий мир". 2. Классификация рассказа по дидактическим целям: повествование, описание, объяснение, доказательство. 3. Методические требования к применению рассказа на уроке. 4. Методика применения беседы на уроке "Окружающий мир". 5. Требования к организации учебных дискуссий с младшими школьниками. 6. Методика работы с учебной литературой по предмету "Окружающий мир". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.3. Наглядные методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе 1. Классификация наглядных методов обучения предмету "Окружающий мир". 2. Методические требования к демонстрации наглядных пособий на уроке по предмету "Окружающий мир". 3. Методика использования учебных фильмов на уроке. 4. Методические условия подготовки и проведения демонстрационных опытов на уроке по предмету "Окружающий мир". 5. Методические требования к подготовке и применению мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.4. Практические методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе 1. Классификация практических методов обучения предмету "Окружающий мир". 2. Методика проведения наблюдений с младшими школьниками. 3. Моделирование на уроке по предмету "Окружающий мир". 4. Методические требования к проведению практических работ. 5. Организация исследовательских экспериментов по предмету "Окружающий мир" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), З.2 (ПК.1.1) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), З.1 (ОПК.5.1)	
4.1. Формы обучения предмету "Окружающий мир". Сущность и классификация. 1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. 2. Урок – основная форма организации учебной работы. Классификация уроков по предмету "Окружающий мир". 3. Экскурсии по предмету "Окружающий мир". 4. Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.2. Урок- основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников. 1. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира. 2. Типы уроков по предмету "Окружающий мир". 3. Структура вводного урока. 4. Структура предметного урока. 5. Структура комбинированного урока. 6. Структура обобщающего урока. 7. Особенности структуры уроков в вариативных образовательных программах по предмету "Окружающий мир". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.3. Экскурсия по предмету "Окружающий мир". 1. История развития экскурсионной формы обучения младших школьников в России. 2. Классификация экскурсий по предмету "Окружающий мир". 3. Методические требования к подготовке и проведению экскурсий. 4. Этапы проведения экскурсии с младшими школьниками. 5. Методика проведения исследовательских естественнонаучных экскурсий. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
4.4. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир". 1. Сущность и классификация внеурочной работы по предмету "Окружающий мир". 2. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной работы по предмету "Окружающий мир". 3. Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками. 4. Требования к организации массовой внеурочной деятельности с младшими школьниками. 4. Групповая внеурочная работа по предмету "Окружающий мир". 5. Индивидуальная внеурочная работа по предмету "Окружающий мир". 6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4.5. Контроль и оценка результатов обучения предмету "Окружающий мир". 1. Функции контроля учебных достижений младших школьников. 2. Виды контроля результатов обучения предмету "Окружающий мир". 3. Методы и формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету "Окружающий мир". 4. Оценка учебных достижений обучаемых. 5. Критерии отметки. Уровни обученности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.6. Средства обучения младших школьников предмету "Окружающий мир". 1. Материальная база естественнонаучного образования младших школьников. 2. Средства обучения естествознанию. Сущность и классификация. 3. Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. УМК по предмету "Окружающий мир". 4. Наглядные средства обучения: натуральные, искусственные и изобразительные. 5. Географическая площадка для начальной школы. 6. Учебно-опытный участок для начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

5. Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), З.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Экологическое образование младших школьников в процессе изучения окружающего мира 1.Цели и задачи экологического образования. 2.Формирование экологической культуры младшего школьника. 3. Сущность и компоненты экологической культуры. 4.Содержание экологического образования младших школьников во ФГОС НОО. 5.Уровни развития экологических представлений у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
5.2. Краеведение в начальной школе. 1.Краеведческий принцип преподавания естествознания в начальной школе. 2.Краеведческие понятия во ФГОС НОО, в программах и учебниках по предмету «Окружающий мир». 3. Цели и задачи изучения краеведения в начальной школе. 4. План изучения краеведческого раздела в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Исторические этапы развития МПЕ 1. Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. В.Ф. Зуев – автор первого учебника по естествознанию 2. Роль К.Д.Ушинского, Д.Д. Семенова в развитии родоноведческих идей. 3.А.Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. 4.Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Половцова, К.П Ягодовского в отечественную методику естествознания. 5.Взгляды Н.К. Крупской, П.П. Блонского и др. на обновление содержания образования. Локализация школьных программ. Комплексные программы ГУСа. 6. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО 1. Принципы отбора материала начального естественнонаучного образования. 2. ФГОС начального общего образования и примерная программа по предмету «Окружающий мир» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир». 3.Структура, задачи, методы и формы изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века») Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.3. Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО 1.Структурные компоненты учебника «Окружающий мир» для начальной школы. 2. Тексты и внетекстовые компоненты учебников для начальной школы. 3.Методический анализ учебников: Плешакова А.А. (Школа России) Плешакова А.А., М. Новицкой (Перспектива) Виноградовой Н.Ф., Калиновой Г.С. («Начальная школа 21 века») Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

2. Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий		8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)		
2.1. Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов 1. Структура и содержание разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова. 2. Этапы формирования естественнонаучных понятий. 3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий. 4. Методика развития понятий: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4		2
2.2. Формирование и развитие понятия "растения". 1. Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «растения», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова 2. Развитие представлений и понятий: №1 «разнообразие растений»; №2 «дыхание и питание растений»; №3 «размножение и развитие растений»; №4 «охрана растений». 3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5		2
2.3. Формирование и развитие понятия "животные" 1. Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова 2. Развитие и понятий: №1 «разнообразие животных»; №2 «питание животных, цепи питания»; №3 «размножение животных»; №4 «охрана животных» 3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5		2
2.4. Формирование и развитие понятия "человек - часть природы". 1. Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова. 2. Развитие представлений и понятий: №1 «органы чувств, кожа»; №2 «скелет, мышцы, осанка»; №3 «органы пищеварения, наша пища»; №4 «дыхание, кровообращение, выделение». 3. Моделирование строения органов и систем человека. 4. Методика применения приема самонаблюдения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5		2
3. Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2)		
3.1. Методические приемы обучения. 1. Классификация методических приемов обучения предмету "Окружающий мир". 2. Методика применения организационных приемов обучения на уроке и экскурсии. 3. . Методика применения логических приемов обучения на уроке и экскурсии. 4. . Методика применения технических приемов обучения на уроках и экскурсиях по изучению окружающего мира.. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3		2

3.2. Методика применения словесных методов обучения на уроках «Окружающий мир». 1.Методика отбора материала для рассказа на уроке. 2. Виды и структура рассказа. 3. Методика составления вопросов к беседе. 4. Методика организации учебной дискуссии. 5. Методика работы с учебником и дополнительной литературой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
3.3. Формирование читательских умений младших школьников при работе с учебной литературой по предмету "Окружающий мир" 1. Требования ФГОС НОО по формированию читательских умений младших школьников. 2. Требования к работе с учебной книгой по предмету "Окружающий мир". 3. Методические приемы работы с учебником. 4. Методика работы с дополнительной литературой по предмету "Окружающий мир". 5. Краеведческая литература как средство формирования читательских умений младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
3.4. Методика применения практических методов обучения на уроках «Окружающий мир». 1. Практическая работа по предмету "Окружающий мир". 2..Структура практической работы. 3. Методика проведения практических работ по темам: «воздух»; «вода»; «полезные ископаемые»; «почва». 4.Методика организации и проведения наблюдений за живой природой. 5. Методика постановки исследовательского эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
3.5. Методика изучения сезонного развития природы. 1. Методический анализ содержания разделов учебника по изучению сезонного развития природы. 2.Методика установления причинно-следственных связей при изучении сезонного развития природы. 3.Методика проведения наблюдений на сезонных экскурсиях. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
3.6. Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками 1.Фенологические наблюдения в курсе «Окружающий мир». 2.Правила проведения фенонаблюдений с младшими школьниками. 3.Методика проведения «минутки календаря» на уроке «Окружающий мир». 4. "Фенологический уголок" в классе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
3.7. Методика применения наглядных методов обучения 1.Сущность наглядных методов обучения естествознанию. 2. Методические требования к демонстрации наглядных пособий. 3. Методические требования к демонстрации аудиовизуальных пособий. 3. Методические требования к составлению презентаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

3.8. Организация и проведение демонстрационных опытов по предмету "Окружающий мир" 1. Методические требования к подготовке демонстрационных опытов естественнонаучного содержания. 2. Методика проведения демонстрационных опытов по темам: № 1 «тела и вещества»; № 2 «воздух»; № 3 «вода»; № 4 «почва». 3. Подготовка и демонстрация опытов к соответствующим урокам по предмету "Окружающий мир". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
3.9. Методика применения приема моделирования при изучении окружающего мира 1. Методика построение моделей природных объектов и явлений в предметной, графической, знаковой форме и действия с ними. 2. Преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта. 3. Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенных формах. 4. Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»; Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	2
4. Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1)	
4.1. Подготовка учителя к уроку по предмету "Окружающий мир" 1. Современные требования к уроку «Окружающий мир». 2. Основные типы и структура уроков "Окружающий мир" начальной школе. 3. Этапы подготовки учителя к уроку. 4. Предварительный этап: знакомство с примерной программой и УМК по предмету "Окружающий мир". 5. Календарно-тематическое планирование. 6. Технология составления конспектов и технологических карт урока. 7. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке по предмету "Окружающий мир" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
4.2. Методика проведения вводных уроков по предмету "Окружающий мир" 1. Знакомство со структурой вводного урока по предмету "Окружающий мир". 2. Методический анализ учебников с целью выделения вводных уроков. 3. Составление конспекта вводного урока. 4. Показ фрагмента вводного урока. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2
4.3. Методика проведения предметных уроков по предмету "Окружающий мир" 1. Знакомство со структурой предметного урока по предмету "Окружающий мир". 2. Методический анализ учебников с целью выделения предметных уроков. 3. Составление конспекта предметного урока. 4. Показ фрагмента предметного урока. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6	2
4.4. Методика проведения комбинированных уроков по предмету "Окружающий мир" 1. Знакомство со структурой комбинированного урока по предмету "Окружающий мир". 2. Методический анализ учебников с целью выделения комбинированных уроков. 3. Составление конспекта комбинированного урока. 4. Показ фрагмента комбинированного урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

4.5. Методика проведения обобщающих уроков по предмету "Окружающий мир" 1. Знакомство со структурой обобщающего урока по предмету "Окружающий мир". 2. Методический анализ учебников с целью выделения обобщающих уроков. 3. Составление конспекта обобщающего урока. 4. Показ фрагмента обобщающего урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
4.6. Методика подготовки и проведения естественнонаучных экскурсий. 1. Методические требования к экскурсии в природу. 2. Подготовка учителя к экскурсии. 3. Этапы проведения экскурсии. 4. Методика проведения учебных исследований в природе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7	2
4.7. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников 1. Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. 2. Виды внеурочных заданий для работы в классе, на природе, на учебно-опытном участке, географической площадке. 3. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений...» в естественнонаучном образовании младших школьников. 4. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	2
4.8. Методика организации домашней работы младших школьников по предмету "Окружающий мир" 1. Классификация домашних заданий. 2. Распределение заданий к определенным типам урока "Окружающий мир". 3. Подбор и составление д/з различного характера: по содержанию, по дидактической цели, по характеру деятельности, по способу выполнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
5. Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Содержание экологических представлений и понятий в примерной программе по предмету "Окружающий мир" 1. Методический анализ примерной программы и учебников по предмету "Окружающий мир" с целью выделения экологических понятий. 2. Уровни развития экологических представлений у младших школьников. 3. Выступления групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
5.2. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания. 1. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания. 2. Методика установления экологических связей в неживой и живой природе на уроках в 4 классе при изучении природных зон России. 3. Технология использования метода моделирования взаимосвязей: - между освещенностью территории природной зоны и климатом; - плодородием почв и растительностью. 4. Выступления групп. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

5.3. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе. 1. Методика применения метода моделирования при изучении взаимосвязей в живой природе. 2. Моделирование взаимосвязей между растениями, животными, грибами и бактериями: - по местообитанию; - по способу питания; - по участию одного вида в распространении другого; 3. Экологическая роль живых организмов в круговороте веществ. 4. Показ презентаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
5.4. Развитие представлений о влиянии человека на природу. 1. Методический анализ примерной программы и учебников по предмету "Окружающий мир" с целью выделения следующих экологических понятий: - человек, как живое существо; - среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; - использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека; - загрязнение окружающей среды; - охрана и восстановление природных богатств. 2. Показ презентаций. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
5.5. Методика формирования природоохранных умений младших школьников 1. Требования к организации экологической тропы для младших школьников. 2. Составление схемы экологической тропы на Алом поле по плану: 1. Общий указатель и схема тропы. 2. Правила поведения. 3. Лозунги и призывы. 4. Сведения об отдельных природных объектах. 5. Наши дела в помощь природе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7	2
5.6. Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием. 1. Цели и задачи изучения краеведения в курсе «Окружающий мир». 2. План изучения краеведческого раздела в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 3. Структура и содержание регионального УМК "Природа Южного Урала". 4. Методика работы с географическими картами своего края в начальной школе. 5. Методические требования к проведению практических работ по темам: №1 «Наш край на карте»; №2 «Поверхность нашего края»; №3 «Полезные ископаемые»; №4 «Водоемы нашего края». Учебно-методическая литература: 1, 5	2
5.7. Методика работы с географическими и контурными картами своего края в процессе изучения краеведения 1. Географические средства обучения краеведению. Сущность и классификация. 2. Методические требования к применению географических карт своего края. 3. Методика практической работы с картой. 4. Методика проведения практических занятий с контурной картой своего края. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
5.8. Методика проведения исследовательских экскурсий в природу своей местности 1. Методические требования к краеведческим экскурсиям по темам: - поверхность и почвы своего края; - полезные ископаемые нашего края; - водоемы родного края; - растения и животные леса и луга. 2. Подготовка учителя к экскурсии.. 3. Этапы проведения экскурсии. 4. Методика проведения учебных исследований в природе своей местности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.	Режим доступа: https://cspu.sharepoint.com
2	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49940.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия,2013	
4	Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб.пособие для вузов*/Е.Ф.Козина. -М.: Академия,2007.	
Дополнительная литература		
5	Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов/ З.А.Клепинина,Г.Н.Аквилева.-М.:Академия, 2008	
6	Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73548.html
7	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)/ С.А. Агалаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 83 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29824.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Технологическая карта урока	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ОПК-5													
3.1 (ОПК.5.1)	+				+				+				+
У.1 (ОПК.5.2)				+			+						+
В.1 (ОПК.5.3)				+			+	+					+
ПК-1													
3.2 (ПК.1.1)		+	+			+			+				+
У.2 (ПК.1.2)							+		+			+	+
В.2 (ПК.1.3)				+						+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. ":

1. Доклад/сообщение

Темы:

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

1.Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.

1. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 «органы чувств, кожа»;

№2 «скелет, мышцы, осанка»;

№3 «органы пищеварения, наша пища»;

№4 «дыхание, кровообращение, выделение».

2. Подготовьте конспект урока в 3-м классе. С этой целью:

- Отберите материал для рассказа на уроке.
- Составьте вопросы к беседе или учебной дискуссии.
- Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.
- Сделайте карточки для моделирования строения органов и систем человека или подготовьте презентацию.
- Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам. Продумайте, как будет использоваться прием самонаблюдения.
- Подробно опишите методику введения новых понятий.
- Покажите, как на вашем уроке используется учебник и дополнительная литература.
- Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.
- Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром

Количество баллов: 5

3. Опрос

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
2. Приведите примеры. простых и сложных естественнонаучных понятий.
3. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
4. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.
5. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
6. Как происходит развитие понятий?
7. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
8. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к уроку по следующим темам:
№1 «Разнообразие растений»
№2 «Разнообразие животных»
№3 «В царстве грибов»
№4 «Великий круговорот жизни»
С этой целью:
 - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
 - Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Преподавание «родоведения» предлагал ввести в российские школы
а) А.Я. Герд б) В.Ф. Зуев
в) К.Д. Ушинский г) К.П. Ягодовский
2. Автор первого отечественного учебника "Начертание естественной истории" _____
3. Кому принадлежит данное высказывание: «Животное необходимо рассматривать в связи со всей его обстановкой, растение – в связи с почвой, на которой оно произрастает, поэтому-то прежде всего следует ознакомить детей с минеральным царством...»
а) В.Ф. Зуев б) А.Я Герд
в) Д.Д. Семенов г) Д.Н. Кайгородов

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий":

1. Конспект по теме

1. Напишите конспект по следующим темам:
№1 «Тела и вещества»
№2 «Воздух и его охрана»
№3 «Свойства воды»
№4 «Состав почвы»
С этой целью:
 - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
- 2.

Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.

3. Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

4. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 «органы чувств, кожа»;

№2 «скелет, мышцы, осанка»;

№3 «органы пищеварения, наша пища»;

№4 «дыхание, кровообращение, выделение».

3. Подготовьте конспект урока в 3-м классе. С этой целью:

- определите тип и структуру урока;

- определите планируемые результаты.

• Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.

• Составьте вопросы к вводной беседе или учебной дискуссии.

• Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам.

• Подробно опишите методику введения новых понятий..

• Покажите, как на вашем уроке используется прием самонаблюдения.

• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

• Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Начертите схему «Структурные блоки учебника». Назовите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».

2. Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе":

1. Отчет по лабораторной работе

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих астрономические и географические понятия, в учебниках А.А.Плешакова

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 «Вселенная, Солнце, Земля, планеты Солнечной системы.

№2 «Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года»;

№3 «Что изучает география. Глобус и географическая карта. Карта полушарий»;

№4 «Карта нашей страны. Равнины, горы, моря, озера, реки России».

3. Покажите, как будут применяться наглядные и практические методы обучения на уроке. С этой целью:

• Подберите оборудование: таблицы, рисунки, глобусы, географические карты и атласы, теллурий.

• Сделайте анимацию, показывающую расположение планет Солнечной системы и виды вращения Земли. Включите ее в презентацию.

• Подготовьте демонстрацию и практические работы с глобусом и картой;

• Подготовьте презентацию о глобальных экологических проблемах.

• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Установите соответствие. Под номером методов поставьте соответствующие буквы

1) Словесные а) демонстрация опытов

б) рассказ

в) учебная дискуссия

2) Наглядные г) наблюдения

д) беседа

е) практическая работа

3) Практические ж) демонстрация учебных фильмов

2. _____ - это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

3. При демонстрации мелких наглядных пособий:

а) нужно передать их по рядам б) разместить на доске

в) пронести по рядам г) показать с помощью проектора

4. Запишите этапы практической работы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

- а) «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»
- б) «Какие растения и животные обитают на лугу?»
- в) «Что вы можете сказать о растениях луга?»
- г) «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

6. Практическая работа с природными объектами проводится на:

- а) предметном уроке б) вводном уроке
- в) обобщающем уроке г) комбинированном уроке

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников":

1. Кейс-задачи

Задача. Как организовать фенологические наблюдения

Описание ситуации. «Ученики на протяжении месяца самостоятельно заполняли дневники наблюдений. Когда пришло время подводить итоги, они обнаружили, что данные о сроках наступления фенологических явлений в жизни растений в дневниках многих учеников отличаются. Возник спор, в ходе которого ребята пытались выяснить, чьи наблюдения были более точными».

Вопросы для обсуждения и принятия педагогического решения.

1. Как учителю примирить учеников?

2. Какие правила необходимо соблюдать при организации сезонных наблюдений в природе?

Решение: учитель должен объяснить ученикам, что не все наблюдали за одними и теми же растениями.

Деревья и кустарники могли быть разного возраста, а он влияет на время наступления фенологических явлений. Растения произрастают в разных частях города или района, различающихся микроклиматом. Поэтому одни и те же фенологические явления каждый ученик мог наблюдать в разное время.

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
- Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Перечислите современные требования к уроку «Окружающий мир».

2. Определите цели и структуру урока по теме «Наш край на карте».

1. Выделите условия формирования понятий у младших школьников.

2. Какие наглядные пособия используются на уроках по изучению полезных ископаемых своего края?

1. Опишите структуру практической работы на примере темы «Почвы нашего края».

2. Каков тип и структура этого урока?

1. Опишите методику организации и проведения демонстрационных опытов на примере урока «Тела, вещества, частицы».
 2. Каков тип и структура этого урока?
1. Какие виды экологических связей между растениями и животными изучаются младшими школьниками?
 2. Покажите это на примере изучения природных сообществ своего края.
1. Определите методические требования к рассказу (устному и письменному) на уроке «Окружающий мир».
 2. Покажите методику проведения рассказа на примере краеведческого текста.

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе «Окружающий мир»(1-4 класс) А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).
2. Проследите за развитием понятий: №1 «воздух»; №2 «вода»; №3 «почва»; №4 «тела и вещества».
3. Подготовьте выступление, используя конспект урока по курсу 3 класса. С этой целью:
 - ☐ Определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в предыдущих классах.
 - ☐ Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий.
 - ☐ Подберите оборудование для практических работ и демонстрационных опытов.
 - ☐ Покажите фрагмент урока с использованием наглядных и практических методов обучения.

Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы:

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),
- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;
- действия учащихся формулируется как универсальные учебные действия (УУД),
- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

Ниже приведен один из вариантов технологической карты.

Тема урока:

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока Формируемые УУД Содержание, деятельность учителя Деятельность обучающихся

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников":

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Изучите требования к организации экологической тропы для младших школьников.

Для младших школьников маршрут должен быть рассчитан на 35–40 минут. При выборе маршрута надо соблюдать следующие условия:

- тропа прокладывается на местности, доступной для массового посещения;
- экологическая информативность тропы: любой объект природы, выбранный для посещения, должен служить доказательством экологического равновесия в природе;
- вдоль маршрута учащиеся должны выполнять работу природоохранного характера (организация мест искусственного гнездования, охрана муравейников, расчистка родника и т.п.). Эти объекты используются для исследовательской работы. Можно заложить серию ботанических площадок с лекарственными, редкими или исчезающими растениями.

На специальных щитах помещаются знаки. Они помогают организовать движение по маршруту и служат источником информации при прохождении тропы. Знаки должны органически вписываться в окружающий ландшафт и не заслонять природные объекты. Около выбранных для ознакомления объектов устанавливаются аншлаги. На тропе используются следующие типы текстов:

1. Общий указатель и схема тропы.
2. Правила поведения.
3. Лозунги и призывы.
4. Сведения об отдельных природных объектах.

5. «Знаете ли вы...».

Важно, чтобы в составлении текстов принимали участие сами дети.

2. Составьте схему экологической тропы на Алом поле.

Учебно-методическая литература: 1, 4,

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие "растения" и «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 "Разнообразие растений",

№2 «разнообразие животных»;

№3 "питание растений"

№4 «питание животных»;

№5 "размножение растений"

№6 «размножение животных»;

2. Подготовьте конспект урока в 3 классе. С этой целью:

- выделите систему экологических понятий урока;

- проследите за установлением взаимосвязей в живой природе (топических, трофических, форических, фабрических);

- подберите оборудование: таблицы, живые растения, гербарии и муляжи, коллекции насекомых, влажные препараты;

- продумайте методику применения наглядных пособий на вашем уроке.

3.Сделайте презентацию.

4. Покажите, как применяется метод моделирования при формировании понятий о питании и размножении растений и животных.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

1. Изучите и законспектируйте уровни развития экологических представлений у младших школьников.

1 уровень. Объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними.

2 уровень. Рассматриваются взаимосвязи между неживой и живой природой.

Ученики начальной школы должны уметь объяснять, в чем заключается роль воздуха, воды, почвы в жизни живых организмов. Какую роль играют растения в изменении состава воздуха и как растения, животные, грибы и бактерии участвуют в образовании почвы.

3 уровень. Устанавливаются следующие взаимосвязи между растениями и животными:

- топические (по местообитанию). Учащиеся должны уметь рассказывать о роли растений в расселении животных;

- трофические (по способу питания). Дети учатся составлять простейшие цепи питания;

- форические (по участию одного вида в распространении другого). Младшие школьники должны объяснять, какую роль играют животные в распространении плодов и семян растений;

- фабрические (по использованию растений при строительстве нор, гнезд).

Выпускники начальной школы должны уметь находить признаки приспособленности растений и животных к условиям обитания при изучении природных зон и природных сообществ.

4 уровень. Рассматриваются природные явления и процессы (сезонные изменения в природе, виды вращения Земли, круговорот веществ, экологическое равновесие).

2. Проанализируйте содержание экологических представлений в учебниках 1-4 класса А.А. Плешакова в соответствии с изученными уровнями их развития.

3. Подготовьте сообщения.

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.

2. Спланируйте проектную деятельность экологической направленности младшими школьниками по следующим направлениям:

№1 информационно-познавательное

№2 практически-направленное (социальное)

№3 творческое

№4 исследовательское

3. С этой целью:

- определите тему проекта;
- спланируйте этапы выполнения проекта;
- подберите методы исследования;
- обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. _____ - это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
2. Напишите методические требования к организации экскурсии в природу с экологическим содержанием.
3. Какие виды экологических связей между растениями и животными изучаются в начальной школе?
4. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:
мятлик - полевка - _____
осина - _____ - ястреб
- белка - куница
8. Какой метод применяется при составлении цепей питания?
9. Приведите примеры внеурочных занятий краеведческого направления:
массовые: _____, групповые: _____, индивидуальные _____

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития МПЕ.
3. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
4. Краеведческий принцип преподавания курса «Окружающий мир».
5. Учебная дисциплина «Окружающий мир» во ФГОС НОО.
6. Общая характеристика вариативных программ по предмету «Окружающий мир».
7. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий.
8. Система естественнонаучных понятий в современной начальной школе.
9. Методы обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
10. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
11. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир».
12. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир».
13. Организация и методика проведения практических работ.
14. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир».
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.
16. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку предмету «Окружающий мир».
18. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку.
19. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
20. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
21. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир».
22. Методика организации контроля и оценки учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».
23. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения.
24. Развитие понятия «Воздух» в курсе «Окружающий мир».
25. Развитие понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир».
26. Развитие понятия «Почва» в курсе «Окружающий мир».

27. Развитие понятия «Растения» в курсе «Окружающий мир».
28. Развитие понятия «Животные» в курсе «Окружающий мир».
29. Развитие понятия «Человек – часть природы» в курсе «Окружающий мир».
30. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе «Окружающий мир». Установление причинно-следственных связей в природе.
31. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
32. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
33. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
34. Методика изучения темы «Водоемы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
35. Методика изучения темы «Почвы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
36. Методика изучения темы «Лес – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
37. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
38. Методика изучения темы «Водоем – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
39. Методика изучения тем «Растениеводство и животноводство в нашем крае».
40. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир». Технология работы с географическими картами РФ.
41. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир». Технология работы с географическими картами РФ.
42. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Технология работы с глобусом.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Экспериментальный метод в МПЕ и его применение в школьных исследованиях.
2. Реализация краеведческого принципа обучения в процессе изучения окружающего мира.
3. Реализация принципа экологической направленности обучения в образовательной программе «Школа России» (А.А. Плешаков).
4. Методика организации и проведения практических работ при изучении неживой природы в начальной школе.
5. Приёмы развития самостоятельности при работе младших школьников в паре на уроках «Окружающий мир»
6. Методика проведения краеведческих экскурсий в условиях города.
7. Способы текущего контроля учебных достижений младших школьников при подготовке к всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир»
8. Методика составления проверочных работ для промежуточного контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
9. Приёмы развития коммуникативных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
10. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Человек и общество» по учебному предмету «Окружающий мир».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

13. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC