

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 17:58:35  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdc16

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Перечень образовательных технологий .....	26
8. Описание материально-технической базы .....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание», «История», «Педагогика», «Природное краеведение», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у бакалавров методические основы обучения предмету «Окружающий мир» для развития у младших школьников представлений о целостной картине мира.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний о теоретических основах преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе;

2) развивать умение проводить методический анализ учебников по предмету «Окружающий мир» для отбора содержания материала по темам программы в соответствии с ФГОС НОО, осуществлять контроль и оценку результатов обучения;

3) формировать навыки использования педагогически и психологически обоснованных форм, методов и средств естественнонаучного образования младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; проводить диагностику результатов обучения младших школьников;
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 методами проведения контроля и оценки планируемых результатов обучения;
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 технологию применения современных методов и форм организации обучения естествознанию в начальной школе;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 выбирать и разрабатывать структурную форму и методы проведения занятий; грамотно использовать современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</i>	<i>20</i>	<i>28</i>	<i>60</i>	<i>108</i>
Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. История развития методики преподавания естествознания (МПЕ).	2			2
Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования.	2			2
Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система понятий во ФГОС НОО.	2			2
Методы и методические приемы обучения младших школьников учебному предмету "Окружающий мир".	2			2
Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	2			2
Урок- основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников.	2			2
Методика проведения естественнонаучных экскурсий.	2			2
Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир" в начальной школе. Проектная и учебно исследовательская деятельность.	2			2
Экологическое образование младших школьников в процессе изучения окружающего мира.	2			2
Краеведение в начальной школе.	2			2
История развития методики преподавания естествознания.		2	2	4
Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.		2	4	6
Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.		2	4	6
Методика изучения сезонного развития природы.		2	6	8
Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов.		2	6	8
Развитие понятия «растения» в начальной школе. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания.		2	6	8
. Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе.		2	2	4
. Развитие представлений о человеке как части природы.		2	4	6
Формирование и развитие астрономических понятий у младших школьников.		2	4	6
Формирование и развитие географических понятий у младших школьников.		2	4	6
Методика работы с географическими и контурными картами своего края в процессе изучения краеведения.		2	4	6
Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием.		2	4	6
Методика проведения краеведческих экскурсий.		2	4	6

Методика проведения учебных исследований в природе своей местности.		2	6	8
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. История развития методики преподавания естествознания (МПЕ). 1. Предмет, задачи методики преподавания естествознания (МПЕ) как науки. 2. История развития МПЕ. 3. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 4. Методы исследования методики преподавания естествознания. 5. Принципы естественнонаучного образования младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования. 1. Стандартизация российского образования 2. Стандарты первого поколения НОО. 3. Стандарты второго поколения НОО. 4. Стандарты третьего поколения НОО. 5. Содержание предмета «Окружающий мир» во ФГОС НОО.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Формирование и развитие естественнонаучных понятий. Система понятий во ФГОС НОО. 1. Основные этапы формирования. естественнонаучных понятий. 2. Характеристика природоведческих понятий. 3. Условия формирования и развития представлений и понятий. 4. Уровни развития представлений и понятий. 5. Система естественнонаучных понятий во ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Методы и методические приемы обучения младших школьников учебному предмету "Окружающий мир". 1. Сущность и классификация методов обучения. 2. Словесные методы обучения естествознанию. 3. Наглядные методы обучения естествознанию. 4. Практические методы обучения естествознанию. 5. Методические приемы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Формы организации изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. 1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. 2. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира. 3. Экскурсии по естествознанию в начальной школе. 4. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир". 5. Домашняя работа по предмету "Окружающий мир". в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.6. Урок- основная форма организации естественнонаучного образования младших школьников. 1. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира. 2. Типы и структура уроков "Окружающий мир". 3. Подготовка учителя к уроку "Окружающий мир". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.7. Методика проведения естественнонаучных экскурсий. 1. Методические требования к проведению экскурсии по предмету "Окружающий мир". 2. Структура экскурсии. 3. Подготовка учителя к естественнонаучной экскурсии. 4. Этапы проведения естественнонаучной экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.8. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир" в начальной школе. Проектная и учебно исследовательская деятельность. 1.Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. 2.Виды внеурочных заданий для работы в классе, на природе, на учебно-опытном участке, географической площадке. 3.Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений...» в естественнонаучном образовании младших школьников. 4.Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.9. Экологическое образование младших школьников в процессе изучения окружающего мира. 1. Задачи экологического образования. 2.Формирование экологической культуры младшего школьника. 3. Сущность и компоненты экологической культуры. 4.Содержание экологического образования младших школьников. 5.Уровни развития экологических представлений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.10. Краеведение в начальной школе. 1.Краеведческий принцип преподавания естествознания в начальной школе. 2.Краеведческие понятия во ФГОС НОО, в программах и учебниках по «Окружающему миру». 3. Цели и задачи изучения краеведения в курсе «Окружающий мир». 4. План изучения краеведческого раздела в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. История развития методики преподавания естествознания. 1. Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. 2. Развитие науки в XIX веке. 3. XX век. Развитие методики естествознания до 1917 года 4. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы 5. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2

<p>1.2. Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.</p> <p>1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».</p> <p>2. Принципы отбора содержания программ курса «Окружающий мир».</p> <p>3. Методический анализ программ по предмету «Окружающий мир» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа 21 века".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>1.3. Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.</p> <p>1. Структурные компоненты учебника для начальной школы.</p> <p>2. Методический анализ учебников «Окружающий мир» в УМК</p> <p>- "Школа России" (А.А. Плешаков),</p> <p>- "Перспектива" (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая),</p> <p>- "Начальная школа 21 века" (Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.4. Методика изучения сезонного развития природы.</p> <p>1. Содержание разделов и тем по изучению сезонного развития природы в учебниках «Окружающий мир».</p> <p>2. Структура «Дневников наблюдений за уральской природой»</p> <p>3. Установление причинно-следственных связей между изменениями в неживой и живой природе</p> <p>4. Подготовка «Минутки календаря» к уроку по изучению окружающего мира.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2
<p>1.5. Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов.</p> <p>1. Структура и содержание разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова.</p> <p>2. Этапы формирования естественнонаучных понятий.</p> <p>3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий.</p> <p>4. Методика развития понятий: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва».</p> <p>5. Методика проведения опытов и практических работ с объектами неживой природы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.6. Развитие понятия «растения» в начальной школе. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания.</p> <p>1. Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «растения», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова</p> <p>2. Развитие представлений и понятий:</p> <p>№1 «разнообразие растений»;</p> <p>№2 «дыхание и питание растений»;</p> <p>№3 «размножение и развитие растений»;</p> <p>№4 «охрана растений».</p> <p>3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий.</p> <p>4. Методика работы с гербариями растений.</p> <p>5. Установление взаимосвязей организма со средой обитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.7. Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе.</p> <p>1. Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова</p> <p>2. Развитие и понятий:</p> <p>№1 «разнообразие животных»;</p> <p>№2 «питание животных, цепи питания»;</p> <p>№3 «размножение животных»;</p> <p>№4 «охрана животных»</p> <p>3. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий.</p> <p>4. Методика моделирования экологических связей в живой природе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7</p>	2



<p>1.8. Развитие представлений о человеке как части природы.</p> <p>1.Содержание разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова.</p> <p>2.Развитие представлений и понятий:</p> <p>№1 «органы чувств, кожа»;</p> <p>№2 «скелет, мышцы, осанка»;</p> <p>№3 «органы пищеварения, наша пища»;</p> <p>№4 «дыхание, кровообращение, выделение».</p> <p>3.Моделирование строения органов и систем человека.</p> <p>4.Методика применения приема самонаблюдения.</p> <p>5. Установление экологических связей между человеком и природой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p>	2
<p>1.9. Формирование и развитие астрономических понятий у младших школьников.</p> <p>1. Содержание разделов и тем, раскрывающих астрономические понятия, в учебниках А.А. Плешакова.</p> <p>2.Развитие представлений и понятий (4 кл. А.А. Плешаков, 2кл. А.А. Вахрушев):</p> <p>«Вселенная, Солнце, Земля.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>«Причины смены на Земле дня и ночи.</p> <p>Причины смены на Земле времен года»;</p> <p>3.Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	2
<p>1.10. Формирование и развитие географических понятий у младших школьников.</p> <p>Содержание разделов и тем, раскрывающих географические понятия, в учебниках А.А. Плешакова.</p> <p>2.Развитие представлений и понятий (4 кл. А.А. Плешаков):</p> <p>"Что изучает география".</p> <p>"Глобус и географическая карта".</p> <p>"Карта полушарий»;</p> <p>«Карта нашей страны".</p> <p>"Равнины, горы, моря, озера, реки России».</p> <p>3. Методика работы с глобусом и картой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2
<p>1.11. Методика работы с географическими и контурными картами своего края в процессе изучения краеведения.</p> <p>1.Географические средства обучения естествознанию. Сущность и классификация.</p> <p>2.Методические требования к применению географических карт.</p> <p>3.Методика практической работы с картой Челябинской области.</p> <p>4. Методика проведения практических занятий с с контурной картой области по темам: "Наш край на карте", "Поверхность нашего края", «Полезные ископаемые»;</p> <p>«Водоемы нашего края».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	2
<p>1.12. Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием.</p> <p>1. Цели и задачи изучения краеведения в курсе «Окружающий мир».</p> <p>2. План изучения краеведческого раздела в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.</p> <p>3. Структура и содержание регионального УМК "Природа Южного Урала".</p> <p>4. Методика работы с географическими картами своего края в начальной школе.</p> <p>5.Методические требования к проведению практических работ по темам: «Наш край на карте»; «Поверхность нашего края»; «Полезные ископаемые»; Водоемы нашего края», "Природные сообщества".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2
<p>1.13. Методика проведения краеведческих экскурсий.</p> <p>1. Методические требования к экскурсии на природу.</p> <p>2. Подготовка учителя к краеведческой экскурсии.</p> <p>3. Этапы проведения экскурсии.</p> <p>4. Проведение экскурсии на Алое поле.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2

1.14. Методика проведения учебных исследований в природе своей местности. 1.Методика проведения учебных исследований на экологической тропе. 2. Выбор маршрута экологической тропы. 2. Подбор объектов для наблюдений и исследований. 3.Разработка заданий для работы учебных бригад. 4.Определение формы отчетности. 5. Проведение экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. История развития методики преподавания естествознания. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить сообщения по следующим вопросам:  1. В.Ф. Зуев – автор первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории...». Основное содержание и структура учебника. Методические требования В.Ф. Зуева к преподаванию курса естественной истории. 2. Вклад К.Д. Ушинского в естественнонаучное образование детей. Взгляды педагога на методику ознакомления детей с природой. Развитие родниоведческого принципа обучения в трудах К.Д. Ушинского. 3. Д.Д. Семенов – автор первого в России учебника «Отечественное». 4. А.Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Взгляды А.Я. Герда на содержание и последовательность изучения природы в начальной школе. Методические труды ученого. 5. Развитие МПЕ в начале 20 века (до 1917 г.). Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Половцова, К.П Ягодовского в отечественную методику естествознания. Кризис школы накануне революции. 6. Развитие МПЕ с 1917 по 1931 г.г. Взгляды Н.К. Крупской, П.П. Блонского и др. на обновление содержания образования. Локализация школьных программ. Комплексные программы ГУСа. 7. Развитие МПЕ с 1931 по 1959 г.г. Вклад А.А. Половинкина, К.А. Сонгайло в начальное географическое образование. Вклад С.А. Павловича, П.А. Завитаева, Е.А. Валериановой в разработку системы средств обучения естествознанию. 8. Развитие природоведческого образования младших школьников с 1959 по 1991 г.г. Взгляды М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой на содержание курса природоведения в начальной школе. 9. Развитие естественнонаучного образования с 1991 г. Альтернативные подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в программах А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, в технологиях развивающего обучения. Интеграция знаний в системе «Человек-природа-общество».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	

<p>1.2. Принципы обучения. Методический анализ вариативных программ курса «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вопросы для повторения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».</li> <li>2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите методический анализ вариативных программ учебного курса «Окружающий мир»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>№ 1 – программы (1-4). Курса А.А. Плешакова «Окружающий мир» (учебный комплект «Школа России»);</li> <li>№ 2 – программы (1-4) А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» (учебный комплект «Перспектива»);</li> <li>№ 3 – программы (1-4) курса Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (учебный комплект «Школа XXI века»).</li> </ul> </li> <li>2. Подготовьте сообщения, работая по плану:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомьтесь со структурой программ. Прочитайте объяснительную записку. Выделите цель, задачи, принципы построения учебного курса, планируемые результаты, УУД, методы и формы организации обучения.</li> <li>• Изучите содержание программ, определите, какие разделы и темы в нее входят. Ознакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки учащихся по классам. Сделайте письменный вывод о преемственности в усвоении знаний, умений и навыков. Сделайте вывод о соответствии учебной программы ФГОС НОО.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	4
<p>1.3. Методический анализ учебников «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите структурные компоненты учебника для начальной школы.</li> <li>2. Проведите методический анализ учебников «Окружающий мир»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>№1 Плешакова А.А. 1 класс (Школа России)</li> <li>№2 Плешакова А.А. 2 класс</li> <li>№3 Плешакова А.А. 3 класс</li> <li>№4 Плешакова А.А. 4 класс</li> </ul> </li> <li>3. Подготовьте сообщение, работая по плану:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите основные и дополнительные тексты. Чем они отличаются? На примере одной из тем по каждому году обучения проведите анализ основных текстов учебников. Выделите основные понятия и проанализируйте методику их введения. Определите объем текста, соотнесите его с количеством времени, отводимым на изучение данной темы. Определите характер изложения материала: описательный, пояснительный, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный. Сделайте вывод о доступности текстов для учащихся данного возраста.</li> <li>• На примере определенной темы по каждому году обучения дайте методическую оценку аппарату организации усвоения материала. Проанализируйте формулировку вопросов. Определите количество репродуктивных и продуктивных вопросов. На развитие каких мыслительных операций они рассчитаны? Выделите задания практического характера. На развитие каких умений они направлены?</li> <li>• Дайте методическую оценку иллюстративному аппарату учебников. Определите, подходит ли содержание иллюстраций к текстам, их количество, яркость, четкость, соответствие изображения натуральным объектам.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Методика изучения сезонного развития природы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите структуру и содержание разделов и тем по изучению сезонного развития природы в учебниках по «Окружающему миру». Выделите основные понятия.</li> <li>2. Познакомьтесь со структурой «Дневников наблюдений за уральской природой».</li> <li>3. Установите причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе по плану: высота солнца над горизонтом; продолжительность дня и ночи; температура воздуха, воды; характер осадков; состояние почвы; изменения в жизни растений и животных.</li> <li>4. Подготовьте "Минутку календаря" на уроке по изучению окружающего мира.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	6

<p>1.5. Формирование и развитие понятия «неживая природа». Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова.</li> <li>2. Проследите за развитием понятий:             <ul style="list-style-type: none"> <li>№1 «тела и вещества»;</li> <li>№2 «воздух»;</li> <li>№3 «вода»;</li> <li>№4 «почва».</li> </ul> </li> <li>3. Подготовьте выступление. С этой целью:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в 1-4 классах;</li> <li>- подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий;</li> <li>- подберите оборудование и подготовьте опыты по изучаемой теме в 3 классе..</li> </ul>             При подготовке демонстрационного опыта учитель должен выполнить следующие действия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проверить наличие оборудования и его техническое состояние;</li> <li>2) определить количество и качество веществ, которые будут использованы в опыте;</li> <li>3) провести опыт заранее, чтобы устранить неполадки и определить его продолжительность;</li> <li>4) составить вопросы, задания и комментарии к просмотру опыта учащимися.</li> <li>5) Во время проведения демонстрационного опыта необходимо соблюдать следующие условия:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование собирается на глазах у детей. При этом учитель дает название и объясняет назначение каждого прибора;</li> <li>• оборудование располагается так, чтобы опыт был виден всему классу;</li> <li>• перед проведением опыта учитель ставит познавательную задачу;</li> <li>• необходимо строго соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>• во время демонстрации опыта учитель комментирует свои действия. Учащимся задаются вопросы: «Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какое свойство природного тела (или явление) было установлено в результате опыта?»;</li> <li>6) после проведения опыта анализируются полученные результаты, делаются обобщения и выводы. Проводится беседа по вопросам: «Какое свойство природного тела (или явление) изучалось посредством опыта?», «Какое оборудование использовалось? Какое назначение имеет каждый (назвать конкретно) прибор?», «Как протекало явление? Почему?», «Когда и где можно наблюдать такое явление в природе или в жизни?»</li> </ul> </li> <li>4. Подготовьтесь к показу фрагмента урока.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> </li></ol>	<p>6</p>
--	----------

<p>1.6. Развитие понятия «растения» в начальной школе. Методика моделирования экологических связей организмов со средой обитания.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «растения», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова</li> <li>2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия: №1 «разнообразие растений»; №2 «дыхание и питание растений»; №3 «размножение и развитие растений»; №4 «охрана растений».</li> <li>3. Покажите методику установления экологических связей в природе. С этой целью спланируйте беседу о роли воздуха, воды, почвы в жизни растений. Включите использование метода моделирования при определении значения растений в жизни человека.</li> <li>4. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3 классе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите оборудование: гербарии, коллекции плодов и семян, таблицы и пр.</li> <li>• Сделайте карточки или презентации для моделирования процессов питания и дыхания растений, развития растений из семян.</li> <li>• Подробно опишите методику введения новых понятий.</li> <li>• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7</p>	6
<p>1.7. Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия: №1 «разнообразие животных»; №2 «питание животных, цепи питания»; №3 «размножение животных»; №4 «невидимая сеть, экологическая пирамида».</li> <li>2. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3 классе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите оборудование: таблицы по природоведению, коллекции насекомых, влажные препараты и пр.</li> <li>• Сделайте карточки или презентации для моделирования цепей питания и этапов развития животных.</li> <li>• Проследите, как раскрывается представление о взаимосвязях в природе.</li> <li>• Подробно опишите методику введения новых понятий. Особое внимание обратите на раскрытие взаимосвязей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- трофических (по способу питания);</li> <li>- топических (по местообитанию);</li> <li>- форических (по участию одного вида в распространении другого);</li> </ul> </li> <li>• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7</p>	2

<p>1.8. Развитие представлений о человеке как части природы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.</li> <li>2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия: №1 «органы чувств, кожа»; №2 «скелет, мышцы, осанка»; №3 «органы пищеварения, наша пища»; №4 «дыхание, кровообращение, выделение».</li> <li>3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3-м классе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте вопросы к вводной беседе или учебной дискуссии.</li> <li>• Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.</li> <li>• Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам.</li> <li>• Подробно опишите методику введения новых понятий..</li> <li>• Покажите, как на вашем уроке используется прием самонаблюдения.</li> <li>• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> <li>• Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	4
<p>1.9. Формирование и развитие астрономических понятий у младших школьников.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих астрономические понятия, в учебниках А.А. Плешакова,</li> <li>2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия: «Вселенная, Солнце», «Земля, планеты Солнечной системы», «Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года»;</li> <li>3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 4 классе. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите оборудование: таблицы, рисунки, глобусы и атласы, настольную лампу.</li> <li>• Сделайте карточки для моделирования расположения планет Солнечной системы, вращения Земли, подготовьте презентацию.</li> <li>• Подробно опишите методику введения новых понятий.</li> <li>• Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.10. Формирование и развитие географических понятий у младших школьников.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих географические понятия, в учебниках А.А. Плешакова,</li> <li>2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия: «Что изучает география», «Глобус и географическая карта», «Карта полушарий»; «Карта нашей страны», «Равнины, горы, моря, озера, реки России».</li> <li>3. Подробно опишите методику введения новых понятий.</li> <li>4. Подготовьте практические работы с глобусом и картой.</li> <li>5. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	4
<p>1.11. Методика работы с географическими и контурными картами своего края в процессе изучения краеведения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с содержанием краеведческого раздела в программе и учебниках 4 кл. А.А.Плешакова и региональным учебником «Природа Южного Урала» - приложением к учебникам «Окружающий мир». Выясните, как они взаимосвязаны.</li> <li>2. Изучите карту и атласы Челябинской области, региональные ЦОР. - Подготовьте презентацию.</li> <li>3. Подготовьте практические работы с контурными картами.</li> <li>4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	4

<p>1.12. Организация и методика проведения уроков с краеведческим содержанием.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Проследите, как развиваются следующие краеведческие представления в региональных учебниках "Природа Южного Урала": «Наш край на карте»; «Поверхность нашего края»; «Полезные ископаемые»; «Водоемы нашего края», "Природные сообщества".</p> <p>2. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подберите оборудование: карту и атласы Челябинской области, коллекции полезных ископаемых, гербарии местных растений, видеофильмы, слайды.</li> <li>- Подготовьте презентацию.</li> <li>• Подготовьте практические работы с полезными ископаемыми, почвами, гербариями.</li> <li>• Проследите, как в региональных учебниках «Природа Южного Урала» раскрывается представление об экологических проблемах края.</li> </ul> <p>4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	4
<p>1.13. Методика проведения краеведческих экскурсий.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите требования и этапы проведения краеведческой экскурсии.</p> <p>2. Подготовьте план проведения весенней экскурсии в парк на Алом поле.</p> <p>3. С этой целью определите план. результаты (не больше 3-х) и этапы проведения экскурсии.</p> <p>4. Разработайте исследовательские задания для работы учебных бригад. Для этого разделитесь на 4 группы: «метеорологи» (наблюдения за неживой природой), «ботаники», «зоологи», «экологи». Каждая группа подготовит свои задания.</p> <p>5. Подготовьтесь к проведению экскурсии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	4
<p>1.14. Методика проведения учебных исследований в природе своей местности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучите требования к организации экологической тропы для младших школьников. Для младших школьников маршрут должен быть рассчитан на 35–40 минут. При выборе маршрута надо соблюдать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тропа прокладывается на местности, доступной для массового посещения;</li> <li>- экологическая информативность тропы: любой объект природы, выбранный для посещения, должен служить доказательством экологического равновесия в природе;</li> <li>- вдоль маршрута учащиеся должны выполнять работу природоохранного характера (организация мест искусственного гнездования, охрана муравейников, расчистка родника и т.п.). Эти объекты используются для исследовательской работы. Можно заложить серию ботанических площадок с лекарственными, редкими или исчезающими растениями.</li> </ul> <p>На специальных щитах помещаются знаки. Они помогают организовать движение по маршруту и служат источником информации при прохождении тропы. Знаки должны органически вписываться в окружающий ландшафт и не заслонять природные объекты. Около выбранных для ознакомления объектов устанавливаются аншлаги. На тропе используются следующие типы текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий указатель и схема тропы.</li> <li>2. Правила поведения.</li> <li>3. Лозунги и призывы.</li> <li>4. Сведения об отдельных природных объектах.</li> <li>5. «Знаете ли вы...».</li> </ol> <p>Важно, чтобы в составлении текстов принимали участие сами дети.</p> <p>2. Составьте схему экологической тропы в городском парке им. Гагарина.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	6
<p><b>2. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.	Режим доступа: <a href="https://cspu.sharepoint.com">https://cspu.sharepoint.com</a>
2	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия,2013	
4	Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб.пособие для вузов*/Е.Ф.Козина. -М.: Академия,2007.	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов/ З.А.Клепинина,Г.Н.Аквилева.-М.:Академия, 2008.	
6	Миронов А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с. — 2227-8397.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73548.html">http://www.iprbookshop.ru/73548.html</a>
7	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.)/ С.А. Агалаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 83 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29824.html">http://www.iprbookshop.ru/29824.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-5									
3.1 (ОПК.5.1)	+			+					+
У.1 (ОПК.5.2)					+				+
В.1 (ОПК.5.3)		+							+
ПК-1									
3.2 (ПК.1.1)		+			+		+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+			+			+
В.2 (ПК.1.3)		+						+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы:

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.
5. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект урока

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
  2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:
    - №1 «Разнообразие растений»
    - №2 «Разнообразие животных»
    - №3 «В царстве грибов»
    - №4 «Великий круговорот жизни»
- С этой целью:
- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
  - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
  - Определите тип урока, продумайте его структуру.
  - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
  - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
  - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
  - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
  - Сформулируйте проблему урока.
  - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?).
  - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
- Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вариант 1

- Начертите схему «Структурные блоки учебника». Назовите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».
- Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).

Вариант 2

- К каким методам обучения относится практическая работа? Назовите основные этапы практической работы на уроке «Окружающий мир».
- Предложите задания для практической работы по теме: «Свойства воды» (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть,

Вариант 3

- Какие наглядные методы используются на уроках «Окружающий мир»? Перечислите методические условия, которые должен соблюдать учитель при подготовке и проведении демонстрационных опытов на уроке «Окружающий мир»?
- Опишите проведение демонстрационного опыта по теме «Круговорот воды в природе». Перечислите используемое оборудование. (учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл.

Количество баллов: 5

### **4. Опрос**

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
2. Приведите примеры. простых и сложных естественнонаучных понятий.
3. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
4. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.
5. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
6. Как происходит развитие понятий?
7. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
8. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Количество баллов: 5

### **5. Отчет по лабораторной работе**

1. Составьте тематическое планирование одного из разделов курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова (3 кл. 1 ч)

Заполните таблицу:

Тип урока	Тема урока	Оборудование	Основные понятия	Планируемые результаты	УУД
-----------	------------	--------------	------------------	------------------------	-----

2. Выполните задания:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий выбранного урока по изучению неживой природы.
- Сформулируйте цели урока.
- Определите тип урока, продумайте его структуру.
- Подберите дополнительную литературу по данной теме.
- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, как будет проверяться домашнее задание по предыдущей теме.
- Спланируйте изучение нового материала: определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями. Выберите методы и методические приемы, соответствующие понятиям. Продумайте методику использования средств наглядности. Спланируйте познавательную деятельность учащихся на данном этапе урока.
- Разработайте вопросы и задания для закрепления изученного.
- Продумайте домашнее задание.
- Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

Количество баллов: 5

### **6. Проект**

1. Изучите этапы создания проекта:

1 этап. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу.

2 этап. Реализация проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- собственно реализация проекта.

3 этап. Подготовка готового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

2. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.

3. Спланируйте проектную деятельность с младшими школьниками по следующим направлениям:

№1 информационно-познавательное

№2 практически-направленное (социальное)

№3 творческое

№4 исследовательское

С этой целью:

- определите тему проекта;
- спланируйте этапы выполнения проекта;
- подберите методы исследования;
- обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

Количество баллов: 5

### 7. Тест

1. Преподавание «родоведения» предлагал ввести в российские школы

- А.Я. Герд
- В.Ф. Зуев
- К.Д. Ушинский

2. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений называется \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие в классификации методов. Под номером поставьте соответствующие буквы

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Словесные    | а) демонстрация опытов          |
|                 | б) рассказ                      |
|                 | в) учебная дискуссия            |
| 2) Наглядные    | г) наблюдения                   |
|                 | д) беседа                       |
|                 | е) практическая работа          |
| 3) Практические | ж) демонстрация учебных фильмов |

4. Практическая работа включает следующие этапы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:

мятлик - полевка -  
                   - белка - куница  
 осина -                   - ястреб

Какой метод используется при составлении цепей питания? \_\_\_\_\_

6. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

- «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»
- «Какие растения и животные обитают на лугу?»
- «Что вы можете сказать о растениях луга?»
- «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

Количество баллов: 5

### 8. Технологическая карта урока

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы (Копотева Г.Л., Логвинова И.М.):

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные,

предметные),

- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;

- действия учащихся формулируются как универсальные учебные действия (УУД),

- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

.Составьте технологическую карту одного из уроков краеведческой направленности по следующей схеме:

Тема урока:

Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные

Тип урока:

Оборудование:

2. Оформите содержание урока в виде следующей таблицы:

Этап урока    Формируемые УУД    Содержание, деятельность учителя    Деятельность обучающихся

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Проектный метод и его применение в школьных естественнонаучных исследованиях.
2. Реализация краеведческого принципа обучения в процессе изучения окружающего мира.
3. Реализация принципа экологической направленности обучения в образовательной программе «Школа России» (А.А. Плешаков).
4. Методика организации и проведения практических работ при изучении неживой природы в начальной школе.
5. Методика проведения сезонных экскурсий в условиях города.
6. Методика проведения краеведческих экскурсий в процессе изучения окружающего мира.
7. Методы организации текущего контроля учебных достижений младших школьников при подготовке к всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир»
8. Методика составления проверочных работ для промежуточного контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
9. Методика составления проверочных работ для текущего контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Формирование планирования как универсального учебного действия у младших школьников на практических работах по учебному предмету «Окружающий мир».
11. Приёмы развития познавательных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
12. Приёмы развития коммуникативных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
13. Приёмы развития самостоятельности при работе младших школьников в паре на уроках «Окружающий мир».
14. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Человек и общество» по учебному предмету «Окружающий мир».
15. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» по учебному предмету «Окружающий мир».

##### 17. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития МПЕ.
3. Принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир». Цели изучения предмета.
4. Экологическое образование младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
5. Краеведческий принцип преподавания курса "Окружающий мир".
6. Учебная дисциплина «Окружающий мир» в ФГОС НОО.
7. Общая характеристика вариативных программ по предмету "Окружающий мир».
8. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система понятий по предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
9. Методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.. Сущность и классификация.

10. Словесные методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
11. Наглядные методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
12. Практические методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
13. Организация и методика проведения практических работ на уроке по предмету "Окружающий мир".
14. Методические приемы обучения младших школьников.
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету "Окружающий мир» для начальной школы.
16. Формы организации обучения предмету "Окружающий мир". Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку по предмету "Окружающий мир".
18. Типы и структура уроков "Окружающий мир". Подготовка учителя к уроку.
19. Экскурсия по изучению окружающего мира. Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.
20. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
21. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
22. Домашняя работа по предмету "Окружающий мир".
23. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по предмету "Окружающий мир".
24. Материальная база обучения предмету "Окружающий мир". Средства обучения.
25. Развитие понятия «Воздух» в курсе "Окружающий мир".
26. Развитие понятия «Вода» в курсе "Окружающий мир".
27. Формирование и развитие понятия «Почва» в курсе "Окружающий мир".
28. Развитие понятия «Растения» в курсе "Окружающий мир".
29. Развитие понятия «Животные» в курсе "Окружающий мир".
30. Развитие понятия «Человек - часть природы» в курсе "Окружающий мир".
31. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе естествознания. Установление причинно-следственных связей в природе.
32. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
33. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
34. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
35. Методика изучения темы «Водоемы нашего края».
36. Методика изучения природных сообществ своего края.
37. Методика изучения природных зон России в курсе "Окружающий мир"
38. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Работа с глобусом.
39. Методика организации проектной и исследовательской деятельности по предмету "Окружающий мир"
40. Методика природоведческой работы в летнем лагере. Организация экологической тропы.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## 9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии
6. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC