

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения младших школьников предмету "Технология"
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Геращенко Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методический», «Общие основы педагогики», «Педагогика начальной школы», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов компетентностно - ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по дисциплине «Методика обучения младших школьников предмету технология».

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов компетентностно - ориентированные знания, умения по основным разделам методики обучения и воспитания по дисциплине «Методика обучения младших школьников предмету технология».

2) Формировать знания и умения, необходимые для реализации учебных федеральных и региональных программ «Технология», в системе основного и дополнительного образования.

3) Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов дидактического, материального оснащения процесса обучения и воспитания в образовательной области «Технология» в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения 3.2 Предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе

2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. У.2 Выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС В.2 Современными методическими приемами для обучения и развития младших школьников на уроках технологии.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	80	8	12	100
Первый период контроля				
<i>Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания</i>	14	2		16
Введение в предмет. Структура процесса технологии .	10	2		12
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии.	4			4
<i>Общие вопросы методики преподавания технологии</i>	26	2	2	30
Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников	22	2	2	26
Оснащение курса технологии в начальной школе.	4			4
<i>Обзор содержания и методов обучения технологии.</i>	20		2	22
Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции.	20		2	22
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Общие вопросы методики преподавания технологии</i>	4	2	4	10
Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников	4	2	4	10
<i>Обзор содержания и методов обучения технологии.</i>	16	2	4	22
Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов.	8	2	2	12
Содержательные линии: Конструирование и моделирование.	8		2	10
Итого по видам учебной работы	20	4	8	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Контрольная				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Введение в предмет. Структура процесса технологии . Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать эссе о роли предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий у младших школьников. 2. Составить список литературы для детей по теме «Профессии». 3. Подготовить беседу «Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке». Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8	10
1.2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Содержательные линии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать программы по предмету «Технология» в разных образовательных системах. Составить сравнительную таблицу по основным структурным компонентам программ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	4
2. Общие вопросы методики преподавания технологии	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение по типам уроков технологии в начальных классах: урок – практикум, уроки – опыты, уроки – экскурсии, кино – уроки, контрольные уроки, комбинированные уроки технологии. (Цель, задачи данного типа уроков, методы достижения поставленных задач, примерная структура урока, особенности подготовки и проведения уроков) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	22
2.2. Оснащение курса технологии в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить карту оборудования кабинета ручного труда, 2. Составить кроссворд «Ручные инструменты» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8	4
3. Обзор содержания и методов обучения технологии.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала. 2. Технологический проект: изготовить дидактическую наглядность: образец изделия по мотивам народных промыслов. 3. Разработать план внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия младших школьников. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	20
4. Общие вопросы методики преподавания технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

4.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7	4
5. Обзор содержания и методов обучения технологии.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изготовить дидактическую наглядность в технике оригами, аппликация, коллаж. 2. Составить презентации по темам: - Стигание и складывание бумаги. - Виды резания бумаги и картона. - Технология выполнения клеевых работ 3. Реферат "Формирование и развитие графической грамоты младших школьников на уроках технологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8	8
5.2. Содержательные линии: Конструирование и моделирование. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Конспект по теме "Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы." 2. Методический проект "Объемное конструирование из бумаги и картона." Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Введение в предмет. Структура процесса технологии . 1.Цель и задачи курса, его связь с психолого-педагогическими науками. 2.Структура процесса технологии. 3.Роль предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий младших школьников Основные понятия: труд, технология, процесс, развитие, формирование, универсальные учебные действия. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	2
2. Общие вопросы методики преподавания технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников 1.Понятие о методах, их классификация. 2.Инструктаж и его виды. Планирование предстоящих трудовых действий. Анализ образцов, готовых изделий. Основные понятия: методы и приемы обучения, инструктаж, содержание предметно-практической деятельности, урок технологии, структура урока. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	2
3. Общие вопросы методики преподавания технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

3.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников 1. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Технологическая карта урока. 2. Анализ учебников Технологии в разных образовательных программах с точки зрения требований ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8	2
4. Обзор содержания и методов обучения технологии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 1. Сгибание и складывание бумаги. 2. Виды резания бумаги и картона. 3. Технология выполнения клеевых работ Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы методики преподавания технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников 1. Анализ учебников Технологии в разных образовательных программах с точки зрения требований ФГОС НОО. (работа в группе). 2. На примере темы урока из учебника разработка вводного инструктажа, текущего и заключительного (работа в группе). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2
2. Обзор содержания и методов обучения технологии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Содержательные линии: Общекультурные и общетрудовые компетенции. 1. Основы культуры труда, самообслуживание. Какие виды деятельности школьников предусмотрены данным содержанием? 2. Традиции народного творчества и ценностные ориентиры в духовно-нравственном воспитании младших школьников на уроках технологии. 3. Внеурочная работа по воспитанию трудолюбия. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8	2
3. Общие вопросы методики преподавания технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников 1. Политехнические знания, умения и навыки младших школьников. 2. Методика организации исследовательской деятельности: лабораторные уроки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	4
4. Обзор содержания и методов обучения технологии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Содержательные линии: Технология ручной обработки материалов. 1. Условные обозначения чертежа. 2. Основные приемы технологии ручной обработки ткани. Виды ручных швов. 3. Виды природных материалов, их основные свойства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2

<p>4.2. Содержательные линии: Конструирование и моделирование.</p> <p>1.Содержание раздела программы «конструирование и моделирование».</p> <p>2.Виды конструкторов. Детали и инструменты. По-движное и неподвижное соединения. Правила без-опасной работы.</p> <p>3. Объёмное конструирование из бумаги и картона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26541.html
2	Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26542.html
3	Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] / Э.М. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 174 с. — 978-5-4263-0097-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18574.html
4	Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html
5	Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html
Дополнительная литература		
6	Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография / Зименкова Ф.Н.— М.: Прометей, 2013. 94— с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559
7	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — 978-5-9925-1120-8	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html
8	Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Питенко. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007. — 50 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47865.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-1												
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+		+				+
В.1 (ПК.1.3)	+	+		+	+			+				+
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+		+	+	+		+			+	+
В.2 (ПК.1.3)				+	+	+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение - беседу «Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке».

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Составить аннотированный список литературы для детей по теме «Профессии».

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщение с презентацией по типам уроков технологии в начальных классах: урок – практикум, уроки – опыты, уроки – экскурсии, кино – уроки, контрольные уроки, комбинированные уроки технологии. (Цель, задачи данного типа уроков, методы достижения поставленных задач, примерная структура урока, особенности подготовки и проведения уроков)

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Проанализировать программы по предмету «Технология» в разных образовательных системах. Составить сравнительную таблицу по основным структурным компонентам программ.

Количество баллов: 5

5. Эссе

Написать эссе о роли предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий у младших школьников.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики преподавания технологии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Составить карту оборудования кабинета ручного труда,
2. Составить кроссворд «Ручные инструменты»

Количество баллов: 10

3. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обзор содержания и методов обучения технологии.":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать план внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия младших школьников.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

Количество баллов: 5

3. Проект

Технологический проект: изготовить дидактическую наглядность: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики преподавания технологии":

1. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Обзор содержания и методов обучения технологии.":

1. Конспект по теме

Конспект по теме "Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы."

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Составить презентации по темам:

- Стигание и складывание бумаги.
- Виды резания бумаги и картона.
- Технология выполнения клеевых работ

Количество баллов: 10

3. Проект

. Методический проект "Объёмное конструирование из бумаги и картона."

Количество баллов: 8

4. Реферат

Реферат "Формирование и развитие графической грамоты младших школьников на уроках технологии".

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по техноло-гии в начальных классах.
2. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках технологии.
3. Специфика и типы уроков технологии (трудоового обучения).
4. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
5. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
6. Классификация методов трудоового обучения.
7. Методы трудоового обучения, определяемые по источникам информации.
8. Методы трудоового обучения, определяемые по характеру познавательной дея-тельности.
9. Словесные методы трудоового обучения.
10. Наглядные методы трудоового обучения.
11. Практические методы трудоового обучения.
12. Методика анализа образца изделия.
13. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия.
14. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Организация практической деятельности на уроке труда.

16. Основные виды показа операций.
17. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
18. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
19. Содержание и организация внеурочной работы по труду.
20. Термины на уроках технологии.

Типовые практические задания:

1. Проанализировать видео урок Технологии в начальной школе.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
2. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
3. Требования к мастерской трудового обучения.
4. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
5. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
6. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
7. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
8. Организация рабочего места учащегося.
9. Термины на уроках технологии.
10. Требования ФГОС НОО к учебникам Технологии в начальной школе.
11. Формирование коммуникативных умений на уроках Технологии в начальной школе.
12. Формирование регулятивных умений на уроках Технологии в начальной школе.
13. Формирование познавательных умений на уроках Технологии в начальной школе.
14. Формирование предметных умений на уроках Технологии в начальной школе.
15. Приемы технологической обработки бумаги и картона.
16. Приемы технологической обработки ткани и текстильных материалов.
17. Приемы технологической обработки природных материалов.
18. Приемы ручной технологической обработки металлов и искусственных материалов
19. Профориентационная работа учителя начальных классов.
20. Формирование технологической культуры младших школьников.

Типовые практические задания:

1. Разработать кластер по теме "Приемы ручной обработки материалов"

3. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Классификация бумаги. Важнейшие виды и сорта бумаги.
 2. Учет особенностей свойств бумаги. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
 3. Виды разметки. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно-измерительных инструментов. Экономия материала.
 4. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание.
 5. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления. Соблюдение правил техники безопасности при обработке бумаги.
 6. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Правила выполнения работ по склеиванию.
 7. Классификация видов аппликации. Выбор фона и различных материалов. Последовательность выполнения аппликационных работ. Высушивание объемных аппликаций с использованием метода «сушка в растяжку».
 8. Приемы симметричного и несимметричного вырезания как способа обработки бумаги.
 9. Основные классы картона. Виды картона, применяемые на уроках труда в начальных классах. Ознакомление со свойствами картона. Самодельное изготовление картона.
 10. Организация работы с картоном. Инструменты и приспособления. Правила хранения и использования.
 11. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона.
 12. Приемы работы с объемным картонажем. Рациональное использование материала при его раскрое. Понятие развертки и выкройки.
 13. Обучение приемам планирования. Организация рабочего места в ходе выполнения трудового задания. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.
 14. Обучение элементам графической грамоты. Правила чтения графических изображений.
 15. Организация наблюдений и простейших опытов на уроках труда в начальной школе. Тематика проведения наблюдений и опытов по каждому классу.
 16. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
- Внеклассные формы работы: индивидуальная, групповая, массовая.

17. Ознакомление младших школьников с породами древесины и их свойствами. Инструменты и приспособления для простейшей обработки древесины, приемы разметки.
18. Важнейшие свойства металлов и сплавов, применяемых на уроках труда в начальных классах: мягкой проволоки, тонкой жести, фольги. Инструменты и приспособления для обработки, правила техники безопасности при работе с ними.
19. Художественная обработка фольги на уроках труда в начальных классах. Выполнение малой чеканки способом давления фольги. Инструменты и приспособления.
20. Методика работы с природными материалами в начальной школе. Правила сбора и хранение. Вопросы охраны природы при заготовке. Виды природных материалов.
21. Проведение экскурсий по трудовому обучению и их значение.
22. Краткие сведения о технологии изготовления бумаги.

Типовые практические задания:

1. Разработать инструкционную карту по одной из тем контрольной работы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

14. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC