

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:58:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания младших школьников
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию в начальной школе», «Внеурочная деятельность по литературе в начальной школе», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Педагогика начального образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать понятие об учебной и воспитательной работе с коллективом младших школьников;
- 2) сформировать у студентов представление о диалектике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- 3) обучить разнообразию форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания младших школьников
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	120	32	64	216
Первый период контроля				
Методика обучения младших школьников	40	12	20	72
Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов.	4	4	2	10
Урок в условиях реализации ФГОС НОО	8	4	4	16
Характеристика учебной деятельности	2	2	2	6
Сущность развивающего обучения	6	2		8
Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов	2		2	4
Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа"	8		2	10
Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" .	6		4	10
Программированное и модульное обучение в начальной школе	2		2	4
Современные контрольно-измерительные материалы	2		2	4
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Общие основы методики воспитания младших школьников	40	10	22	72
Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.	6	2	2	10
Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	6	2	4	12
Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста.	6	2	4	12
Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	6	2	4	12
Основные направления воспитания младших школьников.	8	2	4	14
Организация работы педагога с родителями младших школьников	8		4	12
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Методика воспитательной работы с младшими школьниками	40	10	22	72
Идеи народной педагогики в начальной школе.	4	2	2	8
Активные формы работы с младшими школьниками.	6	2	4	12
Формирование здорового образа жизни младших школьников	6	2	2	10
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	6	2	2	10
Методы и формы организации работы с родителями младших школьников	6	2	4	12
Методика работы классного руководителя	6		4	10
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников	6		4	10

Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Третий период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения, укрупнение дидактических единиц усвоения, интенсификация обучения на основе принципа наглядности, опережающее обучение и комментирование, повышение воспитывающего потенциала урока, совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке, индивидуализация обучения. 2. Реферат о деятельностных концепциях (концепции развивающего обучения): теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.), теория учебной деятельности (теория содержательного обобщения) (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.). 3. Просмотрите запись современного урока и сделайте анализ 4. Составьте тезаурус 5. Ответы на вопросы семинаров и лабораторных работ, создание презентаций к своим выступлениям. 6. Конспекты лекций 5. 8. Выступление на семинаре <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подготовьте ответы на вопросы практических занятий, создайте презентации к своим ответам. 3. Разработайте конспект проблемного урока. 4. Разработайте конспект урока, используя приемы развития критического мышления, проблемного обучения, ТРИЗа и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.3. Характеристика учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. Разработайте презентации для своего ответа. 3. Подберите задания из учебников разных приемов проблемных ситуаций. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Сущность развивающего обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подберите авторские технологии, альтернативные традиционному обучению <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

1.5. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему выступлению. 3. Выпишите критерии отметки по предметам в начальной школе. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.6. Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить ответы на вопросы практического занятия и создайте презентацию к своему выступлению. 2. Просмотрите урок и сделайте анализ урока. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.7. Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" . Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ответы на вопросы семинара . 2. Выступление на семинаре. 3. Подберите упражнения из учебников с использованием проектного, исследовательского методов. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.8. Программированное и модульное обучение в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему выступлению. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.9. Современные контрольно-измерительные материалы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему ответу. 3. Разработайте кимы по одной из тем предмета, который Вы выбрали из любой системы. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Общие основы методики воспитания младших школьников	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения. Изучив существующую систему методов воспитания в начальной школе, составить таблицу по теме: «Сравнительная характеристика методов воспитания». Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить реферат на тему: "Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников". Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для подготовки к занятию. 1. Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников. 2. Подобрать, используя литературные источники И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, В. А. Караковского кейс-задания, связанные с формированием коллектива младших школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5. Основные направления воспитания младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.6. Организация работы педагога с родителями младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменное индивидуальное задание: составить сценарий беседы с родителями младших школьников по вопросам семейного воспитания (нравственного, эстетического, экологического и т. д. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3.2. Активные формы работы с младшими школьниками. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками". Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.3. Формирование здорового образа жизни младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!" Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6

3.4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Написать реферат, в котором представить перечень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника". Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
3.6. Методика работы классного руководителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений воспитания младших школьников (на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Представить конспект общешкольного утренника для младших школьников, посвященного Дню народного единства. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов. Вопросы 1. Изменение современной социально-образовательной ситуации: стратегические задачи, стоящие перед российским образованием в контексте интересов развития государства и общества. Тенденции развития системы образования в России 2. Особенности государственных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание необходимых возможностей для максимально успешного образовательного процесса как результат образования и возможности его обеспечения в системах развивающего обучения Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО Вопросы 1. Понятие об уроке. Специфические признаки урока. 2. Структура разных типов и требования к современному уроку. 3. Типология современного урока. 4. Особенности организации урока в начальной школе. 5. Анализ современного урока. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.3. Характеристика учебной деятельности Вопросы 1. Понятие учебной деятельности 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Понятие о педагогической задаче. Алгоритм решения педагогической задачи. 4. Общая характеристика педагогической и проблемной ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Сущность развивающего обучения Вопросы 1. Что такое развивающее обучение? 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. 3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Общие основы методики воспитания младших школьников	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе. Вопросы 1. Предмет методики воспитания в современной начальной школе. 2. Задачи методики воспитания младших школьников в рамках целостного образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы 1. Понятие преемственности в образовании. 2. Необходимость преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Особенности содержания преемственных программ дошкольных и школьных образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста. Вопросы 1. Организация системы воспитательных мероприятий в начальной школе. 2. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Вопросы 1. Понятие вариативной системы. 2. Вариативные воспитательные системы в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.5. Основные направления воспитания младших школьников. Вопросы 1. Направления воспитания: умственное, нравственное, экологическое, экономическое, физическое, гражданское, художественно-эстетическое и т.п. 2. Методические особенности воспитания младших школьников по направлениям. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе. Вопросы 1.Понятие «Народная педагогика» в педагогической литературе. 2.Влияние «Народной педагогики» на современную начальную школу. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Активные формы работы с младшими школьниками. Вопросы. 1.Характеристика активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися. 2. Методические особенности использования активных форм работы с младшими школьниками в воспитательном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.3. Формирование здорового образа жизни младших школьников Вопросы. 1.Здоровый образ жизни человека как психолого-педагогический феномен. 2. Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни младших школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе Задания для подготовки к занятию 1. Возможности современной российской педагогической науки для диагностики уровня воспитанности младших школьников. . 2. Математическая обработка результатов диагностирования. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников Задания для подготовки к занятию. 1. Методы организации работы с родителями младших школьников. 2. Формы организации работы с родителями младших школьников. 3. Организация работы педагога с родительским комитетом класса. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов. 1. Тенденции развития системы образования в России 2. Общая характеристика стандартов второго поколения. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). 3. Документы, определяющие содержание начального образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС НОО). Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследовательского урока. Просмотр и анализ урока. 2. Особенности проблемного урока. Просмотр и анализ урока. 3. Зависимость структуры урока от внутренней логики учебного материала и поступательного движения мыслей учащихся. 4. Использование приемов развития критического мышления на уроке в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.3. Характеристика учебной деятельности</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика компонентов учебной деятельности. 2. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. 3. Формы организации обучения в начальной школе: Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. 4. Индивидуализация и дифференциация при организации учебной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок. 2. Критерии оценивания успеваемости младших школьников 3. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. 4. Характеристика словесной оценки. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.5. Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа"</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические положения образовательных систем «Перспективная начальная школа», "Школа 2100", "Система развивающего обучения Л.В. Занкова". Характеристика технологий, разработанных в данных системах. 2. Возможности УМК в формировании УУД в системах. 3. Мониторинг УУД в системах обучения . 4. Просмотр видеоурока и его анализ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.6. Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" .</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические положения концепций образовательных систем обучения "Перспектива", "Школа России", "Школа 21 века". 2. Требования к современному учебнику. 3. Мониторинг УУД в системе обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" .. 4. Отношения участников образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

<p>1.7. Программированное и модульное обучение в начальной школе</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы модульного обучения. 2. Характеристики технологии модульного обучения. <p>Понятие программированного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Содержание программированного обучения. 4. Подходы к программированию содержания обучения. 5. Средства программированного обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.8. Современные контрольно-измерительные материалы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о контрольно-измерительных материалах. 2. Понятие о мониторинге. 3. Работа с кимми систем Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» 4. Цифровые технологии мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Общие основы методики воспитания младших школьников	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию: подобрать примеры из педагогической и художественной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования сознания: объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример. 2. Методы организации деятельности: приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение. 3. Методы стимулирования деятельности: соревнование, метод естественных последствий. <p>Задание для подготовки к занятию. Подобрать из литературных источников И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского А. С. Макаренко, В. А. Караковского кейс-задания, связанные с формированием коллектива младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность воспитательных программ для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. 2. Требования к содержанию программ для обучения шестилетних детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста.</p> <p>Задание для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика подготовки и проведения классных часов. 2. Методика организации тематического праздника для младших школьников. 3. Организация игр на переменах для первоклассников. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о вариативной системе воспитания в начальной школе (на выбор). 2. Основные идеи педагогики сотрудничества: цели, задачи, организационные формы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>2.5. Основные направления воспитания младших школьников.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика нравственного воспитания в современной начальной школе. 2. Методика экологического воспитания младших школьников. 3. Способы организации трудового воспитания: в процессе изучения основ наук, во внеклассной деятельности, в семье. 4. Методика организации трудовой деятельности учащихся: учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд, трудовое обучение, производительный труд. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Организация работы педагога с родителями младших школьников</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия педагога с родителями первоклассников. 2. Планирование работы по взаимодействию учителя начальных классов с родителями. 3. Родительское собрание. Тематика родительских собраний на учебный год. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития народной педагогики. 2. Основные идеи этнопедагогики в современной начальной школе. 3. Использование средств народной педагогики в системе начального школьного воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Активные формы работы с младшими школьниками.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение традиционных и активных форм работы с младшими школьниками. 2. Роль активных форм работы в воспитательной деятельности. 3. Виды активных форм работы (мозговой штурм, кооперативное обучение, групповая дискуссия, упражнения - энергизаторы, малые инициативные группы и т.п.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.3. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения состояния здоровья младших школьников. 2. Методика создания здорового психологического климата в классном коллективе. 3. Организация совместных праздников с младшими школьниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды диагностик уровня воспитанности младших школьников. 2. Математическая обработка результатов диагностирования. 3. Коррекция воспитательной деятельности с учетом результатов диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа классного руководителя с родителями. 2. Методика проведения совместных мероприятий с младшими школьниками и их семьями. 3. Документация классного руководителя по работе с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.6. Методика работы классного руководителя</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции классного руководителя в начальной школе. 2. Основные направления деятельности классного руководителя: здоровье, общение, учение, досуг, образ жизни учащихся. 2. Профессиональные качества классного руководителя. 3. Документация классного руководителя. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Концепцию патриотического воспитания молодежи в Челябинской области. 2. Рассмотреть формы и методы работы педагога по гражданскому воспитанию младших школьников. 3. Определить формы и методы работы педагога по патриотическому воспитанию младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014	371(021)[П 24] А2-5 А1-2ФБ-1
2	Загвязинский В.И. Теории обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебник для вузов/В.И. Загвязинский.-Москва:Академия,2008.	371.01(021) [3-14] ЧЗ-1 А2-4А1-5
3	Зайцев В.С. Педагогические технологии [Текст]: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров: в двух книгах/ В.С. Зайцев.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.-Книга 1,2. - 2014.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
Дополнительная литература		
4	Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для ст-тов пед.училищ и колледжей/И.П.Подласый.-М. Владос, 2008.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/22
5	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие в двух книгах/ В.С. Зайцев.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.- 2012.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/22

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)			+		+	+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения младших школьников":

Типовые задания к разделу "Общие основы методики воспитания младших школьников":

1. Кейс-задачи

Подобрать, используя литературные источники И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, В. А. Караковского кейс-задания, связанные с формированием коллектива младших школьников.

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников.

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.

Письменное индивидуальное задание: составить сценарий беседы с родителями младших школьников по вопросам семейного воспитания (нравственного, эстетического, экологического и т. д.

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

Количество баллов: 3

4. Реферат

подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".

Количество баллов: 3

5. Таблица по теме

Изучив существующую систему методов воспитания в начальной школе, составить таблицу по теме: «Сравнительная характеристика методов воспитания».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Методика воспитательной работы с младшими школьниками":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений воспитания младших школьников (на выбор).

Представить конспект общешкольного утренняя для младших школьников, посвященного Дню народного единства.

Количество баллов: 3

2. Реферат

Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

Написать реферат, в котором представить перечень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и типология урока.
2. Структура современного урока.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Основные этапы современного урока.
6. Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО
7. Требования к образовательной программе по предмету в условиях реализации ФГОС НОО Нетрадиционные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
8. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО
9. Понятие об обучении. Закономерности процесса обучения
10. Общая характеристика видов обучения
11. Тенденции развития образования в современном мире. Причины пересмотра целей современного образования
12. Методика педагогической оценки в условиях реализации ФГОС НОО
13. Оценивание младших школьников в условиях безотметочного обучения
14. Структура рабочей программы по предмету в условиях реализации ФГОС НОО
15. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
16. Характеристика одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Система развивающего обучения «Школа 2100».
18. Общая характеристика системы «Школа России».
19. Понятие о педагогической задаче.
20. Игровые технологии в начальной школе.
21. Технологии личностно-ориентированного образования.
22. Общая характеристика классно-урочной системы.
23. Здоровьесберегающая концепция образования (по И.Ю.Елесиной).
24. УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО.
25. Технологии дифференцированного обучения.
26. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения. технологии педагогического общения.
27. Технология педагогической поддержки.
28. Понятие о педагогическом взаимодействии.
29. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
30. Понятие методики и методики обучения.

Типовые практические задания:

1. Предоставьте кейс с проблемными ситуациями.
2. Просмотрите момент урока и сделайте анализ по схеме, предложенной педагогом.
3. Изучите содержание методических рекомендаций приема обучения, предложенного педагогом, и разработай конспект на учебном материале по любой предметной линии.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Назовите основные признаки развивающего обучения.
2. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
3. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
4. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
5. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
6. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
7. Определите зону актуального и зону ближайшего развития младшего школьника.
8. Что такое учебная деятельность школьника? Каковы ее компоненты в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина?
9. Сопоставьте два понятия: личностно ориентированное образование и развивающее образование.
10. Дайте характеристику личностно ориентированным принципам образовательного процесса в ОС «Школа 2100»
11. Дайте характеристику деятельностно ориентированным принципам образовательного процесса в ОС «Школа 2100», системе Л.В.Занкова
12. Дайте характеристику культуру ориентированным принципам образовательного процесса в ОС «Школа 2100», системе Л.В. Занкова, Перспективная начальная школа
13. Раскройте суть технологии проблемного диалога (Е. Мельникова)
14. Раскройте суть технологии оценивания учебных достижений (Д.Данилов)
15. Раскройте суть технологии проектной деятельности (А. Горячев)
16. Особенности системы "Школа России"
17. Современные технологии в учебниках системы "Школа 21 века"
18. Типология уроков по ФГОС НОО
19. Особенности организации учения в современных условиях.
20. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методы воспитания и их классификации. Примеры.
2. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
3. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
4. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
5. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
6. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
7. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
8. Методика организации и проведения КТД.
9. Методика организации умственного воспитания учащихся.
10. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
11. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
12. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
13. Методика организации физического воспитания детей в семье.
14. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
15. Методика организации трудового воспитания.
16. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
17. Понятие коллектива и стадии его развития.
18. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку.
20. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.

22. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
23. Методика организации работы классного руководителя.
24. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
25. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
26. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
27. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
28. Самоуправление в коллективе младших школьников.
29. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
30. Организация патриотического воспитания младших школьников.
31. Организация гражданского воспитания младших школьников.
32. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
33. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
34. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
35. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
36. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
37. Авторские воспитательные системы школы.
38. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.
39. Отчетность классного руководителя начальной школы.
40. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.
41. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC