

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 17:59:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания младших школьников

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «Внеурочная деятельность по литературе», «Внеурочная деятельность по математике», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать понятие об учебной и воспитательной работе с коллективом младших школьников;
- 2) сформировать у студентов представление о диалектике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- 3) обучить разнообразию форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

	<p>3 ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
4	<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
5	<p>ПК-9 способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.9.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК.9.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>ПК.9.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	B.2 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности младшего школьника

	1 ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.3 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания младших школьников
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать основы дидактики и методологии педагогики; методические основы разработки образовательных программ начальной школы
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ начального образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках начального образования .
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.4 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.4 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.4 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы

	1 ПК.9.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.5 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников
2	ПК.9.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов
3	ПК.9.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников	В.5 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	44	80	144
Первый период контроля				
Методика обучения младших школьников	10	22	40	72
Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов.	2	2	4	8
Урок в условиях реализации ФГОС НОО	4	4	8	16
Характеристика учебной деятельности	2	2	2	6
Сущность развивающего обучения	2		6	8
Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов		2	2	4
Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа"		4	8	12
Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века".		4	6	10
Программированное и модульное обучение в начальной школе		2	2	4
Современные контрольно-измерительные материалы		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Общие основы методики воспитания младших школьников	8	8	12	28
Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.	2	2	2	6
Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	2	6
Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста.	2	2	4	8
Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.	2	2	4	8
Методика воспитательной работы с младшими школьниками	2	14	28	44
Идеи народной педагогики в начальной школе.	2	2	4	8
Активные формы работы с младшими школьниками.		2	4	6
Формирование здорового образа жизни младших школьников		2	4	6
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе		2	4	6
Методы и формы организации работы с родителями младших школьников		2	4	6
Основные направления воспитания младших школьников.		2	4	6
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108
Третий период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				

Итого за Третий период контроля	
--	--

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-9: 3.5 (ПК.9.1), У.5 (ПК.9.2), В.5 (ПК.9.3)	10
1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов. 1. Изменение современной социально-образовательной ситуации: стратегические задачи, стоящие перед российским образованием в контексте интересов развития государства и общества. Тенденции развития системы образования в России 2. Особенности государственных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание необходимых возможностей для максимально успешного образовательного процесса как результат образования и возможности его обеспечения в системах развивающего обучения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО 1. Понятие об уроке. Специфические признаки урока. 2. Структура разных типов и требования к современному уроку. 3. Типология современного урока. 4. Особенности организации урока в начальной школе. 5. Анализ современного урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Характеристика учебной деятельности 1. Понятие учебной деятельности 2. Характеристика компонентов учебной деятельности . 3. Понятие о педагогической задаче. Алгоритм решения педагогической задачи. 4. Общая характеристика педагогической и проблемной ситуаций. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Сущность развивающего обучения 1. Что такое развивающее обучение? 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. 3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Общие основы методики воспитания младших школьников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)	8
2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе. Вопросы 1. Предмет методики воспитания в современной начальной школе. 2. Задачи методики воспитания младших школьников в рамках целостного образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преемственности в образовании. 2. Необходимость преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Особенности содержания преемственных программ дошкольных и школьных образовательных учреждений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы воспитательных мероприятий в начальной школе. 2. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие вариативной системы. 2. Вариативные воспитательные системы в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.4 (ОПК.7.1), У.4 (ОПК.7.2), В.4 (ОПК.7.3)</p>	
<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Народная педагогика» в педагогической литературе. 2. Влияние «Народной педагогики» на современную начальную школу. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-9: 3.5 (ПК.9.1), У.5 (ПК.9.2), В.5 (ПК.9.3)</p>	
<p>1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития системы образования в России 2. Общая характеристика стандартов второго поколения. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). 3. Документы, определяющие содержание начального образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС НОО). <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследовательского урока. Просмотр и анализ урока. 2. Особенности проблемного урока. Просмотр и анализ урока. 3. Зависимость структуры урока от внутренней логики учебного материала и поступательного движения мыслей учащихся. 4. Использование приемов развития критического мышления на уроке в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.3. Характеристика учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика компонентов учебной деятельности. 2. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. 3. Формы организации обучения в начальной школе: Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. 4. Индивидуализация и дифференциация при организации учебной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок. 2. Критерии оценивания успеваемости младших школьников 3. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. 4. Характеристика словесной оценки. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические положения образовательных систем «Перспективная начальная школа», "Школа 2100", "Система развивающего обучения Л.В. Занкова". Характеристика технологий, разработанных в данных системах. 2. Возможности УМК в формировании УУД в системах. 3. Мониторинг УУД в системах обучения . 4. Просмотр видеолекции и его анализ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические положения концепций образовательных систем обучения "Перспектива", "Школа России", "Школа 21 века". 2. Требования к современному учебнику. 3. Мониторинг УУД в системе обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" .. 4. Отношения участников образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Программированное и модульное обучение в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы модульного обучения. 2. Характеристики технологии модульного обучения. Понятие программированного обучения. 3. Содержание программированного обучения. 4. Подходы к программированию содержания обучения. 5. Средства программированного обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Современные контрольно-измерительные материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о контрольно-измерительных материалах. 2. Понятие о мониторинге. 3. Работа с кимами систем Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» 4. Цифровые технологии мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Общие основы методики воспитания младших школьников</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)</p>	8

<p>2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию: подобрать примеры из педагогической и художественной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования сознания: объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример. 2. Методы организации деятельности: приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение. 3. Методы стимулирования деятельности: соревнование, метод естественных последствий. <p>Задание для подготовки к занятию.</p> <p>Подобрать из литературных источников И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского А. С. Макаренко, В. А. Караковского кейс-задания, связанные с формированием коллектива младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Преемственность воспитательных программ для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. 2.Требования к содержанию программ для обучения шестилетних детей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста.</p> <p>Задание для подготовки к занятию.</p> <p>Подобрать из литературных источников И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского А. С. Макаренко, В. А. Караковского и др. отрывки, связанные с формированием коллектива младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о вариативной системе воспитания в начальной школе (на выбор). 2. Основные идеи педагогики сотрудничества: цели, задачи, организационные формы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.4 (ОПК.7.1), У.4 (ОПК.7.2), В.4 (ОПК.7.3)	
<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития народной педагогики. 2. Основные идеи этнопедагогики в современной начальной школе. 3. Использование средств народной педагогики в системе начального школьного воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
<p>3.2. Активные формы работы с младшими школьниками.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соотношение традиционных и активных форм работы с младшими школьниками. 2.Роль активных форм работы в воспитательной деятельности. 3.Виды активных форм работы (мозговой штурм, кооперативное обучение, групповая дискуссия, упражнения - энергизаторы, малые инициативные группы и т.п.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.3. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения состояния здоровья младших школьников. 2. Методика создания здорового психологического климата в классном коллективе. 3. Организация совместных праздников с младшими школьниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональной деятельности учителя начальных классов. 2. Математическая обработка результатов диагностирования. 3. Коррекция воспитательной деятельности педагога с учетом результатов диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа классного руководителя с родителями. Основные направления деятельности классного руководителя: здоровье, общение, учение, досуг, образ жизни учащихся. 2. Профессиональные качества классного руководителя. 3. Особенности работы педагога в начальной школе. 4. Документация классного руководителя по работе с родителями. <p>Письменное индивидуальное задание: составить сценарий беседы с родителями младших школьников по вопросам семейного воспитания (нравственного, эстетического, экологического и т. д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.6. Основные направления воспитания младших школьников.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика нравственного воспитания в современной начальной школе. 2. Методика экологического воспитания младших школьников. 3. Способы организации трудового воспитания: в процессе изучения основ наук, во внеклассной деятельности, в семье. 4. Методика организации трудовой деятельности учащихся: учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд, трудовое обучение, производительный труд. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>3.7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Концепцию патриотического воспитания молодежи в Челябинской области. 2. Рассмотреть формы и методы работы педагога по гражданскому воспитанию младших школьников. 3. Определить формы и методы работы педагога по патриотическому воспитанию младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения младших школьников	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ПК-9: 3.5 (ПК.9.1), У.5 (ПК.9.2), В.5 (ПК.9.3)</p>	

<p>1.1. Обновление содержания начального общего образования. Реализация новых образовательных стандартов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения, укрупнение дидактических единиц усвоения, интенсификация обучения на основе принципа наглядности, опережающее обучение и комментирование, повышение воспитывающего потенциала урока, совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке, индивидуализация обучения. 2. Реферат о деятельностных концепциях (концепции развивающего обучения): теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.), теория учебной деятельности (теория содержательного обобщения) (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.). 3. Просмотрите запись современного урока и сделайте анализ 4. Составьте тезаурус 5. Ответы на вопросы семинаров и лабораторных работ, создание презентаций к своим выступлениям. 6. Конспекты лекций 5. 8. Выступление на семинаре <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Урок в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подготовьте ответы на вопросы практических занятий, создайте презентации к своим ответам. 3. Разработайте конспект проблемного урока. 4. Разработайте конспект урока, используя приемы развития критического мышления, проблемного обучения, ТРИЗа и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.3. Характеристика учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. Разработайте презентации для своего ответа. 3. Подберите задания из учебников разных приемов проблемных ситуаций. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Сущность развивающего обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Подберите авторские технологии, альтернативные традиционному обучению <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.5. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему выступлению. 3. Выпишите критерии отметки по предметам в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Образовательные системы «Школа 2100», «Система Л.В. Занкова», "Перспективная начальная школа"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить ответы на вопросы практического занятия и создайте презентацию к своему выступлению. 2. Просмотрите урок и сделайте анализ урока. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

1.7. Система обучения «Перспектива», "Школа России", "Школа 21 века" . Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ответы на вопросы семинара . 2. Выступление на семинаре. 3. Подберите упражнения из учебников с использованием проектного, исследовательского методов. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	6
1.8. Программированное и модульное обучение в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему выступлению. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.9. Современные контрольно-измерительные материалы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. 2. Создайте презентацию к своему ответу. 3. Разработайте кимы по одной из тем предмета, который Вы выбрали из любой системы. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Общие основы методики воспитания младших школьников	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)	
2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения. 1.Изучить существующую систему методов воспитания в начальной школе. 2.Письменная работа - составить таблицу «Сравнительная характеристика методов воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно подготовить реферат на тему: "Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей младшего школьного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3. Методика воспитательной работы с младшими школьниками	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.4 (ОПК.7.1), У.4 (ОПК.7.2), В.4 (ОПК.7.3)	

<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть проявление народной педагогики в семейном воспитании младших школьников - семейные традиции, обряды, образ домашней жизни. 2. Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	4
<p>3.2. Активные формы работы с младшими школьниками.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.3. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать реферат, в котором представить печень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.5. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.6. Основные направления воспитания младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание. Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить коспект воспитательного мероприятия для младших школьников, посвященное Дню народного единства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>4. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Пидкастистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов/П.И. Пидкастистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкастистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014	371(021)[П 24] А2-5 А1-2ФБ-1
2	Загвязинский В.И. Теории обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебник для вузов/В.И. Загвязинский.-Москва:Академия,2008.	371.01(021) [3-14] ЧЗ-1 А2-4А1-5
3	Зайцев В.С. Педагогические технологии [Текст]: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров: в двух книгах/ В.С. Зайцев.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.-Книга 1,2. - 2014.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
Дополнительная литература		
4	Подласый И.П. Педагогика начальной школы:учеб. для ст-тов пед.училищ и колледжей/И.П.Подласый.-М. Владос, 2008.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/22
5	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие в двух книгах/ В.С. Зайцев.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.- 2012.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/22

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Запят/Экзамен		
ОПК-2												
3.1 (ОПК.2.1)		+	+	+	+	+		+				+
У.1 (ОПК.2.2)		+			+							+
В.1 (ОПК.2.3)								+				+
ОПК-4						+						
3.2 (ОПК.4.1)						+						+
У.2 (ОПК.4.2)							+				+	+
В.2 (ОПК.4.3)					+							+
ОПК-6												
3.3 (ОПК.6.1)		+	+					+				+
У.3 (ОПК.6.2)	+			+								+
В.3 (ОПК.6.3)	+			+				+				+
ОПК-7						+						
3.4 (ОПК.7.1)						+						+
У.4 (ОПК.7.2)												+
В.4 (ОПК.7.3)												+
ПК-9												
3.5 (ПК.9.1)		+	+		+			+				+
У.5 (ПК.9.2)	+			+								+
В.5 (ПК.9.3)												+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения младших школьников":

1. Анализ урока

Анализ урока с позиций развивающего
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Цель посещения: выяснить, как учитель реализует основную идею данной системы начального образования – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности. Урок по системе «Перспективная начальная школа» должен строиться на основе основных принципов системы (осуществление общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; непрерывное развитие каждого ребенка; обучение в зоне ближайшего развития школьника; принцип прочности в усвоении содержания образования) и методических свойств системы (комплектности, инструментальности, интерактивности, интеграции). Поэтому в анализе урока возможно отразить следующие аспекты:

Организация изучения и усвоения содержания учебного материала

1. Организуется ли обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития, предусматривающего разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала.
2. Выделяется ли учителем в качестве предмета усвоения система научных понятий, предстающая перед учениками как целостная система в ее существенных свойствах и отношениях?
3. Как идет работа над понятием?
 - Как учитель организует работу учащихся по отбору существенных признаков понятия;
 - Опирался ли учитель при рассмотрении сущности данного понятия на ранее сформированные понятия, представления, опыт учащихся;
 - Как учитель через формирование конкретных представлений учит школьников правильному обобщению;
 - Каким образом учитель вызвал потребность у учащихся в освоении понятия (показал, что оно необходимо для ориентировки в новых знаниях, при встрече с новыми объектами и явлениями, в практической и учебной деятельности);
 - Определить, насколько понятие усвоено учениками: смогли ли воспроизвести все существенные признаки и правило распознания, сумели ли применить при решении тех или иных практических задач.
4. Работа по формированию у учащихся умения выделять главное в изучаемом материале:
 - ставит ли учитель перед учащимися цель изучения темы;
 - работает ли учитель над постоянным совершенствованием и развитием таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, группировка, обобщение;
 - как учитель развивает самостоятельность мышления учащихся: создает ли ситуацию дискуссий в процессе овладения знаниями, создает ли ситуации, в которых учащиеся могут проявить самостоятельность; использует ли приемы развития самостоятельности, как упражнения типа «докажите правильность решения», «прокомментируйте ход решения», «изложите своими словами», «подберите факты, примеры, доказывающие вашу мысль», «найдите свои примеры применения данного правила», «сделайте вывод на основе собственных наблюдений» и т.д.

Осуществление общего развития учащихся на уроке

1. Эмоциональное и нравственное развитие
 - воспитание способности к сопереживанию, сочувствию;
 - развитие способности к рефлексии;
 - формирование коммуникативных умений;
 - воспитание стремления к творчеству и самовыражению.
2. Эстетическое развитие
 - воспитание эстетической способности переживать красоту окружающего мира и произведений художественной культуры;
 - воспитание эстетического чувства и чувства юмора.
3. Физическое развитие:
 - воспитание стремления совершенствовать возможности своего тела;
 - воспитание умения вести здоровый образ жизни.

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

3. Задания к лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

Количество баллов: 3

5. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

6. Реферат

Виды рефератов:

продуктивные:

реферат-доклад;

реферат-обзор;

репродуктивные:

реферат-конспект;

реферат-резюме.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Количество баллов: 3

7. Тест

Тест или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Общие основы методики воспитания младших школьников":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

Количество баллов: 3

3. Реферат

подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

составить таблицу «Сравнительная характеристика методов воспитания».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Методика воспитательной работы с младшими школьниками":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор).

Представить конспект воспитательного мероприятия для младших школьников, посвященного Дню народного единства.

Количество баллов: 3

2. Реферат

Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

Написать реферат, к которому представить печень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие методики и методики обучения.
2. Понятие и типология урока.
3. Структура современного урока.
4. Общая характеристика образовательной программы.
5. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Основные этапы современного урока.
7. Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО
8. Требования к образовательной программе по предмету в условиях реализации ФГОС НОО Нетрадиционные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
9. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО
10. Понятие об обучении. Закономерности процесса обучения
11. Общая характеристика видов обучения
12. Тенденции развития образования в современном мире. Причины пересмотра целей современного образования
13. Методика педагогической оценки в условиях реализации ФГОС НОО
14. Оценивание младших школьников в условиях без отметочного обучения
15. Структура рабочей программы по предмету в условиях реализации ФГОС НОО
16. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
17. Характеристика одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Система развивающего обучения «Школа 2100».
19. Общая характеристика системы «Школа России».
20. Понятие о педагогической задаче.
21. Игровые технологии в начальной школе.
22. Технологии личностно-ориентированного образования.
23. Общая характеристика классно-урочной системы.
24. Здоровьесоздающая концепция образования (по И.Ю.Елесиной).
25. УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО.
26. Технологии дифференцированного обучения.
27. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения. технологии педагогического общения.
28. Технология педагогической поддержки.
29. Понятие о педагогическом взаимодействии.
30. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.

Типовые практические задания:

1. Изучите содержание методических рекомендаций приема обучения, предложенного педагогом, и разработайте конспект на учебном материале по любой предметной линии.
2. Предоставьте кейсы с проблемными ситуациями.
3. Просмотрите момент урока и сделайте анализ по схеме, предложенной педагогом.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Методы воспитания и их классификации. Примеры.

3. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
5. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
6. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
7. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
8. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
9. Методика организации и проведения КТД.
10. Методика организации умственного воспитания учащихся.
11. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
12. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
13. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
14. Методика организации физического воспитания детей в семье.
15. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
16. Методика организации трудового воспитания.
17. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
18. Понятие коллектива и стадии его развития.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
20. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
22. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.
23. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
24. Методика организации работы классного руководителя.
25. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
26. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
27. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
28. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
29. Самоуправление в коллективе младших школьников.
30. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
31. Организация патриотического воспитания младших школьников.
32. Организация гражданского воспитания младших школьников.
33. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
34. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
35. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
36. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
37. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
38. Авторские воспитательные системы школы.
39. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.
40. Отчетность классного руководителя начальной школы.
41. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.

Третий период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках естествознания.
2. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения естествознанию.
3. Дидактические игры на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников.
4. Методика организации и проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов.
5. Формирование приёмов активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках математики.
6. Развитие речи на уроках русского языка в начальной школе.
7. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
8. Развитие логического мышления на уроках информатики в начальной школе.
9. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
10. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей младших школьников.
11. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе.

12. Методика работы с дополнительной литературой на уроках естествознания.
13. Изучение алгебраического материала в начальном курсе математики как условия формирования абстрактнологического мышления.
14. Формирование регулятивных УУД на уроках технологии.
15. Развитие пространственного воображения младших школьников на уроках математики
16. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ-педагогики (квест-технологии; игровых технологий).
17. Использование информационных технологий в процессе обучения младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможности участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

12. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

14. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).

2. Научный уровень содержания урока.

3. Анализ общей структуры урока.

4. Методы и средства обучения на уроке.

5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC