

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания младших школьников

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология», «Комплексный экзамен художественно-эстетического цикла», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 7 "Методический"», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы», «Педагогика начального образования», «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», «Теория и методика обучения младших школьников предмету "Технология"», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя английского языка)», «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью предмета "Методика обучения и воспитания младших школьников" является формирование целостного представления о сущности специфики педагогического процесса в системе начального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представления о методике обучения и воспитания младших школьников
- 2) Познакомить с разнообразием форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками
- 3) Познакомить с вариативными системами организации образовательного процесса в современной начальной школе
- 4) Учить осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников
- 5) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 психолого-педагогические особенности возрастного развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 приемами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	40	80	144
Первый период контроля				
методика обучения младших школьников	12	20	40	72
Политика государства в области образования. Специфика содержания обучения в образовательном процессе начальной школы	2		2	4
Особенности организации учебной деятельности в начальной школе	2	2	2	6
Современный урок в начальной школе	4	4	6	14
Понятие о развивающем обучении	2	4	14	20
Приемы личностно-ориентированного обучения	2	2	8	12
Приемы развития критического мышления у младших школьников на уроках в начальной школе		4	4	8
Приемы модульного и программированного обучения в начальной школе		2	2	4
Системы оценивания в начальной школе		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Методика воспитания	6	10	20	36
Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.	2	2	4	8
Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	4	8
Методика воспитательной работы с коллективом детей.	2	2	4	8
Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.		2	4	6
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				36
Третий период контроля				
Методика воспитания	6	10	20	36
Идеи народной педагогики в начальной школе	2	2	4	8
Формирование здорового образа жизни младших школьников	2	2	4	8
Активные формы работы с младшими школьниками	2	2	4	8
Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.		2	4	6
Основные направления воспитания младших школьников..		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Третий период контроля				36
Четвертый период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				

Курсовая работа	
Итого за Четвертый период контроля	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. методика обучения младших школьников Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	12
1.1. Политика государства в области образования. Специфика содержания обучения в образовательном процессе начальной школы 1. Тенденции развития системы образования в России. Особенности обучения в начальной школе. 2. Документы, определяющие содержание начального образования. Общая характеристика ФГОС НОО. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД). 3. Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Особенности организации учебной деятельности в начальной школе 1. Понятие учебной деятельности. 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Понятие о педагогической задаче. Алгоритм решения педагогической задачи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Современный урок в начальной школе 1. Понятие об уроке. Специфические признаки урока. 2. Структура и требования к современному уроку. 3. Типология и особенности содержания уроков в условиях реализации ФГОС НОО. 3. Структура и содержание анализа урока в условиях реализации ФГОС НОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4
1.4. Понятие о развивающем обучении 1. Что такое развивающее обучение? 2. Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. 3. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе: системы развивающего обучения Л. В. Занкова, "Школа 2100", "Перспективная начальная школа". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.5. Приемы личностно-ориентированного обучения 1. Понятие личностно-ориентированного обучения. 2. Понятие педагогической задачи и проблемной ситуации. 3. Общая характеристика видов проблемных ситуаций. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Методика воспитания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	6
2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе. Вопросы. 1. Предмет методики воспитания в современной начальной школе. 2. Задачи методики воспитания младших школьников в рамках целостного образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Понятие преемственности в образовании.</p> <p>2.Необходимость преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>3.Особенности содержания преемственных программ дошкольных и школьных образовательных учреждений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Организация системы воспитательных мероприятий в начальной школе.</p> <p>2.Методика организации и проведения коллективно-творческих дел.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
3. Методика воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Понятие «Народная педагогика» в педагогической литературе.</p> <p>2.Влияние «Народной педагогики» на современную начальную школу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>3.2. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Здоровый образ жизни человека как психолого-педагогический феномен.</p> <p>2.Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2
<p>3.3. Активные формы работы с младшими школьниками</p> <p>Вопросы.</p> <p>1.Характеристика активных и интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2. Методические особенности использования активных форм работы с младшими школьниками в воспитательном процессе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. методика обучения младших школьников	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Особенности организации учебной деятельности в начальной школе</p> <p>1. Понятие учебной деятельности.</p> <p>2. Особенности учебной деятельности в условиях обучения в зоне "ближайшего развития"</p> <p>3. Приемы продуктивной деятельности в начальном образовании как фактор обучения в зоне "ближайшего развития".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>1.2. Современный урок в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр проблемного и исследовательского уроков. 2. Коллективный анализ урока по схеме, предложенной педагогом на лекционном занятии. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Понятие о развивающем обучении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частно-методические развивающие технологии начальной школы: Ш. А. Амонашвили; логическое развитие детей в семье Никитиных, С. Н. Лысенкова и др. 2. Просмотр и коллективный анализ уроков. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Приемы личностно-ориентированного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно - ориентированная система обучения И. С. Якиманской в начальной школе. 2. Проблемно-диалогическое обучение в начальной школе. Проигрывание проблемных ситуаций (с удивлением, с затруднением: явным или скрытым) и способов решения проблемных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> - одновременно предъявить противоречивые факты, теории, точки зрения; - столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием; - шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку», шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью; - дать практическое задание, не выполнимое вообще; - дать практическое задание, не сходное с предыдущими, подобранных студентами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Приемы развития критического мышления у младших школьников на уроках в начальной школе</p> <p>Деловая игра.</p> <p>1. Ввод в игру.</p> <p>Два основных закона игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешается как угодно дополнять и уточнять мысли партнера с его ведома; - запрещается игнорировать и выбрасывать мнение партнера и говорить слово «нет». <p>2. Индивидуальный продукт.</p> <p>Индивидуальная работа студентов содержит решение три фундаментальных вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (Выделяет данное явление как точку из общих явлений). - Зачем это сегодня? (осмысление целесообразности). - Соотнесение с понятием «теоретическим мышлением» <p>2. «Дуэт» – согласование в парах.</p> <p>Из двух продуктов составляется один так, чтобы получилось новое качество, но при этом не должна потеряться индивидуальность. При этом может возникнуть три уровня согласования: механическое соединение - «понял» - «не понял», но записал; новое качество, включающее оба продукта – синтезирование, интеграция; структурирование, обобщение с сохранением индивидуальности.</p> <p>3. «Октет» - согласование в восьмерках.</p> <p>Задача: создать единый продукт, подготовить одну из предложенных техник педагогом.</p> <p>4. Проигрывание и обсуждение проектов на всей аудитории.</p> <p>5. Подведение итогов педагогом</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.6. Приемы модульного и программированного обучения в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика технологии модульного обучения. 2. Модульный подход к структурированию содержания образования в начальной школе. 3. Понятие программированного обучения и подходы к программированию содержания обучения. 4. Средства программированного обучения. 5. Приемы программированного обучения в начальной школе. 6. Построение индивидуальной программы развития младшего школьника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.7. Системы оценивая в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок. 2. Критерии оценивания успеваемости младших школьников 3. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. 4. Характеристика словесной оценки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Методика воспитания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	10
<p>2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования сознания: объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример. 2. Методы организации деятельности: приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение. 3. Методы стимулирования деятельности: соревнование, метод естественных последствий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Задания для подготовки к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность воспитательных программ для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. 2. Требования к содержанию программ для обучения шестилетних детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей.</p> <p>Задание для подготовки к занятию.</p> <p>Подобрать из литературных источников И. П. Иванова, В. А. Сухомлинского А. С. Макаренко, В. А. Караковского отрывки, связанные с формированием коллектива младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение о вариативной системе воспитания в начальной школе (на выбор). 2. Основные идеи педагогики сотрудничества: цели, задачи, организационные формы. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Задания для подготовки к занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональной деятельности учителя начальных классов. 2. Математическая обработка результатов диагностирования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

3. Методика воспитания	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе Задания для подготовки к занятию 1.История развития народной педагогики. 2.Основные идеи этнопедагогики в современной начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.2. Формирование здорового образа жизни младших школьников Задания для подготовки к занятию. 1. Основные направления деятельности классного руководителя по здоровьесбережению младших школьников. 2.Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.3. Активные формы работы с младшими школьниками Задания для подготовки к занятию. 1.Дать характеристику и возможности применения следующих активных форм для младших школьников: мозговойштурм, упражнения-энергизаторы, дискуссия и.т.п. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Задания для подготовки к занятию. 1. Формы организации работы с родителями младших школьников. 2. Организация работы родительского комитета первоклассников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.5. Основные направления воспитания младших школьников.. Задания для подготовки к занятию. 1.Методика нравственного воспитания в современной начальной школе. 2.Методика экологического воспитания младших школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. методика обучения младших школьников	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Политика государства в области образования. Специфика содержания обучения в образовательном процессе начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекции и выпишите специфику содержания начального образования. 2. Выпишите основные понятия темы и подберите определения к ним. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Особенности организации учебной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции и выделить основные понятия. 2. Подготовить ответы на вопросы практического занятия и составить презентацию к своему материалу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.3. Современный урок в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить материалы лекции, выделите основные виды уроков. Соотнесите особенности возраста обучающихся и предложенную классификацию. Отметьте достоинства и недостатки. (в письменной форме). Подберите в интернете видеоурок по своему выбору (проблемный, исследовательский, контрольный, экскурсия и др.) <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	6
<p>1.4. Понятие о развивающем обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить материалы лекции, выделите основные понятия Подготовьте конспект одной из ассоциативных концепций: теория проблемного обучения, укрупнение дидактических единиц усвоения, интенсификация обучения на основе принципа наглядности, опережающее обучение и комментирование. Реферат о деятельностных концепциях (концепции развивающего обучения): теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.), теория учебной деятельности (теория содержательного обобщения) (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); общего развития (Л. В. Занков). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>1.5. Приемы личностно-ориентированного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите материалы лекции и выделите основные понятия. Подберите в учебниках начальной школы по одному примеру каждого приема организации проблемной ситуации. Подготовьте конспект по личностно-ориентированной системе И.С. Якиманской Подготовьте конспект проблемного урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>1.6. Приемы развития критического мышления у младших школьников на уроках в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте ответы на вопросы по теме практической работы с презентацией. Подберите в учебниках начальной школы задания, развивающие критическое мышление младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.7. Приемы модульного и программированного обучения в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы практического занятия с презентацией. Выпишите средства программированного обучения (конспект) Составьте требования к индивидуальной программе развития младших школьников Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.8. Системы оценивания в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте ответы на вопросы практического занятия Выпишите требования к безотметочному обучению Напишите реферат "Портфолио младшего школьника как фактор развития познавательных способностей" Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
2. Методика воспитания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

<p>2.1. Предмет и задачи методики воспитания в начальной школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Письменно приготовить таблицу «Характеристика методов формирования сознания личности».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>2.2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно подготовить реферат на тему:</p> <p>"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.3. Методика воспитательной работы с коллективом детей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать реферат, к которому представить печень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
3. Методика воспитания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>3.1. Идеи народной педагогики в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>1. Рассмотреть проявление народной педагогики в семейном воспитании младших школьников - семейные традиции, обряды, образ домашней жизни.</p> <p>2. Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.2. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.3. Активные формы работы с младшими школьниками</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание. Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

<p>3.4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание. Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.5. Основные направления воспитания младших школьников..</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>4. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Пидкастый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкастый.- Москва: Юрайт, 2014,-502с.	: 371(021)[П 24] А2-5 А1-2ФБ-1
2	Загвязинский В. И. Теории обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебник для вузов/В.И. Загвязинский.-Москва: Академия, 2008.	371.01(021) [3-14] ЧЗ-1 А2-4А1-5 3
3	Зайцев В. С. Педагогические технологии [Текст]: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров: в двух книгах / В. С. Зайцев. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.-Книга 1,2. - 2014	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
Дополнительная литература		
4	Подласый И. П. Педагогика начальной школы:учеб. для ст-тов пед.училищ и колледжей/И.П.Подласый.- М. Владос, 2008	371.01(075) [П 44] А1-9 А2-1
5	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие в двух книгах/ В.С. Зайцев. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та.- 2012.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/22
6	Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания [Текст]/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-2-е изд.-М.:Просвещение,2011	371.011 [Д 18] ФБ-1 А2-3

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibRARY.ru/default.aspx
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен		
ОПК-6	3.1 (ОПК.6.1)	+	+			+	+		+	+			+	
	У.1 (ОПК.6.2)	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
	В.1 (ОПК.6.3)					+	+	+	+	+	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "методика обучения младших школьников":

1. Анализ урока

анализ урока является, с одной стороны, источником информации о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса, а с другой – позволяет программировать его в будущем, Исправляя, изменяя, совершенствуя, то, что уже достигнуто.

Педагогический анализ урока включает в себя:

1) наблюдение и запись урока (его "фотографию");

2) разбор урока;

3) собственно анализ урока.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

I. СОДЕРЖАНИЕ

а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.

б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.

в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.

б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.

в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.

г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.

д) Вариативность решения задачи.

е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

а) Учитель-ученик, ученик-ученик.

б) Учитель «над классом», «вместе с классом».

в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая, др.

В. Общее впечатление об уроке

Количество баллов: 3

2. Деловая/ролевая игра

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи

Количество баллов: 3

3. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

4. Задания к лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

Количество баллов: 3

5. Конспект по теме

Текстуальный конспект Составить такой конспект непросто, зато в результате получается реферативная запись, насыщенная тезисами и выдержками из первоисточника, целостно и развернуто отражающими его суть. Обычно он делается на основе плана, иногда вопросного, который дополняется точными фрагментами из текста. Такой конспект актуален для гуманитариев, например, изучающих литературу или философию, где авторские цитаты имеют большое значение. Свободный Может сочетать в себе все перечисленные выше варианты и состоять из списков, цитат, плана, тезисов и прочего. Свободное конспектирование позволяет изложить материал максимально целостно и подходит для различных дисциплин.

Количество баллов: 3

6. Конспект урока

современной педагогической науке конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. В связи с этим часто употребляется словосочетание «план-конспект урока», которое точнее отражает суть данного понятия.

Схема плана-конспекта урока

Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.

Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.

Вид и форма урока. Учитель может указать, к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)

Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют элементам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента.

Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ проблемно-диалогического урока изучения нового материала. Формулировка предметного, метапредметного и личностного результатов урока.

1. Создание проблемной ситуации = 5-7 минут

2. Формулирование проблемы. Версии.= 2-3 минут

3. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности. =5-10 минут

4. Поиск решения (открытие нового знания).= от 10 до 20-25 минут

5. Выражение решения. Применение нового знания.=5-10 мин. / Д/з

Количество баллов: 3

7. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

Количество баллов: 3

8. Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата

Количество баллов: 3

9. Ситуационные задачи

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Методика воспитания":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива.

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

Количество баллов: 3

3. Реферат

Письменно подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".

Написать реферат, к которому представить пачень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов. первоклассников.

Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

Письменно приготовить таблицу «Характеристика методов формирования сознания личности».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Методика воспитания":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методики обучения.
2. Понятие урока.
3. Структура современного урока.
4. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Основные этапы современного урока.
6. Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО
7. Понятие об обучении в "зоне ближайшего развития"
8. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО
9. Понятие об обучении. Закономерности процесса обучения
10. Общая характеристика видов обучения
11. Тенденции развития образования в современном мире. Причины пересмотра целей современного образования
12. Методика педагогической оценки в условиях реализации ФГОС НОО
13. Оценивание младших школьников в условиях безответочного обучения
14. Понятие о проблемно-диалогическом обучении в начальной школе

15. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
16. Характеристика одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрднис, Б. П. Эрднис), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Технологии системы развивающего обучения «Школа 2100».
18. Общая характеристика системы «Школа России».
19. Понятие о педагогической задаче.
20. Игровые технологии в начальной школе.
21. Технологии личностно-ориентированного образования.
22. Гуманно-личностная технология. Характеристика метода проектов.
23. Общая характеристика классно-урочной системы.
24. Здоровьесформирующая концепция образования (по И.Ю.Елесиной).
25. УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО.
26. Технологии дифференцированного обучения.
27. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения. технологии педагогического общения.
28. Приемы организации проблемных ситуаций на уроке
29. Приемы развития критического мышления на уроке
30. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
31. Общие требования к формированию портфолио младших школьников.
32. Учебное исследование в начальной школе.
33. Проблемные уроки в начальной школе.
34. Исследовательские уроки в начальной школе.
35. Понятие о развивающем обучении.
36. Характеристика современной парадигмы образования.
37. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской
38. Общая характеристика ФГОС НОО.
39. Понятие УУД.
40. Общая характеристика технологий развивающего обучения.

Типовые практические задания:

1. Восстановите структуру урока в начальных классах
2. I этап. Организация класса (оргмомент)
3. II этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)
4. III этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Методы воспитания и их классификации. Примеры.
3. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
5. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
6. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
7. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
8. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
9. Методика организации и проведения КТД.
10. Методика организации умственного воспитания учащихся.
11. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
12. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
13. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
14. Методика организации физического воспитания детей в семье.
15. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
16. Методика организации трудового воспитания.

17. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
18. Понятие коллектива и стадии его развития.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
20. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
22. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.
23. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
24. Методика организации работы классного руководителя.
25. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
26. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
27. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
28. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
29. Самоуправление в коллективе младших школьников.
30. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
31. Организация патриотического воспитания младших школьников.
32. Организация гражданского воспитания младших школьников.
33. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
34. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
35. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
36. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
37. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
38. Авторские воспитательные системы школы.
39. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.
40. Отчетность классного руководителя начальной школы.
41. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.

Типовые практические задания:

1. Привести примеры из педагогической и художественной литературы по следующим группам методов:
1. Методы формирования сознания.
2. Методы организации деятельности.
3. Методы стимулирования деятельности.
2. Составьте краткий перечень совместных праздников с младшими школьниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья.
3. Методика создания органов ученического самоуправления младших школьников по произведению А.С. Макаренко "Педагогическая поэма"

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Продуктивное обучение в начальной школе
2. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ педагогики
3. Формирование познавательного интереса средствами технологии критического мышления
4. Формирование познавательного интереса средствами игровых технологий
5. Формирование познавательного интереса средствами приемов проблемной ситуации
6. Формирование познавательного интереса средствами квест - педагогики
7. Формирование основ информационной культуры у младших школьников
8. Портфолио как средство формирования самооценки
9. Методическая работа учителя начальных классов
10. Адаптация первоклассников к обучению
11. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
12. Зависимость формирования самооценки от детско-родительских отношений
13. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
14. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
15. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе
16. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
17. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
18. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе
19. Отчетность классного руководителя начальной школы.
20. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.

Четвертый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Продуктивное обучение в начальной школе
2. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ педагогики
3. Формирование познавательного интереса средствами технологии критического мышления
4. Формирование познавательного интереса средствами игровых технологий
5. Формирование познавательного интереса средствами приемов проблемной ситуации
6. Формирование познавательного интереса средствами квест - педагогики
7. Формирование основ информационной культуры у младших школьников
8. Портфолио как средство формирования самооценки
9. Методическая работа учителя начальных классов
10. Адаптация первоклассников к обучению в школе
11. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
12. Зависимость формирования самооценки от детско-родительских отношений
13. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
14. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
15. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организаций). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Анализ урока

Анализ урока — разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

15. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

16. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

17. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии
7. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC