

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:34:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Модуль 7 "Методический"», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (по английскому языку)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы межкультурной коммуникации», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Коммуникативный практикум английского языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержанием и структурой образовательного процесса, инновационными технологиями обучения иностранному языку школьников, вооружения бакалавров новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основ теории, технологии и методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

2) Ознакомление студентов с механизмами формирования речевых умений и навыков.

3) Ознакомление студентов с основами организации воспитательной деятельности в рамках предмета "иностраннй язык".

4) Формирование умений студентов организовывать воспитательную внеурочную деятельность по иностранному языку.

5) Подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период проведения педагогической практики.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 Знать субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках преподавания предмета «иностраннй язык».
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся с использованием воспитательного потенциала предмета «иностраннй язык».
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.

1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать закономерности, принципы, нормативно-правовые, психологические и методические основы построения основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать программы по иностранному языку, программы курсов, дисциплин (модулей), компоненты программ дополнительного образования по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологиями разработки программ по иностранному языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Обучение основным видам речевой деятельности.</i>	<i>20</i>			<i>20</i>
Методика как наука. Цели обучения иностранному языку.	2			2
Система упражнений.	2			2
Формирование слухопроизносительных навыков.	2			2
Формирование лексических навыков.	2			2
Формирование грамматических навыков.	2			2
Обучение аудированию.	2			2
Обучение монологической речи.	2			2
Обучение диалогической речи.	2			2
Обучение чтению.	2			2
Обучение письму.	2			2
<i>Организационно-методические основы обучения иностранному языку.</i>		<i>12</i>	<i>40</i>	<i>52</i>
Формирование лексических навыков.		2	8	10
Формирование грамматических навыков.		2	8	10
Формирование умений аудирования.		2	8	10
Формирование умений диалогической речи.		2	8	10
Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков.		2		2
Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку.		2	8	10
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Обучение основным видам речевой деятельности.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку.</p> <p>Объект, предмет, задачи изучения методики, ее место в системе профессиональной педагогической подготовки преподавателя иностранного языка. Место в системе педагогических наук. Общая, частная методика. Основные методические понятия: метод, прием, принцип, средства обучения, форма обучения, система обучения. Основные факторы, определяющие цели обучения ИЯ. Социальный заказ и потребности общества.</p> <p>Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения ИЯ в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Практическая цель обучения: научить обучающихся понимать мысли других и выражать собственные в устной и письменной формах.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения: дальнейшее развитие мышления обучающихся, более глубокое осознание родного языка, расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе ИЯ и сведений из истории, литературы и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Воспитательная цель обучения: осуществление нравственного, эстетического и других видов воспитания, формирование у обучающихся положительных качеств личности и норм поведения.</p> <p>Коммуникативная компетенция – цель обучения иностранному языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Система упражнений.</p> <p>Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Понятие «система упражнений».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Формирование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков.</p> <p>Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала.</p> <p>Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.4. Формирование лексических навыков.</p> <p>Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.</p> <p>Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум. Критерии отбора лексики. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения. Принципы организации лексики.</p> <p>Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом, (изолированное слово, контекст). Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.)</p> <p>Лексические упражнения. Лексические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ.</p> <p>Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов).</p> <p>Содержание обучения грамматике. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Требования программы к объему грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум. Критерии отбора грамматического материала. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции, пути ее предупреждения. Методическая организация грамматического материала: речевой образец, модель, правило.</p> <p>Понятие «грамматический навык». Виды грамматических навыков. Различные подходы к введению и объяснению грамматического явления. Этапы работы над грамматическим явлением. Стадии развития навыка.</p> <p>Грамматические упражнения. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые и подлинно-коммуникативные). Грамматические игры. Особенности работы над грамматическим материалом в зависимости от этапа обучения и видов речевой деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Обучение аудированию.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи.</p> <p>Требования к текстам для аудирования.</p> <p>Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: упражнения в аудировании диалогической речи; упражнения в аудировании монологической речи.</p> <p>Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.7. Обучение монологической речи.</p> <p>Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи.</p> <p>Требования программы к монологической речи обучающихся по уровням обучения. Виды монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи: логически связанное сочетание предложений; обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций.</p> <p>Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Обучение диалогической речи.</p> <p>Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность).</p> <p>Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение речевому реагированию на реплику собеседника; - обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); - обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). <p>Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или ситуациям). Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.9. Обучение чтению.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом.</p> <p>Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения в зависимости от уровня обучения. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения.</p> <p>Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.</p> <p>Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Упражнения для обучения беспереводному чтению.</p> <p>Объем классного и домашнего беспереводного чтения. Виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Чтение со словарем и элементами анализа. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Понятие об адекватном и дословном переводе. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.10. Обучение письму.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку.</p> <p>Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением.</p> <p>Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.</p> <p>Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии на средней и старшей ступенях: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении умениям письма. Приёмы исправления ошибок в орфографии и правописании. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма).</p> <p>Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок.</p> <p>Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работы над ошибками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно-методические основы обучения иностранному языку.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речью.</p> <p>2. Понятие «лексический навык». Структура лексического навыка.</p> <p>3. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи:</p> <p>а) отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности; активный, пассивный, потенциальный словарь;</p> <p>б) сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений родного и иностранного языков;</p> <p>в) характеристика лексических навыков и их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными навыками.</p> <p>4. Методика работы над лексическим материалом:</p> <p>а) этапы работы над лексическим материалом;</p> <p>б) способы семантизации лексики;</p> <p>в) комплекс упражнений для формирования лексических навыков;</p> <p>г) способы и приёмы работы с лексическим материалом;</p> <p>д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>5. Лексические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Формирование грамматических навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речью. 2. Особенности обучения грамматической стороне речи и чтения. 3. Понятие грамматический навык. Компоненты грамматического навыка. 4. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) отбор и методическая организация грамматического материала; б) сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений родного и иностранного языков. в) характеристика грамматических навыков. 5. Методика работы над грамматическим материалом: <ol style="list-style-type: none"> а) стадии формирования грамматических навыков; б) этапы работы над грамматическим материалом; в) способы и приёмы работы с грамматическим материалом. Роль правил, речевого образца, моделей при обучении грамматике; г) комплекс упражнений для формирования и активизации грамматических навыков; д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков. 6. Грамматические тесты. 7. Грамматические игры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Формирование умений аудирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место аудирования в процессе обучения иностранному языку. 2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованием программы. 3. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические механизмы аудирования. 4. Аудирование как цель и средство обучения. Связь аудирования с говорением. 5. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. 6. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения. 7. Методика обучения пониманию речи на слух: <ol style="list-style-type: none"> а) этапы обучения аудированию; б) уровни понимания устной речи и способы контроля; в) роль звуко-технических средств в обучении аудированию. 8. Упражнения для обучения аудированию. 9. Аудитивные игры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Формирование умений диалогической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. 3. Понятие «речевая ситуация». 4. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. 5. Характеристика основных типов диалогических единств (микродиалог, тематический диалог, ситуативный диалог). 6. Этапы подготовки диалога. 7. Упражнения для развития диалогической речи. 8. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. 9. Приёмы, способы контроля уровня владения диалогической речью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.5. Контроль уровня сформированности речевых умений и навыков.</p> <p>1. Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения ИЯ (для обучающихся).</p> <p>2. Функции контроля. Обучающая функция контроля.</p> <p>3. Требования к контролю. Объекты контроля.</p> <p>4. Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный, периодический, итоговый.</p> <p>5. Формы контроля: устный, письменный. Приемы, используемые учителем при контроле: индивидуальный и фронтальный, комбинированный, взаимный контроль.</p> <p>6. Самоконтроль.</p> <p>7. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Виды тестов.</p> <p>8. Проблема нормативов по отдельным видам речевой деятельности и критерии оценок.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>1. Роль внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.</p> <p>2. Виды и формы внеурочной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения.</p> <p>3. Задачи и содержание внеурочной работы в зависимости от ее вида и формы.</p> <p>4. Методика проведения внеурочной работы, определяемая видом, формой и ступенью обучения.</p> <p>5. Цели и задачи факультативного курса. Содержание курса. 6. Организация факультативных занятий. Использование технических средств как одно из обязательных условий при организации и проведении факультативного курса.</p> <p>Методика проведения факультативных занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно-методические основы обучения иностранному языку.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Формирование лексических навыков.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Беспереводные способы семантизации лексики.</p> <p>2. Составление упражнений на активизацию нового лексического материала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.2. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Презентация новой грамматики иностранного языка.</p> <p>2. Грамматические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.3. Формирование умений аудирования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Презентация этапа аудирования на начальной ступени обучения немецкому языку.</p> <p>2. Аудитивные игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.4. Формирование умений диалогической речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пути формирования умений диалогической речи: "сверху вниз" и "снизу вверх". Упражнения для развития диалогической речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.5. Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> План факультативного занятия по выбранной теме. План внеурочного мероприятия по выбранной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19985 . — ЭБС «IPRbooks».	
3	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
4	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443 . — ЭБС «IPRbooks».	
5	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485 . — ЭБС «IPRbooks».	
Дополнительная литература		
6	Дмитренко, Т. А. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0841-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94661.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
7	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.]; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90794.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
8	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+	+	+	+
ОПК-4					
3.2 (ОПК.4.1)	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.4.3)	+	+	+	+	+
ОПК-7					
3.3 (ОПК.7.1)	+	+	+	+	+
У.3 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+
В.3 (ОПК.7.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Обучение основным видам речевой деятельности.":

1. Конспект урока

Составьте план-конспект урока иностранного языка по одной из выбранных Вами разговорных тем: "Мой рабочий день", "Мои хобби".

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных Вам тем.

Количество баллов: 10

3. Тест

Выполните тестовые задания

Компонент обучения, выполняющий следующие функции: оценочную, проверочную, мотивационно-стимулирующую, обучающую, корригирующую, диагностическую, обобщающую, управленческую, развивающую, воспитательную называется

Расставьте в правильной последовательности этапы формирования грамматического навыка.

автоматизация презентация использование тренировка

Отметьте, какой из компонентов содержания обучения лексике связан с проблемой формирования лексических навыков и умений.

- 1) лингвистический
- 2) методологический
- 3) психологический

Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать – это

Количество баллов: 10

4. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту урока иностранного языка по одно из выбранных Вами разговорных тем: "Моя семья", "Мои увлечения", "Мой рабочий день".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационно-методические основы обучения иностранному языку.":

1. Конспект урока

Составьте план-конспект урока иностранного языка по одной из выбранных Вами разговорных тем: "Мой рабочий день", "Мои хобби".

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных Вам тем.

Количество баллов: 10

3. Тест

Выполните тестовые задания

Компонент обучения, выполняющий следующие функции: оценочную, проверочную, мотивационно-стимулирующую, обучающую, корректирующую, диагностическую, обобщающую, управленческую, развивающую, воспитательную называется

Расставьте в правильной последовательности этапы формирования грамматического навыка.

автоматизация презентация использование тренировка

Отметьте, какой из компонентов содержания обучения лексике связан с проблемой формирования лексических навыков и умений.

- 1) лингвистический
- 2) методологический
- 3) психологический

Материальные объекты, способные выполнять отдельные функции преподавателя или помогать ему их реализовывать – это

Количество баллов: 10

4. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту урока иностранного языка по одно из выбранных Вами разговорных тем: "Моя семья", "Мои увлечения", "Мой рабочий день".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков.
2. Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала.
3. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.
4. Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.
5. Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум. Критерии отбора лексики. Характер проявления межязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения. Принципы организации лексики.
6. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом, (изолированное слово, контекст). Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.)
7. Лексические упражнения. Лексические игры.

8. Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ. Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов).
9. Содержание обучения грамматике. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Требования программы к объему грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум. Критерии отбора грамматического материала. Методическая типология грамматического материала.
10. Понятие «грамматический навык». Виды грамматических навыков. Различные подходы к введению и объяснению грамматического явления. Этапы работы над грамматическим явлением. Стадии развития навыка.
11. Грамматические упражнения. Грамматические игры.
12. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом.
13. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления.
14. Требования к текстам для аудирования.
15. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.
16. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения.
17. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.
18. Упражнения как основной способ организации речевой деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и методические требования к ним.
19. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.).
20. Требования программы к монологической речи обучающихся по уровням обучения.
21. Виды монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.
22. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.
23. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность).
24. Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.).
25. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения.
26. Упражнения для развития диалогической речи.
27. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или ситуациям).
28. Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе.
30. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом.
31. Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения в зависимости от уровня обучения. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения.
32. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.
33. Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку.
34. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением.
35. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.
36. Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии на средней и старшей ступенях: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении умениям письма.
37. Способы семантизации лексики.
38. Обучение диалогу "сверху вниз" и "снизу вверх".
39. Обучение монологу "сверху вниз" и "снизу вверх".

40. Классификация упражнений.
41. Внеурочная деятельность по иностранному языку.
42. Функции контроля.
43. Виды и формы контроля.

Типовые практические задания:

1. Составьте фонетическую зарядку.
2. Составьте упражнения на отработку звуков.
3. Составьте упражнения на отработку интонационных рисунков.
4. Пр продемонстрируйте этап семантизации лексики.
5. Пр продемонстрируйте лексические игры.
6. Пр продемонстрируйте этап введения грамматического материала.
7. Пр продемонстрируйте грамматические игры.
8. Пр продемонстрируйте этап аудирования.
9. Пр продемонстрируйте работу по формированию орфографических навыков.
10. Пр продемонстрируйте работу над текстом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
 2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
 3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
 4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
 5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
 6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
- Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC