

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:34:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	к.п.н., доцент		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Модуль 7 "Методический"», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практический курс второго иностранного языка», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», «Цифровые технологии в образовании», «Языкознание», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов систему специальных лингводидактических знаний и готовность применять их в разработке содержания и реализации обучения китайскому языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление о теоретических и технологических основах обучения китайскому языку.

2) формировать профессиональные навыки и умения обучения китайскому языку.

3) подготовка к практической деятельности по преподаванию китайского языка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

	<p>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
--	--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 знать общие закономерность процесса воспитания средствами китайского языка
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 уметь ставить воспитательные цели и задачи и реализовывать современные формы и методы воспитания средствами китайского языка
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 владеть педагогическим инструментарием, обеспечивающим воспитание средствами китайского языка в учебной и внеучебной деятельности.
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 знать субъектов образовательных отношений, особенности взаимодействия учителя и обучающихся в рамках реализации предмета "китайский язык"
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 уметь отбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений (учитель и обучающийся) в рамках реализации предмета "китайский язык"
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися) в рамках реализации образовательных программ по предмету "китайский язык"
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать основные категории методики, принципы построения обучения иностранным языкам, связи методики с другими науками, технологические основания обучения иностранным языкам

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
<i>Организация обучения второму иностранному языку</i>	4		8	12
Цели и содержание обучения второму иностранному языку	2		4	6
Средства обучения второму иностранному языку	2		4	6
<i>Основы технологии обучения второму иностранному языку</i>	14	10	26	50
Технология обучения произношению второго иностранного языка	2	2	4	8
Технология обучения лексике и грамматике второго иностранного языка	4	2	6	12
Технология обучения иероглифике второго иностранного языка	2	2	4	8
Технология обучения аудированию и говорению на втором иностранном языке	2	2	6	10
Технология обучения информативному чтению и письменной речи на втором иностранном языке	4	2	6	12
<i>Основы воспитательной работы по второму иностранному языку</i>	2	2	6	10
Планирование и организация воспитательной работы по второму иностранному языку	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения второму иностранному языку Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	4
1.1. Цели и содержание обучения второму иностранному языку <ul style="list-style-type: none"> 1. Цели обучения китайскому языку. 2. Требования образовательных стандартов начального общего и основного общего образования к предметным результатам по дисциплине "Китайский язык". Образовательные результаты и универсальные учебные действия. 3. Компоненты содержания обучения китайскому языку. 4. Структура и содержание программ общего и дополнительного образования по китайскому языку. 5. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности как объектах обучения, контроля и оценивания результатов освоения китайского языка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2
1.2. Средства обучения второму иностранному языку <ul style="list-style-type: none"> 1. Виды средств обучения китайскому языку. 2. Учебно-методический комплект, его компоненты. 3. Технические средства обучения иностранным языкам. 4. Кабинет иностранного языка. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 	2
2. Основы технологии обучения второму иностранному языку Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	14
2.1. Технология обучения произношению второго иностранного языка <p>Трудности обучения фонетике китайского языка: лингвистические трудности (новые звуки; наличие пиньиня, знаки которого иногда затрудняют чтение; наличие тонов, отсутствие интонации в привычном смысле; омофония; невозможность аппроксимации), психологические трудности (необходимость специальной постановки аудитивных навыков; отказ от интонирования в пользу тонирования; сильная потребность в коррекции со стороны учителя). Подходы к обучению китайскому произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Технология введения и отработки звука в рамках дифференцированного подхода. Фонетическая зарядка на уроках китайского языка.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2.2. Технология обучения лексике и грамматике второго иностранного языка <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения лексике и грамматике китайского языка. 2. Типы лексики китайского языка. Формальные и содержательные характеристики лексики китайского языка. 3. Особенности словообразования в китайском языке. 4. Факторы, влияющие на усвоение китайской лексики. 5. Этапы формирования лексического навыка в китайском языке. Типичные упражнения, отражение в учебниках. 6. Общие положения, которых необходимо придерживаться, преподавая грамматику китайского языка. 7. Этапы формирования грамматического навыка в китайском языке. Типичные упражнения, отражение в учебниках. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Технология обучения иероглифике второго иностранного языка</p> <p>Обучение иероглифическому письму: обучение технике чтения и технике письма. Трудности обучения иероглифике: непривычность элементарных черт; большее, нежели в др.яз., количество базовых графем (ключей и фонетиков); неограниченная вариативность осн.графич.элементов в составе иероглифа; необходимость перехода от привычной связи «знак – звучание – значение» к «знак – звучание» + «знак – значение»; наличие двойного кода записи (пиньин и иероглифы). 5 основных методов обучения китайской письменности (по О.А. Масловец).Освоение техники иероглифической записи: работа над основными чертами; объяснение правил начертания иероглифов; объяснение типов и структур иероглифов; работа над ключами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Технология обучения аудированию и говорению на втором иностранном языке</p> <p>Обучение аудированию и информативному чтению на китайском языке 2 Особенности рецептивных видов деятельности на китайском языке. Операции и механизмы аудирования и чтения на китайском языке. Система упражнений по обучению аудированию на китайском языке. Требования к владению умениями говорения на китайском языке. Виды речи по Ф. Кайнцу. Последовательность обучения различным видам речи на китайском языке. Пути обучения устной речи на китайском языке. Обучение воспроизведению воспринятого на слух. Обучение реактивной речи. Обучение диалогу "сверху вниз". Обучение монологу "сверху вниз". Обучение инициативной речи на китайском языке. Рекомендации по подготовке к устной части ЕГЭ по китайскому языку.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Технология обучения информативному чтению и письменной речи на втором иностранном языке</p> <p>Отсроченность обучения чтению на китайском языке. Сочетание стратегий понимания при обучении информативному чтению на китайском языке. Этапы работы с аудиотекстом и печатным текстом.</p> <p>Характеристики письменной речи на китайском языке. Обучение различным формам записи (репродуктивный уровень). Обучение письменной речи (условно-продуктивный уровень). Требования к результатам обучения письменной речи. Рекомендации по подготовке к письменной части ЕГЭ по китайскому языку. Учебно</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
3. Основы воспитательной работы по второму иностранному языку	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)	
<p>3.1. Планирование и организация воспитательной работы по второму иностранному языку</p> <ol style="list-style-type: none"> Направления воспитательной работы по китайскому - второму иностранному языку. Содержание воспитательной работы по китайскому языку. Страноведческий компонент содержания воспитательной работы по китайскому языку. Планирование внеклассной работы по китайскому - второму иностранному языку.. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы технологии обучения второму иностранному языку	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	

<p>1.1. Технология обучения произношению второго иностранного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению звука. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока – фонетической зарядки. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Технология обучения лексике и грамматике второго иностранного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по введению лексики. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению лексики. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. 9. Планирование фрагмента урока по введению грамматического явления. 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. 13. Планирование фрагмента урока по тренировке и применению грамматического явления. 14. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 15. Проведение фрагмента урока. 16. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Технология обучения иероглифике второго иностранного языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по обучению китайской иероглифике. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Технология обучения аудированию и говорению на втором иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование фрагмента урока по аудированию и контролю понимания текста: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с частичным пониманием. 2. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение фрагмента урока. 4. Анализ проведенного фрагмента. 5. Планирование фрагмента урока по обучению монологу на основе текста-образца. 6. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 7. Проведение фрагмента урока. 8. Анализ проведенного фрагмента. 9. Планирование фрагмента урока по обучению диалогу на основе текста-образца. 10. Оформление развернутого плана-конспекта урока. 11. Проведение фрагмента урока. 12. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.5. Технология обучения информативному чтению и письменной речи на втором иностранном языке</p> <p>Разработка фрагмента урока по обучению чтению на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные выражения классного обихода для обучения чтению. 2. Подготовка и проведение фрагмента урока «Обучение технике чтения (по алгоритму 1)». 3. Подготовка и проведение фрагмента урока «Обучение чтению (работа с текстом) (по алгоритму 2)». 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>Разработка фрагмента урока по обучению письменной речи на китайском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные выражения классного обихода для обучения письму. 2. Подготовка и проведение фрагмента урока «Обучение технике письма и орфографии (диктанты) (по алгоритму 1)». 3. Подготовка и проведение фрагмента урока «Обучение письменной речи (по алгоритму 2)». 4. Анализ проведенного фрагмента. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2. Основы воспитательной работы по второму иностранному языку</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)</p>	2
<p>2.1. Планирование и организация воспитательной работы по второму иностранному языку</p> <p>Разработка внеклассного мероприятия по китайскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мероприятий по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное развитие и воспитание. - Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. - Социализация и профессиональная ориентация. 2. Презентация проекта разработанного внеклассного мероприятия 3. Анализ проекта презентации внеклассного мероприятия. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения второму иностранному языку	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)</p>	

<p>1.1. Цели и содержание обучения второму иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Изучите рабочую программу школы; установите, в какой части программы определяются цели и содержание обучения китайскому языку по классам.</p> <p>2) Продолжите заполнение технологической карты темы. по следующему алгоритму:</p> <p>1. На основе рабочей программы определите лексический материал темы (список лексики). Разбейте его на два блока (базовая и дополнительная лексика).</p> <p>Запланируйте введение новой лексики на 1-м и 3-м (ориентировочно) уроке темы и отработку на последующих уроках.</p> <p>2. На основе материалов у рабочей программы определите грамматический материал темы. Предусмотрите введение и отработку грамматического материала в режиме не более одного грамматического явления за урок. Помните, что введение нового грамматического материала не может осуществляться на одном уроке с введением нового лексического материала (правило одной трудности).</p> <p>3. На основе анализа лексического списка, грамматического материала определите необходимость фонетической отработки отдельных слов, словосочетаний и речевых отрывков. Запланируйте фонетическую зарядку на каждый урок.</p> <p>4. Продумайте страноведческий потенциал темы. Запланируйте сообщение страноведческих фактов на уроках введения лексики и работы с текстами, а также в рамках фонетических зарядок.</p> <p>5. Отразите преемственность уроков в домашних заданиях. Запланируйте контрольные мероприятия.</p> <p>6. Оформите технологическую карту темы.</p> <p>7. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Средства обучения второму иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализируйте сайт образовательного учреждения . Установите, в каких разделах сайта можно найти информацию о следующих компонентах образовательной среды гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый состав; - материально-техническое обеспечение; - технологический компонент; - социально-психологический компонент. <p>2. Установите используемые в образовательном учреждении УМК. Проанализируйте их (в т.ч. их пояснительные записки) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектность; - доступность в цифровой форме; - объем часов; - разделы и темы; - предъявление нового языкового материала; - соответствие текстов возрасту и языковому уровню учащихся; - наличие контрольных материалов. <p>3. Найдите сайты учителей китайского языка языка. Проанализируйте их наполнение.</p> <p>4. Дополнение перспективного плана и технологической карты темы обучения китайскому языку сведениями о составе учебника китайского языка для соответствующего возрастного этапа и интерните-ресурсах по теме.</p> <p>5. Дополните терминологический словарь.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Основы технологии обучения второму иностранному языку	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	

<p>2.1. Технология обучения произношению второго иностранного языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Ознакомление с новым фонетическим материалом 1-1. Выберите фонетическое явление для введения и отработки. 1. Негубный гласный заднего ряда среднего подъема [e]. 2. Губный гласный переднего ряда среднего подъема [ü] 3. Нисходящий дифтонг [ai], [au], [ei] и / или [ou] 4. Восходящий дифтонг [ia], [ua] и / или [uo] 5. Восходящий дифтонг [u(e)i] 6. Финали iang и ian 7. Финали ong / iong 8. Пара шумных смычных (полузвонкий b и придыхательный p) 9. Пара шумных смычных (полузвонкий g и придыхательный k) 10. Пара шумных смычных (полузвонкий d и придыхат. t) 11. Щелевые s, sh, r 12. Свистяще-шипящие q, j, x 13. Аффрикаты zh, ch, c, z 14. Тоны китайского языка 15. Любые изменения тонов</p> <p>1-2. Подготовьте презентацию-опору с образцами записи и упражнениями.</p> <p>1-3. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым фонетическим материалом по следующей инструкции: 1) дайте установку на ознакомление с новым фонетическим явлением; 2) предоставьте учащимся возможность несколько раз услышать слова, содержащие новое фонетическое явление; 3) покажите запись в пиньин; 4) объясните произношение, привлекая конкретные ориентиры («похоже на ... отличается...»); 5) организуйте повторение слов / слов в разных режимах проговаривания: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл; 6) организуйте повторение выражений урока (словосочетаний и фраз), включающих новое ФЯ. 2. Отработка произношения в фонетической зарядке</p> <p>2-1. Выберите звук для отработки.</p> <p>2-2. Подберите/сочините фонетическую зарядку (рифмовка, считалка, стихотворение, песенка), уточните последовательность ее предъявления, наличие зрительной опоры. Подготовьте презентацию.</p> <p>2-3. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции: 1) привлеките внимание учащихся к фонетической отработке материала; 2) проводя фонетическую зарядку, снимите сначала смысловые трудности стихотворения; убедитесь в понимании содержания; 3) организуйте повторение в разных режимах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
---	---

1. Ознакомление с новым лексическим материалом
- 1-1. Выберите лексическую тему.
1. Животные.
2. Человеческое тело.
3. Времена года. Погода.
4. Школа.
5. Мой дом. Квартира.
6. Мои друзья.
7. Еда.
8. Одежда.
9. Мой город. 10. Магазины, покупки.
11. Семья.
12. Праздники (возможно – какой-либо отдельный праздник (на выбор)).
13. Каникулы.
14. Путешествия.
15. Досуг.

В рамках выбранной темы определите 7 ± 2 ЛЕ, наиболее употребительных в рамках темы/подтемы (активное усвоение). Проанализируйте контекст, в который предполагается в дальнейшем включить ЛЕ (фразы, диалоги, тексты).

1-2. Подберите различные способы семантизации для каждой ЛЕ в отдельности (показ, определение, синоним, антоним, догадка по контексту, анализ формы слова, сравнение с родным языком, перевод) и речевую ситуацию, в которой предъявите новое слово.

1-3. Предусмотрите упражнения для усвоения учащимися формы, значения и употребления новой лексики (на уровне слов: работа с картинками, перевод с родного на китайский, синонимы/антонимы, однокоренные слова, упорядочение, один лишний, кроссворды и т.д.; на уровне словосочетаний: соответствия, добавления и т.д.).

1.4. Подготовьте презентацию-опору по введению и первичной отработке ЛЕ.

1-5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым лексическим материалом по следующей инструкции:

- 1) дайте установку на ознакомление с новым лексическим материалом;
- 2) осуществите введение ЛЕ: звуковое предъявление + демонстрация графической формы + семантизация;
- 3) организуйте первичную отработку (проговаривание (в разных режимах: У; У → Кл; У→ряд; У→у1, у2, у3; Кл) + упражнения на уровне слова + упражнения на уровне словосочетания);
- 4) дайте задание на дом, включающее тренировку ЛЕ.

2. Отработка лексического материала (организация тренировки и практики на следующем уроке)

2-1. Проанализируйте контекст, в который предполагается включить ЛЕ, для снятия возможных трудностей (грамматика, интонационная организация текста). Вынесите трудности в фонетическую зарядку.

2-2. Предусмотрите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.).

2-3. Составьте задания на употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п.

2-4. Подготовьте презентацию по тренировке и практике в употреблении ЛЕ.

2-5. Представьте спланированный фрагмент урока по следующей инструкции:

- 1) организуйте проверку домашнего задания, включавшего тренировку ЛЕ;
- 2) проведите фонетическую зарядку, направленную на снятие трудностей включения ЛЕ в контексты или ситуации на уровне предложения и сверхфразового единства;
- 3) проведите упражнения по тренировке ЛЕ на уровне предложения и сверхфразового единства (вопросо-ответные упражнения, 对不对 и др.);
- 4) организуйте употребление учащимися активной лексики в речи: ситуации, рассказы, диалоги, описание и т.п.

3. Ознакомление с новым грамматическим явлением

3-1. Выберите грамматическое явление.

1. Модальный глагол 想.
2. Модальный глагол 要.
3. Модальный глагол 可以
4. Модальный глагол 会
5. Глагол 是.
6. Глагол 有.

7. Предложение с двумя глаголами в составе сказуемого.

8. Последовательно-связанное предложение. 9. Предложные конструкции (или

2.3. Технология обучения иероглифике второго иностранного языка

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подберите иероглиф / 2-3 иероглифа с включением одного ключа в рамках одной лексической темы. Определите тип и структуру иероглифа / иероглифов, входящие в состав черты (умейте назвать их по-китайски). Ознакомьтесь с тем, как описывается иероглиф, например, в видеороликах
2. Предусмотрите наличие GIF-анимации начертания иероглифа. Примеры GIF-анимаций, доступных для скачивания, можно найти в Википедии и на сайте <http://www.strokeorder.info/>.
3. Предусмотрите объяснение иероглифического ключа. Примеры объяснений можно посмотреть в видеороликах «Школы Динары Мин / Ключевые иероглифы (ключи)» <https://www.youtube.com/channel/UCeFgwEBcCyTYE3SmpCEV0w/playlists> и [trainchinese.com https://www.youtube.com/user/trainchinese/playlists/](https://www.youtube.com/user/trainchinese/playlists/). Также рекомендуется просмотреть систему работы с иероглифическими ключами (предъявление начертания, произношения, ассоциаций, слов и выражений с включением ключа) на сайте <http://www.ee1234.com/>.
4. Подготовьте презентацию-опору.
5. Осуществите фрагмент урока по ознакомлению с новым(и) иероглифом/ иероглифами следующей инструкции: 1) Предъявите иероглиф(ы) или слово / слова в иероглифической записи, озвучьте его. 2) Семантизируйте иероглиф (объясните его значение). Объясните значение и этимологию входящего в состав иероглифа ключа (образно и доступно). 3) Отработайте произношение иероглифов и ключа хором и индивидуально, добиваясь правильного тонового оформления. 4) Совместно с обучающимися проанализируйте иероглиф: а) по количеству черт, б) по составным базовым элементам; в) по чертам (с поощрением инициативы учащихся относительно порядка и написания черт). Предложите обучающимся самостоятельно определить, сколько клеток потребуется для записи. Постоянно контролируйте правильность ответов обучающихся. 5) Организуйте прописывание иероглифа обучающимися: в воздухе, с называнием черт; в тетради. 6) Организуйте упражнения по усвоению иероглифов («Напишите иероглифы, в состав которых входят эти графемы: ...», «Определите, чем отличаются друг от друга следующие иероглифы:...» и др.). 7) организуйте упражнения на комбинирование иероглифов. Составьте технологическую карту (фрагмент) с включением разработанных заданий.

Учебно-методическая литература: 3, 5

1. Обучение аудированию на китайском языке

1-1. Подберите текст для аудирования, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца речи и т.д.).

1-2. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи: адаптации сложных предложений; объяснения реалий; семантизации незнакомых слов; предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д. Вычлените в тексте информацию, которая уже известна учащимся и станет опорной для дотекстового обсуждения.

1-3. Определите содержание предварительного задания по прослушиванию текста и способ его проверки: общие вопросы, выбор учащимся из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной; передача содержания в наиболее сжатой форме (кто – где – когда – о чем); верно/неверно либо внесение поправок в неверные утверждения; упорядочение фрагментов текста; тестовое задание и т.п.

1-4. Выберите упражнения послетекстового этапа, с помощью которых вы станете обучать пониманию подтекста, тонкостей содержания, задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: деление текста на законченные по смыслу части; составление плана текста; нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; оценка прослушанного, поступков отдельных героев и т.п.

1-5. Подготовьте презентацию-опору по работе с аудиотекстом.

1-6. Осуществите фрагмент урока по обучению аудированию по следующей инструкции:

1) подготовьте учащихся к аудированию, организовав краткое обсуждение тематики текста. Предложите спрогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т.д. (снятие психологических трудностей);

1. Спланируйте состав монолога, который Вы хотите услышать в результате работы от обучающихся (воображаемый образец высказывания). Постарайтесь точно представить себе, высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями соответствует требованиям к обучению говорению на китайском языке по данной теме, на данном этапе обучения. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно.

2. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимся словаря). Это обычная работа по усвоению новой лексики, возможно, осуществляемая в несколько приемов. Основными фазами такой работы являются: предъявление звуковой и графической формы (произнести, показать запись пиньинем и иероглифами), семантизация (раскрытие значения – через показ наглядности, перевод или контексты), первичная тренировка (повторение за учителем / записью) и отработка на уровне слова (в том числе иероглифические игры и комбинации) и предложений (от перевода с китайского на русский к различным подстановкам, трансформациям в рамках работы над грамматикой и далее – к ответам на вопросы и переводам с русского на китайский).

3. Спланируйте работу по усвоению грамматических и речевых структур, необходимых для построения монолога (объяснение значения, функций, состава конструкций, показ пределов варьирования, тренировка на четырех-пяти вариантах в имитативных, подстановочных и трансформационных упражнениях).

4. Подберите вопросы проблемного характера для формулирования кратких высказываний в рамках темы, отражающих различные аспекты будущего монолога (например: «В Китае ..., а в России?»; «Все знают, что существует..., но что ты об этом думаешь?» и т.д.). Можно предложить чтение или прослушивание кратких текстов для выражения собственного мнения по их содержанию (тексты в этом случае не являются образцами, но способствуют показу возможностей выражения своего мнения и стимулом для вступления в полемику с высказанным).

5. Предусмотрите работу по ознакомлению с требованиями к организации высказывания (зачин – основная часть – заключение / хронологическое высказывание / логический план); обязательно предложите обучающимся языковые средства оформления вступления, заключения, логических связей в монологе.

6. Выделите / разработайте необходимые опоры для сопровождения высказывания: ключевые слова, выражения, план, схема, картинка, интеллект-карта, комикс-кроки. Для обеспечения нужного объема и учета всех пунктов плана высказывания (инвариант, обязательный для всех) предусмотрите графическое выделение основных узлов (блоков) информации, для предоставления возможностей варьирования объема и генеральных линий высказывания покажите ветвление логики развертывания высказывания («Здесь можно рассказать вот об этом, а можно упомянуть...»).

7. Подготовьте презентацию по подготовке высказывания.

<p>2.5. Технология обучения информативному чтению и письменной речи на втором иностранном языке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подберите текст для чтения, исходя из соображений послетекстовой работы (пересказ, использование в качестве образца для монолога). При подготовке текста постарайтесь точно представить себе, что именно Вы потребуете от учащихся в продуктивной речи на основе текста: высказывание какой длительности, с каким лексическим наполнением, грамматическими конструкциями. Запланируйте специальную работу по освоению структур, которые не встречались учащимся в их языковом опыте, но без которых, по Вашему мнению, обойтись трудно или невозможно. 2. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения возможных трудностей для учащихся. Предусмотрите устранение трудностей в озвучивании отдельных слов (фонетическая зарядка), в незнании значения отдельных ЛЕ (объяснение реалий; семантизация незнакомых слов; языковая догадка, использование учащимися словаря). Спланируйте способы снятия трудностей для понимания содержания при помощи предвосхищения по заглавию или иллюстрациям и т.д. 3. Составьте задания для проверки понимания основного содержания: общие вопросы, неверные и верные утверждения, расположение в логической последовательности ваших утверждений, выбор из нескольких формулировок основной мысли наиболее точной, передача содержания в сжатой форме. 4. Выберите задания для работы по углублению понимания прочитанного: деление текста на смысловые отрезки (выделение смысловых вех); подбор заголовков к отрывкам; нахождение описания характеристик действующих лиц; комментирование их поступков, фактов; выражение своего отношения к действию; установление точки зрения автора на проблему. 5. Выберите задания, направленные на подготовку собственного высказывания в устной или письменной форме: вопросы проблемного характера; организация высказывания (зачин – основная часть – заключение); нахождение эквивалентов русскоязычных выражений; придумывание своей версии окончания, начала и т.п. 6. Выделите / разработайте необходимые опоры для стимулирования высказываний учащихся: ключевые слова, выражения, тезис, план, схема, картинка. 7. Подготовьте презентацию по работе с текстом. 8. Представьте данный фрагмент урока по следующей инструкции: 1) подготовьте учащихся к чтению, дав установку на понимание содержания текста и выполнение задания. При необходимости сообщите сведения об авторе, используйте название для предвосхищения содержания; 2) снимите возможные фонетические и лексические трудности; 3) предложите учащимся прочитать текст про себя, определив время для чтения. Если текст прочитан дома, укажите отрывок для чтения вслух; 4) проверьте понимание основного содержания прочитанного при помощи подготовленных вами заданий (часть из них, например пересказ, могут быть отведены на домашнее задание); 5) обратите внимание учащихся на фрагменты текста, которые в дальнейшем могут быть использованы ими в продуктивной речи. Предложите учащимся выполнить упражнения по обучению конструированию и трансформации связных высказываний («В тексте ... А у тебя... А вечером...?»); 6) предложите упражнения по усвоению структур, выделенных в пункте 1 (как правило, это упражнения двух типов: 1) найдите в тексте предложения, содержащие ..., и переведите их; 2) составьте предложения с ...); 7) предложите опоры продуктивной речи на основе прочитанного (картинки, схемы, макеты письма и т.д.); стимулируйте высказывания учащихся, предложив им рассказать монолог / написать сочинение, письмо (описать картинку, обсудить проблему, прокомментировать пословицу и т.д.) по предложенным опорам; 8) попросите учащихся составить аналогичную ситуацию, обосновать собственное суждение или отношение к фактам, выступить с сообщениями разного характера. 9) Организуйте беседу, дискуссию по отдельным моментам текста, которые позволяют сделать это. Составьте технологическую карту (фрагмент) с включением разработанных заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> <p>3. Основы воспитательной работы по второму иностранному языку</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), В.2 (ОПК.4.3), У.2 (ОПК.4.2)</p>	6
---	---

<p>3.1. Планирование и организация воспитательной работы по второму иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Внеклассное мероприятие по китайскому языку</p> <p>V.1. Уточните класс, период обучения, в рамках которого планируете проводить разрабатываемое мероприятие. Выберите тему мероприятия. Постарайтесь приурочить мероприятие к какому-либо календарному событию. Сформулируйте задачи мероприятия.</p> <p>V.2. Уточните языковой и речевой материал, который ориентировано соответствует данному классу, периоду обучения и теме мероприятия или способен расширить диапазон знаний учащихся. Выберите формы работы с данным материалом (языковая, подвижная, музикально-дидактическая игра и т.п.). Составьте конкурсы (составление слов и предложений, нахождение соответствий и т.д.). Продумайте соревновательный момент, «стоимость» правильных ответов в баллах.</p> <p>V.3. Подберите лингвокультурологический материал по тематике мероприятия для викторины. Составьте викторину. Подготовьте презентацию для викторины с включением элементов анимации (появление правильных ответов).</p> <p>V.4. Придумайте названия команд (по два-три – на выбор). Запланируйте заблаговременное либо встроенное в само мероприятие сочинение командами девизов и иной атрибутики.</p> <p>V.5. Подберите культурологически значимый, подходящий по возрасту музыкальный и песенный материал для музыкального оформления (паузы, вставки в период выполнения командами / капитанами заданий).</p> <p>V.6. Подготовьте макет «афиши», «заставки» для оформления мероприятия. Продумайте иные элементы оформления для создания праздничного настроения.</p> <p>V.7. Составьте сценарий мероприятия. Примите во внимание, что наиболее сложные в интеллектуальном отношении задания (языковые игры, викторины) должны быть проведены в первые полчаса мероприятия. Тщательно пропишите установки и оценочные фразы на китайском языке (они должны повторяться, чтобы учащиеся легко опознавали их).</p> <p>V.8. Проведите внеклассное мероприятие по следующей инструкции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предъявите учащимся «афишу» мероприятия, объявит о его начале. Произнесите вступительное слово; 2) организуйте деление класса на команды. Дайте установку на подготовку «визитной карточки» каждой из команд. Назначьте жюри из одногруппников, представьте членов жюри командам; 3) предложите учащимся конкурсы и викторины. В течение мероприятия после каждой игры следует оглашать ее результаты (например, фиксировать на доске в виде таблицы, поезда, гусеницы с добавлением элементов, символизирующих этапы-конкурсы). Регулярно организуйте музыкальные паузы; 4) подведите итоги мероприятия. Поздравьте победителей, подбодрите проигравших. Разыграйте «вручение призов». <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192с.	
2	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.	
3	Масловец О.А. Методика обучения китайскому языкув средней школе:учеб. пособие / О.А.Масловец. –Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. –188с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24545861_78121774.pdf
Дополнительная литература		
4	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/19985
5	Тихонова А.Л., Сабирова Г.Х. Лабораторный практикум по дисциплине "Методика обучения второму иностранному языку" (китайский язык). – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун., 2020. – 112 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Технологическая карта урока	Конспект внеучебного мероприятия	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ОПК-2							
3.1 (ОПК.2.1)	+	+				+	
У.1 (ОПК.2.2)			+		+	+	
В.1 (ОПК.2.3)			+			+	
ОПК-4				+		+	
3.2 (ОПК.4.1)				+		+	
У.2 (ОПК.4.2)				+		+	
В.2 (ОПК.4.3)				+		+	
ОПК-7							
3.3 (ОПК.7.1)		+				+	
У.3 (ОПК.7.2)					+	+	
В.3 (ОПК.7.3)			+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация обучения второму иностранному языку":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению произносительной стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) поддержание и совершенствование фонетических навыков с помощью записанных на диск образцов речи носителей языка, выражение ими различных эмоций
 2. 7 класс Б) формирование навыков адекватного произношения и различия на слух звуков китайского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах
 3. 9 класс В) поддержание и совершенствование произносительных навыков с помощью записанных на диск разнообразных типов текстов
2. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению лексической стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) лексика по темам «Транспорт», «Спорт».
 2. 7 класс Б) лексика по теме «Домашние любимцы», «Китайский Новый год».
 3. 10 класс В) лексика по темам «Семья», «Мой класс».
3. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к владению грамматической стороной речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи частиц состояния речи и модальных частиц;
 2. 7 класс Б) знание и умение строить предложения с особыми структурами;
 3. 9 класс В) знание особенностей построения предложений наличия, предложений с глаголом-связкой.
4. Установите соответствие этапа обучения и требований программ к диалогической речи на китайском языке :
 1. 5 класс А) ведение диалога этикетного характера
 2. 7 класс Б) ведение диалога с учетом социолингвистической характеристики ситуации
 3. 9 класс В) ведение диалога – обмена мнениями с репликами эмоциональной оценки
5. Назовите эталон владения лексикой китайского языка.
6. Назовите эталон владения грамматическим явлением китайского языка.
7. Назовите оптимальную форму контроля устноречевого высказывания на китайском языке.
8. Назовите форму контроля китайского произношения.
9. Перечислите виды заданий письменной части ЕГЭ по китайскому языку.
10. Перечислите виды заданий устной части ЕГЭ по китайскому языку.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/глоссарий

Предъявите терминологический словарь с определениями основных понятий по изученным темам.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Дополните перспективный план и технологическую карту темы обучения китайскому языку пятью формами контроля.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы технологии обучения второму иностранному языку":

1. Терминологический словарь/глоссарий

Предъявите терминологический словарь, содержащий не менее шести понятий по изучаемой теме (с определениями).

Количество баллов: 5

2. Технологическая карта урока

Заполните макет технологической карты урока

Обязательные компоненты (столбцы):

Этап урока Деятельность учителя Деятельность обучающихся Формируемые УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Обязательные компоненты (строки в разделе "Этапы"):

1. Мотивация, самоопределение к уч. деятельности
2. Актуализация знаний и постановка цели урока
3. Изучение нового материала
4. Тренировка учебного материала
5. Речевая практика
6. Организация СР с самопроверкой по эталону
6. Рефлексия, подведение итогов урока

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Ответьте на вопросы:

1. Что относится к рецептивной грамматике? Приведите пример рецептивного ГЯ.
2. От учащихся требуют знать точную формулировку правила. Насколько это оправдано? Аргументируйте.
3. При имплицитном подходе правил знать не надо. Облегчает ли это работу учителю? Почему?
4. В рамках какого подхода реализуется коммуникативный метод ?
5. Какова стандартная последовательность грамматических упражнений?
6. Какие упражнения называют подстановочными? Приведите пример.
7. Вы собираетесь работать с темой "我的头疼". Перечислите минимум ГЯ, которые придется освоить / повторить.
8. Приведите пример компьютерного грамматического теста.
9. Приведите пример грамматической ошибки.
10. Как исправлять грамматические ошибки?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы воспитательной работы по второму иностранному языку":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте конспект внеклассного мероприятия по французскому языку.

Обязательные компоненты:

Общие сведения о времени, месте проведения мероприятия, контингенте, тематике.

Цель, задачи, планируемые результаты мероприятия.

Оснащение мероприятия.

Этапы мероприятия (ход мероприятия).

Последствие мероприятия.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности обучения китайскому произношению. Технология презентации и первичного закрепления фонем. Упражнения для губ и языка.
2. Обучение тонам китайского языка. Технология презентации и тренировки тонов.
3. Возможности компьютерных технологий в обучении технике чтения на китайском языке.
4. Последовательность, методы, способы и приемы обучения технике письма на китайском языке.
5. Обучение аудированию на китайском языке. Отбор текстов. Трудности аудирования. Упражнения для формирования механизмов аудирования. Возможности компьютерных технологий в развитии механизмов аудирования на китайском языке.
6. Система работы с аудиотекстом на китайском языке. Возможности компьютерных технологий в обучении работе с аудиотекстом на китайском языке. Отбор текстов для аудирования: источники аудиотекстов на китайском языке; способы адаптации аудиотекстов.
7. Обучение информативному чтению на китайском языке. Виды чтения. Отбор текстов.
8. Система работы с печатным текстом. Возможности компьютерных технологий в обучении чтению на китайском языке.
9. Ситуативность обучения говорению на китайском языке.
10. Особенности форм речи на китайском языке.

11. Путь обучения монологу на китайском языке «сверху вниз».
12. Путь обучения монологу на китайском языке «снизу вверх».
13. Требования программ к владению монологической и диалогической речью на китайском языке.
14. Особенности обучения диалогу на китайском языке.
15. Дедуктивный путь обучения диалогу.
16. Индуктивный путь обучения диалогу.
17. Опоры при обучении монологу и диалогу на китайском языке.
18. Возможности применения компьютерных технологий при обучении говорению на китайском языке.
19. Обучение лексике китайского языка. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для развития лексических навыков.
20. Обучение грамматике китайского языка. Отбор и методическая организация грамматического материала. Подходы к обучению грамматике китайского языка.
21. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для развития грамматических навыков.
22. Факультативный курс по китайскому языку. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Требования к содержанию.
23. Внеклассная работа по китайскому языку. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.
24. Средства обучения китайскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
25. Современный учебник китайского языка: структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении китайскому языку.
26. Учебно-методические комплексы по китайскому языку: предназначение каждой из линий, основная методическая характеристика.
27. Планирование процесса обучения китайскому языку в средней школе. Тематическое и поурочное планирование.
28. Специфика урока китайского языка. Выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока.
29. Единый государственный экзамен по китайскому языку: содержание, типы заданий, оценивание устной части и части «Письмо».
30. Ресурсные базы внеклассной работы по китайскому языку.
31. Страноведение и лингвострановедение в обучении китайскому языку. Единицы обучения страноведческому аспекту. Обучение страноведческим фактам. Китайские реалии (примеры).
32. Обучение иероглифике.
33. Система упражнений по формированию техники чтения вслух на китайском языке.
34. Обучение письменной речи на китайском языке.
35. Интерференция и перенос в обучении китайскому языку школьников, ранее изучавших английский.
36. Тестирование в обучении китайскому языку.
37. Виды тестов. Возможности тестирования в обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
38. Игровые технологии в обучении китайскому языку. Применение игр на разных ступнях обучения, в обучении разным аспектам языка и видам речевой деятельности.
39. Применение проектных технологий в обучении китайскому языку: в аудиторной работе; во внеаудиторной работе.
40. Миры и сказки Китая в обучении китайскому языку.
41. Прикладные искусства Китая как потенциал реализации межпредметных связей и здоровьесберегающих технологий на уроках китайского языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC