

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:13  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика обучения и воспитания (по профилю биология)</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
7. Перечень образовательных технологий .....	27
8. Описание материально-технической базы .....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ботаника», «Биогеография», «Зоология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю биология)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Избранные главы биологии», «Физиология растений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к работе в основной общеобразовательной школе, обеспечение их теоретическими знаниями и практическими умениями, способствующими реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач школьного курса биологии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с более чем 220-летним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания;

2) формирование методического мышления;

3) уяснение цели биологического образования, закономерностей и принципов отбора содержания, средств, форм и методов их реализации;

4) развитие умения организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих технологий в основной и полной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>
2	<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
3	<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.

	1 ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.4 проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>CPC</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>295</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>343</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общие вопросы теории обучения биологии.</b></i>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
Введение. Методика обучения биологии – педагогическая наука		2		2
Методология теории и методики обучения биологии			2	2
Методика обучения биологии как наука.История становления методики	18			18
<i><b>Общие вопросы методики обучения биологии</b></i>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии		4		4
Школьные учебники биологии			2	2
Значение школьного курса биологии. Средства обучения. Учебники	20			20
Планирование работ. Анализ урока. Внеклассная работа. Подготовка к коллоквиуму	18			18
<i><b>Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения</b></i>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
Биологическая наука и школьный учебный предмет биологии.		2		2
Методика обучения разделу "Растения"			2	2
Методика формирования категорий биологических понятий.Методика обучения разделу «Животные».			2	2
Теория формирования понятий. Методы обучения	16			16
Методика обучения разделам «Растения» и «Животные». Методика проведения уроков	16			16
Итого по видам учебной работы	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>104</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				<b>4</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Организационные формы обучения биологии.</b></i>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>104</b>
Организационные формы обучения		8		8
Урок биологии.			4	4
Экскурсии по биологии.			4	4
Организационные формы обучения. Урок	40			40
Методика обучения разделу «Человек»	48			48
Итого по видам учебной работы	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>104</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Дифференцированный зачет				<b>4</b>
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<i><b>Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.</b></i>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>135</b>
Развитие и воспитание в процессе обучения биологии		8		8
Воспитание и развитие в процессе обучения биологии.			4	4
Раздел «Общая биология»: методика обучения.			4	4
Развитие и воспитание в процессе обучения биологии	34			34
Методика обучения разделу «Общая биология»	30			30
Методика изучения темы «Основы экологии»	25			25

Моделирование урока по разделу биологии. Подготовка к коллоквиуму	30			30
Итого по видам учебной работы	119	8	8	135
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Курсовая работа				
Экзамен				9
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы теории обучения биологии.</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
1.1. Методика обучения биологии как наука. История становления методики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 1. 3. Выполнение семестрового задания. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
<b>2. Общие вопросы методики обучения биологии</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
2.1. Значение школьного курса биологии. Средства обучения. Учебники <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 2. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторных заданий, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.2. Планирование работ. Анализ урока. Внеклассная работа. Подготовка к коллоквиуму <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 3. 3. Подготовка командного проекта. Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, коллоквиум, зачет.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	18
<b>3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Теория формирования понятий. Методы обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка по теме.</li> <li>2. Выполнение внеаудиторного задания № 4.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.</li> </ol> <p>Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>3.2. Методика обучения разделам «Растения» и «Животные». Методика проведения уроков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка по теме.</li> <li>2. Выполнение внеаудиторного задания № 5.</li> <li>3. Подготовка и реализация совместного проекта.</li> </ol> <p>Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания и семестрового задания, ответ при допуске к лабораторным работам, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	16
<b>4. Организационные формы обучения биологии.</b>	88
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)      ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)      ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)      ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Организационные формы обучения. Урок</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка по теме.</li> <li>2. Выполнение внеаудиторного задания № 6.</li> </ol> <p>Формы отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	40
<p>4.2. Методика обучения разделу «Человек»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка по теме.</li> <li>2. Подготовка к контрольной работе.</li> <li>3. Выполнение семестрового задания.</li> </ol> <p>Формы отчётности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, проверка семестрового задания, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	48
<b>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.</b>	119
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)      ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)      ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)      ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>5.1. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая подготовка по теме.</li> <li>2. Выполнение внеаудиторного задания № 7.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы.</li> </ol> <p>Форма отчётности: устный опрос, проверка внеаудиторного задания, ответ при допуске к лабораторным работам, участие в диспуте, экзамен.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	34

5.2. Методика обучения разделу «Общая биология»  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение семестрового задания. Формы отчётности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, проверка семестрового задания, экзамен.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
5.3. Методика изучения темы «Основы экологии»  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Выполнение внеаудиторного задания № 7. Формы отчетности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, экзамен. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	25
5.4. Моделирование урока по разделу биологии. Подготовка к коллоквиуму  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Теоретическая подготовка по теме. 2. Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Формы отчетности: устный опрос, ответ при допуске к лабораторным работам, коллоквиум, экзамен. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30
<b>6. Курсовая работа</b>  См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы теории обучения биологии.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	2
1.1. Введение. Методика обучения биологии – педагогическая наука 1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ. 2. Основные понятия методики. 3. Понятие о предмете и объекте. 4. Межпредметные связи МОБ. 5. Внутрипредметные связи.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Общие вопросы методики обучения биологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	4
2.1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии 1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современной общеобразовательной подготовки учащихся. 2. Структура биологического образования. 3. Вариативные школьные программы по биологии. 4. Структура программы, её анализ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
<b>3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения</b>	2

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Биологическая наука и школьный учебный предмет биологии. 1. Методика как наука и методика как учебный предмет. 2. Ученые планы. 3. Основные принципы содержания школьного курса биологии. 4. Особенности содержания профильного обучения  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>4. Организационные формы обучения биологии.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
4.1. Организационные формы обучения 1. Многообразие организационных форм обучения. 2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная). 3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
<b>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
5.1. Развитие и воспитание в процессе обучения биологии 1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей. 2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника. 3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое. 4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы теории обучения биологии.</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	

<p>1.1. Методология теории и методики обучения биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий: методология, методика, метод</li> <li>2. Структура методики обучения биологии.</li> <li>3. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Общие вопросы методики обучения биологии</b>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)  ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)  ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)  ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Школьные учебники биологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные учебники биологии, их структура.</li> <li>2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.</li> <li>3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>3. Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения</b>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)  ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)  ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)  ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Методика обучения разделу "Растения"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с требованиями стандарта к разделу «Растения».</li> <li>2. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК.</li> <li>3. Обоснование выбора авторской линии.</li> <li>4. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Методика формирования категорий биологических понятий. Методика обучения разделу «Животные».</p> <p>Методика формирования категорий биологических понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика формирования морфологических, анатомических, физиологических, экологических, систематических понятий в 6 классе при обучении биологии.</li> <li>2. Методика обучения разделу «Животные».</li> <li>3. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные» школьного курса биологии. Стандарт. Тематическое планирование.</li> <li>4. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Обоснование выбора авторской линии.</li> <li>5. Отличительные особенности уроков по изучению животных от растений.</li> <li>6. Методика уроков по изучению многообразия животных.</li> <li>7. Совместный проект: Разработайте примеры учебных ситуаций на уроках раздела «Животные», соответствующие условиям правильности восприятия, представлений, понятий объектов природы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>4. Организационные формы обучения биологии.</b>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)  ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)  ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)  ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	

4.1. Урок биологии. 1. Подготовка и представление командного проекта урока с обозначенным содержанием (на выбор) Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
4.2. Экскурсии по биологии. 1. Классификация экскурсий. 2. Этапы подготовки. 3. Характеристика видов экскурсий. 4. Выездная экскурсия.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
<b>5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.</b>	<b>8</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
5.1. Воспитание и развитие в процессе обучения биологии. 1. Воспитание в биологическом образовании. Методика формирования эмоционально-ценостных отношений учащихся. 2. Составление системы стратегических, тактических и ситуативных воспитательных целей биологического образования (на примере конкретного раздела)  Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
5.2. Раздел «Общая биология»: методика обучения. 1. Особенности содержания раздела «Общая биология». 1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах. 2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование. 3. Методика проведения видов уроков общей биологии. 4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе. 5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59187.html">http://www.iprbookshop.ru/59187.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49922.htm">http://www.iprbookshop.ru/49922.htm</a>
3	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-2</b>									
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)			+	+					+
В.1 (ОПК.2.3)		+	+	+	+				+
<b>ОПК-5</b>						+	+	+	+
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+	+		+	+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)		+	+	+					+
В.2 (ОПК.5.3)			+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-7</b>						+	+	+	+
3.3 (ОПК.7.1)		+	+	+		+	+	+	+
У.3 (ОПК.7.2)	+		+	+	+		+	+	+
В.3 (ОПК.7.3)			+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>									
3.4 (ПК.1.1)			+	+					+
У.4 (ПК.1.2)	+		+	+	+				+
В.4 (ПК.1.3)			+	+	+			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы теории обучения биологии.":

##### 1. Опрос

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрипредметные связи.

Количество баллов: 5

##### 2. Отчет по лабораторной работе

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

Количество баллов: 10

##### 3. Упражнения

1. Соотношение понятий: методология, методика, метод
2. Структура методики обучения биологии.
3. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики обучения биологии":

## **1. Коллоквиум**

1. Какой период считается периодом становления методики естествознания как научной дисциплины в высшем учебном заведении? Охарактеризуйте его.
2. Почему методика считается педагогической дисциплиной?
3. Перечислите отличия учебного предмета методики обучения биологии от науки.
4. Как чаще всего организуется самостоятельная работа студентов по методике обучения биологии?
5. Какие организационные формы обучения методики биологии имеют место в высшем учебном заведении?
6. С именем какого ученого связано зарождение методики естествознания?
7. Выделите характерные признаки описательно-систематического направления школьного естествознания.
8. Какое влияние оказал Август Любен на преподавание естествознания в русской школе?
9. Почему А.Я. Герда считают основоположником методики естествознания?
10. Выделите научные проблемы методики естествознания начала XX века и пути их решения.
11. Какова суть выдвинутого В.В. Половцовым биологического метода?
12. Почему Б.Е. Райкова называют историографом науки методики естествознания?
13. Охарактеризуйте период развития методики биологии начала 30-ых годов XX века.
14. Чем была вызвана и что повлекла за собой перестройка школьного биологического образования 90-х годов XX века?

Количество баллов: 15

## **2. Опрос**

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

Количество баллов: 5

## **3. Отчет по лабораторной работе**

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Количество баллов: 10

## **4. Упражнения**

Письменно ответьте на вопросы:

1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современной общеобразовательной подготовки учащихся.
2. Структура биологического образования.
3. Вариативные школьные программы по биологии.
4. Структура программы, её анализ.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения":

## **1. Опрос**

1. Методика как наука и методика как учебный предмет.
2. Ученые планы.
3. Основные принципы содержания школьного курса биологии.
4. Особенности содержания профильного обучения

Количество баллов: 5

## **2. Отчет по лабораторной работе**

а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента). б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

Количество баллов: 10

## **3. Проект**

Совместный проект: Разработайте примеры учебных ситуаций на уроках раздела «Животные», соответствующие условиям правильности восприятия, представлений, понятий объектов природы.

Количество баллов: 10

## **4. Тест**

- 1.1. Парадигма современного этапа обучения:
  - а) в центре учебного процесса – ученик,
  - б) в центре учебного процесса – учитель,
  - в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.
- 1.2. Компоненты содержания биологического образования:
  - а) знания, воспитание, обучение,

б) воспитание, деятельность, развитие,  
в) знания, деятельность, воспитание.

1.3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

1.5. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

1.6. Школьная программа может быть:

- а) базовая, авторская, региональная;
- б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
- в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

1.7. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах воздействия,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,

1.8. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программируемое и информатизированное,
- в) то и другое.

1.9. Предпрофильная подготовка – это

- а) индивидуализация образовательного процесса;
- б) новый аспект деятельности педагога;
- в) это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.

1.10. Основная форма внеклассной работы:

- а) кружок любителей природы (юннатов);
- б) внеклассное чтение;
- в) КВН.

1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:

- а) игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
- б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
- в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.

1.12. Точное определение понятия - это

- а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знания.

1.13. Исходный путь познания:

- а) восприятия, ощущения, представления, понятия,
- б) ощущения, восприятия, представления, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

1.14. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

1.15. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:

1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуралистические), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуралистические (живые и препарированные) и изобразительные.

2.2. Вставьте нужное слово:

- А) Гербарии представляют собой расправлённые и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.  
Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.  
В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.  
Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.
- 2.3. Дайте психолого-педагогическую характеристику процесса усвоения. Почему проблема усвоения, учения является фундаментальной, основной в образовании?
- 2.4. Процесс учения (усвоения) как многокомпонентный включает стадии....
- Можно ли на одном уроке усвоить понятие, например, о соцветии, фотосинтезе, кровообращении у кольчатых червей, критериях вида и др.). Если да, то при каких условиях?
- 2.5. Перечислите условия, которые необходимо создать, чтобы обеспечить начальный этап усвоения-восприятия биологического материала?

Количество баллов: 100

#### **5. Упражнения**

1. Знакомство с требованиями стандарта к разделу «Растения».
2. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК.
3. Обоснование выбора авторской линии.
4. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные формы обучения биологии. ":

#### **1. Опрос**

1. Многообразие организационных форм обучения.
2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив.

Общественно-полезный труд

Количество баллов: 5

#### **2. Отчет по лабораторной работе**

О какой форме обучения говорится ниже?

- A. Урок.  
B. Домашняя работа.  
B. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

Количество баллов: 10

#### **3. Проект**

1. Многообразие организационных форм обучения.
2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив.

Общественно-полезный труд

Количество баллов: 5

#### **4. Упражнения**

1. Классификация экскурсий.
2. Этапы подготовки.
3. Характеристика видов экскурсий.
4. Выездная экскурсия.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.":

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.
2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.
3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.
4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

Количество баллов: 10

## **2. Опрос**

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

Количество баллов: 5

## **3. Отчет по лабораторной работе**

- a). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.
- b). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

Количество баллов: 10

## **4. Тест**

- 1.1. Система форм обучения включает:
  - a) методы и средства обучения,
  - б) разнообразные виды обучения,
  - в) многие формы занятий.
- 1.2. Уроки могут быть разных:
  - а) типов,
  - б) видов,
  - в) типов и видов.
- 1.3. Планирование может быть:
  - а) тематическое,
  - б) по урочное,
  - в) а + б.
- 1.4. План урока – это:
  - а) структура,
  - б) этапы урока,
  - в) краткое отображение содержания и хода урока.
- 1.5. Урок – это:
  - а) основная форма обучения,
  - б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
  - в) основная форма обучения, зависящая от других видов занятий.
- 1.6. Типы уроков определяются:
  - а) целями,
  - б) целями и задачами,
  - в) раскрываемыми понятиями,
  - г) местонахождения уроков в программной теме.
- 1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:
  - а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
  - б) заключительный, комбинированный, вводный,
  - в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.
- 1.8. Планирование по биологии может быть:
  - а) тематическое, поурочное, перспективное,
  - б) технологическая карта,
  - в) а + б.
- 1.9. Структура урока определяется:
  - а) этапами урока,
  - б) раскрываемыми понятиями,
  - в) понятий и методов обучения.
- 1.10. Основные элементы урока:
  - а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
  - б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
  - в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.
- 1.11. Умения классифицируются на следующие группы:
  - а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
  - б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
  - в) те и др.
- 1.12. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

1.14. Новые технологии в обучении:

- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
- б) проблемное, программируемое, проектное обучение.
- в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровненное обучение, компьютерные телекоммуникации.

1.15. Модули – это:

- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
- б) программы для элитарных школ;
- в) темы для школ разного профиля.

2.1. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у школьников основ мировоззрения, культурных, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

2.2. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

А.Общедидактические.

Б.Воспитательные.

В.Развивающие.

Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.

Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр.

2.3. О какой форме обучения говорится ниже?

А.Урок.

Б.Домашняя самостоятельная работа.

В.Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2.4. Укажите нужную последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения.

А.Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.

Б.Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.

В.Составление плана рассмотрения намеченного объекта.

Г.Воспроизведение школьниками опорных знаний об объекте.

Д.Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

2.5. Дайте определение методики обучения биологии как педагогической науки.

Количество баллов: 100

## 5. Упражнения

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.

4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
  5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.
- Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Зарождение отечественной методики естествознания.
2. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
3. Зарождение научного направления в методике преподавания естествознания.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XX и начале XXI веков.
5. Влияние иностранных систем обучения на Российское биологическое образование
6. Изменение образовательной парадигмы
7. Классификация средств обучения.
8. Характеристика средств обучения и их использование.
9. Учебник как средство обучения.
10. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.
11. Теория развития биологических понятий.
12. Классификация биологических понятий.
13. Развитие умений и навыков в связи с формированием понятий.
14. Понятие «методы обучения».
15. Словесные методы обучения биологии
16. Наглядные методы обучения биологии
17. Практические методы обучения биологии
18. Методические приемы обучения биологии
19. Урок – основная организационная форма обучения биологии. Функции урока биологии, требования к нему.
20. Типология уроков биологии по дидактическим задачам. Характеристика вводных уроков, уроков изучения нового материала, контрольно-учетных, обобщающих, комбинированных, их структура.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Планирование работы учителя биологии.
2. Значение школьной программы в планировании.
3. Методика составления конспекта урока биологии.
4. Методика анализа урока биологии
5. Протокол урока биологии.
6. Этапы урока.
7. Соответствие содержания урока учебно-воспитательным задачам урока.
8. Методы, применяемые в ходе урока, их достаточность.
9. Активность и результативность учащихся на уроке
10. Внеклассная работа по биологии, её место и значение в учебном процессе.
11. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа.
12. Методика обучения разделу «Растения».
13. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК.
14. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование.
15. Методика формирования категорий биологических понятий.
16. Методика формирования морфологических, анатомических, физиологических, экологических, систематических понятий в 6 классе при обучении биологии.
17. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные» школьного курса биологии.
18. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Обоснование выбора авторской линии.
19. Отличительные особенности уроков по изучению животных от растений.

#### **Третий период контроля**

##### **1. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на уроке на развитие познавательного интереса к изучению биологии.
2. Вопросы и задания как средство развития у учащихся интеллектуальных умений на уроках биологии в 7 классе (или другом классе).
3. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках биологии в 6 классе.
4. Учебно-исследовательские проекты как основа формирования экологических знаний в условиях нашей школы.
5. Гигиенические умения в структуре содержания раздела «Человек и его здоровье».
6. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье».
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в 7 классе (...классе).
8. Природоохранная деятельности как фактор развития ценностного отношения учащихся к природе.
9. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города.
10. Контроль за развитием профессиональных компетенций студентов-биологов в процессе методической подготовки.
11. Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся.

### **13. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Методика обучения биологии как учебный предмет.
3. Зарождение методики обучения биологии.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
5. Методика обучения биологии в XX веке.
6. Цели и задачи методики биологии в педагогическом образовании.
7. Методические принципы в обучении.
8. Содержание биологического образования на современном этапе.
9. Теория формирования и развитие биологических понятий.
10. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
11. Методы и методические приемы обучения биологии.
12. Характеристика словесных методов обучения.
13. Характеристика наглядных и практических методов обучения.
14. Методы и методические приемы.
15. Система средств обучения биологии.
16. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
17. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).
18. Дидактические игры на уроках биологии.
19. Методика организации группового обучения на уроках биологии.
20. Общественно-полезный труд и обучение биологии.
21. Профориентационная работа учителя биологии.
22. Элективные курсы по биологии в профильной школе.
23. Элективные курсы по биологии в базовой школе.
24. Предпрофильная подготовка к естественно научному профилю.
25. Профильное обучение биологии.
26. Методика преподавания биологии в профильной школе.
27. Личность учителя биологии.
28. Биологические олимпиады.
29. Декада биологии в школе.
30. Внеклассная работа по биологии.
31. Характеристика авторской линии В.В. Пасечника.
32. Характеристика авторской линии И.Н. Пономаревой.
33. Характеристика авторской линии В.И. Сивоглазова.
34. Уголок живой природы.
35. Учебно-опытный участок.
36. Межпредметные и внутрипредметные связи школьных разделов био-логии.
37. Формы организации учебной работы по биологии.
38. Современный урок биологии.

39. Подготовка учителя к уроку биологии.

40. Экскурсии в природу.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## **7. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **8. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **9. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **10. Коллоквиум**

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

## **11. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **12. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле ( полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **13. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC