

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
7. Перечень образовательных технологий	39
8. Описание материально-технической базы	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Теория и технология инклюзивного образования», «Товароведение продовольственных продуктов», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная (введение в технологию)», «учебная практика (по обработке конструкционных материалов)», «учебная практика (по обработке швейных изделий)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (по обработке металлов)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Модуль 7 "Методический"», «Основы исследований в технологическом образовании», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (по конструированию швейных изделий)», «учебная практика (по обработке древесины)», «учебная практика (по обработке пищевых продуктов)», «учебная практика (по техническому творчеству)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к профессиональной деятельности в сфере технологической подготовки в основном и дополнительном образовании по технологии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов готовности к решению педагогических задач в процессе преподавания предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

2) Формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата теории и методики обучения

3) Формирование системы знаний о сущности педагогических теорий, лежащих в основе методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании

4) Формирование системы знаний о целях, принципах, содержании, организационных формах, методах и средствах обучения, о современных технологиях обучения технологии в основном и дополнительном образовании

5) Формирование умений по организации и управлению деятельностью учащихся в процессе изучения различных разделов предметной области «Технология» в основном и дополнительном образовании

6) Развитие технологической и профессиональной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
3	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии

	1 ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знает требования ФГОС к результатам общего образования по технологии с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты в основном и дополнительном образовании по технологии.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по технологии
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе технологической подготовки
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по технологии
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития технологии как науки и учебной дисциплины
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.4 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предметной области «Технология» в различных формах организации образовательного процесса

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	B.4 Владеет практическими навыками в предметной области Технология.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	24	28	291	343
Первый период контроля				
Методическая система технологического образования	2	4	22	28
История трудового обучения			8	8
Методологические основы преподавания Технологии		4		4
Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина	2		6	8
Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология»			8	8
Формы, методы и средства в преподавании технологии	2	2	40	44
Методы обучения технологии			10	10
Требования к современному уроку	2		10	12
Дидактические средства на уроках технологии			10	10
Организация учебных мастерских			10	10
Методика управления проектной деятельностью учащихся		2		2
Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология	2	2	28	32
Образовательные результаты предметной области Технология	2			2
Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики обучения технологии в школе			8	8
Умения и навыки как образовательный результат			10	10
Методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Методическая работа учителя технологии	2	2	24	28
Методическая работа учителя технологии в школе		2	8	10
Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии			8	8
Преподавание технологии на современном этапе	2		8	10
Современные образовательные технологии	2	6	56	64
Технологический подход в современном образовании			6	6
Современные образовательные технологии в преподавании технологии		2	8	10
Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании			8	8
Технологии проблемного обучения			4	4
Игровые технологии в современном технологическом образовании			6	6
Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании		4		4
Технологии профориентационной работы	2		8	10
Информационное обеспечение уроков технологии			8	8
Цифровые ресурсы в работе педагога			8	8
Проектирование образовательного процесса	2		10	12
Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы	2		10	12

Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				108
Третий период контроля				
Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии	6	6	48	60
Организационные формы дополнительного образования по технологии		4	8	12
Методы обучения по программам дополнительного образования детей	2		8	10
Критерии выбора методов и приемов обучения	2		8	10
Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей			8	8
Организация внеклассной, внеурочной работы в школе		2	8	10
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей	2		8	10
Методическая система дополнительного образования по технологии	2		22	24
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии	2		8	10
Предмет и задачи методики дополнительного образования детей			6	6
Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей			8	8
Современные технологии дополнительного образования	4	6	41	51
Современные технологии в дополнительном образовании детей	2		8	10
Технология разработки и проведения коллективно творческих дел			8	8
Игровые и имитационные технологии			8	8
Информационные технологии в работе педагога ДО		6	9	15
Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе	2		8	10
Итого по видам учебной работы	12	12	111	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Третий период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формы, методы и средства в преподавании технологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	2
1.1. Требования к современному уроку План: 1. Требования к современному уроку технологии. 2. Виды анализа урока и их назначение. 3. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков. 4. Анализ и обсуждение открытых уроков Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Методическая система технологического образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)	2
2.1. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина 1. Методика обучения как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. 2. Структура методики трудового обучения. Общие и частные методики. 3. Содержание учебной дисциплины 4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Формирование и оценка образовательных результатов предмета "Технология" Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	2
3.1. Образовательные результаты предметной области Технология План: 1. Классификация образовательных результатов, формируемых на уроках технологии. 2. Уровни сформированности образовательных результатов 3. Психологические и физиологические механизмы формирования образовательных результатов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Методическая работа учителя технологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	2

<p>4.1. Преподавание технологии на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная парадигма образования. 2. Принципы обучения 3. Подходы к обучению: синергетический, системный, деятельностный, технологический, личностный. 4. Психологические и педагогические теории, заложенные в основу технологического образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
5. Современные образовательные технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p> <p>5.1. Технологии профориентационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация знаний, умений и навыков, формируемых на уроках технологии в профориентационном аспекте. 2. Психологические и физиологические механизмы формирования знаний, умений и навыков. 3. Роль упражнений в формировании навыков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
6. Проектирование образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическое проектирование». Этапы, принципы педагогического проектирования. 2. Планирующая документация учителя Технологии 3. Рабочая программа по предмету: требования, структура, порядок разработки. 4. Авторская рабочая программа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11, 12</p>	2
7. Методическая система дополнительного образования по технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)</p> <p>7.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия 2. Направления дополнительного образования школьников. 3. Внеурочная деятельность в школе. 4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии. 5. Организация деятельности кружка по технологии. 6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
8. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	

<p>8.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения по программам дополнительного образования детей. 2. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения. 3. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения. 4. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения 5. Выбор методов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>8.2. Критерии выбора методов и приемов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод», «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Методы проблемного обучения 4. Выбор методов обучения на уроках технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>8.3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие качества образования, критерии качества 2. Управление качеством обучения. 3. Контроль, как один из факторов управления качеством образования. Функции контроля знаний и умений. 4. Методологические основания контрольно-оценочной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>9. Современные технологии дополнительного образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	4
<p>9.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии: понятие, история развития. 2. Отличительные особенности педагогических технологий. 3. Классификация педагогических технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>9.2. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «организационные формы обучения». 2. Классификация организационных форм обучения. 3. Классификация занятий дополнительного образования теоретического и практического обучения по дидактическим целям. 4. Формы дополнительного образования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Формы, методы и средства в преподавании технологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	2

<p>1.1. Методика управления проектной деятельностью учащихся</p> <p>Задание 1. Изучить учебную программу по технологии, разработать примерную тематику проектов для учащихся с 5 по 7 класс учетом классификации проектов (не менее 5 тем для каждого класса).</p> <p>Задание 2. Разработать перспективный план работы над проектом.</p> <p>Задание 3. Разработать критерии для оценивания для одного из типов проекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>?Назовите методические приемы развития самообразовательных и творческих способностей в ходе работы над проектом.</p> <p>?Назовите способы развития познавательного интереса в ходе выполнения проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Методическая система технологического образования	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)</p>	
<p>2.1. Методологические основы преподавания Технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к образованию 2. Синергетический подход к образованию 3. Деятельностный подход к образованию 4. Технологический подход к образованию 5. Компетентностный подход к образованию <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
3. Формирование и оценка образовательных результатов предмета "Технология"	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметных знаний и умений – теоретические основы и методические приемы 2. Методы и технологии достижения метапредметных результатов 3. Методы и технологии достижения личностных результатов 4. Формирование УУД <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
4. Методическая работа учителя технологии	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>4.1. Методическая работа учителя технологии в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и организационные формы методической работы в школе. 2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя. 3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. 4. Сущность педагогического творчества. 5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
5. Современные образовательные технологии	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p>	

<p>5.1. Современные образовательные технологии в преподавании технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление по вопросам семинара 2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»: <ul style="list-style-type: none"> - Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ - Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ - Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков - Красная шляпа – эмоциональный анализ - Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения - Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы. 3. Подведение итогов занятия <p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация современных педагогических технологий. 2. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 3. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 4. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 5. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 6. Альтернативные педагогические технологии: Вальдорфская педагогика, Технология свободного труда, Технология мастерских. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>5.2. Здоровьесберегающие технологии в современном технологическом образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция здоровьесберегающего образования. 2. Понятие «здоровье». Культура здорового образа жизни. 3. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». 4. Классификация здоровьесберегающих технологий <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>?Из каких компонентов складывается здоровье человека? ?Какие вредные и опасные факторы влияют на здоровье ребенка в образовательном процессе? ?Как можно уменьшить или исключить это влияние?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
6. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>6.1. Организационные формы дополнительного образования по технологии</p> <p>Задание 1.Составить тематический план кружка по технологии объемом 18 часов.</p> <p>Задание 2. Оформить пояснительную записку к кружку с обоснованием актуальности, целей и задач кружка.</p> <p>Задание 3 (С\Р): ответить на вопросы в рабочей тетради.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>?Какие направления дополнительного образования существуют. ?Перечислите функции дополнительного образования ?Назовите специфические особенности образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>6.2. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления дополнительного образования школьников. 2. Внеурочная деятельность в школе. 2. Методика внеурочной деятельности по технологии. 4 Направления внеурочной деятельности по технологии. 5. Организация деятельности кружка по технологии. 6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>7. Современные технологии дополнительного образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), З.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	6
<p>7.1. Информационные технологии в работе педагога ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные интерактивные комплексы, документ-камеры, системы интерактивного голосования. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>?Какое влияние оказывают ИКТ на когнитивную сферу человека? На социальную сферу? назовите преимущества и недостатки широкого распространения ИКТ. ?Возможно ли использование социальных сетей в образовательных целях? Ответ обоснуйте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Формы, методы и средства в преподавании технологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: З.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	40
<p>1.1. Методы обучения технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод», «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Методы проблемного обучения 4. Выбор методов обучения на уроках технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Требования к современному уроку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к современному уроку технологии. 2. Виды анализа урока и их назначение. 3. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков. 4. Анализ и обсуждение открытых уроков <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.3. Дидактические средства на уроках технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дидактических средств их функции в процессе обучения. 2. Классификация дидактических средств. 3. Требования к средствам обучения. 4. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

1.4. Организация учебных мастерских Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проектирование учебных мастерских. 2. Организация рабочих мест учащихся и учителей. 3. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности. 4. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских. 5. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.	10
Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
2. Методическая система технологического образования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1)	
2.1. История трудового обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон о проблеме трудового обучения и воспитания. 2. К.Д. Ушинский о роли труда для всестороннего развития человека. 3. Идеи политехнического обучения и их реализация в единой трудовой политехнической школе. 4. Общие и отличительные признаки традиционного трудового обучения и образовательной области Технология 5. Современные проблемы технологического образования	8
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
2.2. Методика обучения технологии как наука и учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методика обучения как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. 2. Структура методики трудового обучения. Общие и частные методики. 3. Методика обучения технологии и предпринимательству как учебная дисциплина. Цели, задачи изучения. Содержание учебной дисциплины 4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе	6
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
2.3. Нормативно-правовое обеспечение предмета «Технология» Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Современная парадигма образования. 2. Приоритетные цели современного образования и их отражение в ФГОС 3. Концепция технологического образования 4. Дидактические принципы: общие и характерные для ООТ.	8
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
3. Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.4 (ПК.1.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	

<p>3.1. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики обучения технологий в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанского. 2. Теория содержания общего среднего образования И.Я.Лернера и В.В.Краевского. 3. Теория развивающего обучения 4. Теория личностно-ориентированного обучения 5. Теория коллективной творческой деятельности, 6. Теория проблемного обучения 7. Теория поэтапного формирования умственных действий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3.2. Умения и навыки как образовательный результат</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация знаний, умений и навыков, формируемых на уроках технологии. 2. Уровни сформированности ЗУН 3. Психологические и физиологические механизмы формирования знаний, умений и навыков. 4. Роль упражнений в формировании навыков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>3.3. Методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения. 2. Виды контроля знаний. 3. Тестовый контроль знаний. 4. Накопительные системы контроля: портфолио, рейтинг <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
4. Методическая работа учителя технологии	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>4.1. Методическая работа учителя технологии в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и организационные формы методической работы в школе. 2. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя. 3. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. 4. Сущность педагогического творчества. 5. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>4.2. Научно-методическая и исследовательская работа учителя технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое исследование: виды, требования этапы 2. Методы педагогического исследования 3. Методика проведения педагогического эксперимента 4. Конкурсы гранатов и научно-исследовательских работ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>4.3. Преподавание технологии на современном этапе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность современного выпускника. Компетентностный подход. 2. Нормативные документы, определяющие стратегию технологического образования в современной школе. 3. Цели и задачи предмета «Технология». 4. Структура предмета «Технология». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
5. Современные образовательные технологии	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2) ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p>	
<p>5.1. Технологический подход в современном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология как сфера практической реализации научных достижений 2. Интеграция технологии с дисциплинами естественнонаучного и гуманитарного циклов. 3. Межпредметные связи на уроках технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>5.2. Современные образовательные технологии в преподавании технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация современных педагогических технологий. 2. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 3. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 4. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 5. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс. 6. Альтернативные педагогические технологии: Вальдорфская педагогика, Технология свободного труда, Технология мастерских. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>5.3. Личностно ориентированные технологии в технологическом образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «индивидуализация и дифференциация» обучения 2. Цели индивидуализации в обучении 3. Внутриклассная индивидуализация учебной работы 4. Индивидуальный образовательный маршрут <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>5.4. Технологии проблемного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология личностно ориентированного обучения. 2. Технология полного усвоения знаний. 3. Технология проблемного обучения. 4. Альтернативные образовательные технологии <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>5.5. Игровые технологии в современном технологическом образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и назначение деловых игр в обучении школьников. 2. Классификация деловых и дидактических игр. 3. Структура деловой игры. 4. Процедура разработки деловых игр по технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>5.6. Технологии профориентационной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии.</p> <p>Задание 2. Опираясь на предложенные образцы фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся по направлению работы «Профориентация», включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи программы - Планируемые результаты - Результативные критерии - Содержание программы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>5.7. Информационное обеспечение уроков технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности. 2. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании. 3. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним 4. Особенности применения ИКТ на уроках технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>5.8. Цифровые ресурсы в работе педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности. 2. Цифровые ресурсы в современном образовании. 3. Виды цифровых ресурсов, применяемых на уроках технологии, требования к ним 4. Особенности применения цифровых ресурсов на уроках технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
6. Проектирование образовательного процесса	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>6.1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: Изучить требования к рабочей программе. Законспектировать структуру Рабочей программы по предмету.</p> <p>Задание 2: Выбрать тему программы объемом не менее 12 часов. Составить развернутый календарно-тематический план изучения данной темы с 5 по 8 класс включительно.</p> <p>Задание 3(С/Р): Ответить на вопросы в рабочей тетради</p> <p>Вопросы для контроля:</p> <p>?Каковы функции рабочей программы? ?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
7. Методическая система дополнительного образования по технологии	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	

<p>7.1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования по технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассическая деятельность и дополнительное образование – сходства и различия 2. Направления дополнительного образования школьников. 3. Внеклассическая деятельность в школе. 4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии. 5. Организация деятельности кружка по технологии. 6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>7.2. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дополнительное образования детей 2. Направления дополнительного образования школьников. 3. Внеклассическая деятельность в школе. 4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии. 5. Организация деятельности кружка по технологии. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>7.3. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и организационные формы научно -методической работы в школе и системе дополнительного образования детей 2. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. 3. Сущность педагогического творчества. 4. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
8. Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии	48
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>8.1. Организационные формы дополнительного образования по технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные организационные технологии 2. Критерии выбора педагогических технологий 3. Критерии эффективности образовательного процесса 4. Дискуссия: <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>8.2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения. 2. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения. 3. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения. 4. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения 5. Выбор методов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>8.3. Критерии выбора методов и приемов обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод», «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Методы проблемного обучения 4. Выбор методов обучения в системе дополнительного образования детей <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>8.4. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Изучить предложенную тему учебной программы. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда.</p> <p>Задание 2. Разбить тему программы на занятия, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям.</p> <p>Задание 3. Сформулировать к каждому занятию обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>8.5. Организация внеклассной, внеурочной работы в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование – сходства и различия 2. Направления дополнительного образования школьников. 3. Внеурочная деятельность в школе. 4. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии. 5. Организация деятельности кружка по технологии. 6. Организация выставок, конкурсов, олимпиад. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>8.6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и практического обучения. 2. Виды контроля знаний. 3. Тестовый контроль знаний. 4. Накопительные системы контроля: портфолио, рейтинг <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
9. Современные технологии дополнительного образования	41
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>9.1. Современные технологии в дополнительном образовании детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология личностно ориентированного обучения. 2. Технология полного усвоения знаний. 3. Технология проблемного обучения. 4. Альтернативные образовательные технологии <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>9.2. Технология разработки и проведения коллективно творческих дел</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. На основе изученных технологий (личностно-ориентированной, проблемного обучения, развивающего обучения, игровой технологии, педагогической системы Шагалова и др.) разработать мастер класс, демонстрирующий основные преимущества данной технологии и возможности ее применения на уроке технологии.</p> <p>Задание 2. Провести мастер-класс, организовать его обсуждение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>9.3. Игровые и имитационные технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие и назначение игровых и имитационных технологий в обучении школьников. Классификация дидактических игр. Структура игры. Процедура разработки игровых и имитационных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>9.4. Информационные технологии в работе педагога ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Информационная революция. Влияние ИКТ на когнитивную сферу личности. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании. Виды ТСО, применяемых на уроках технологии, требования к ним Особенности применения ИКТ в дополнительном образовании <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9
<p>9.5. Организация дополнительного образования по технологии на современном этапе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внекурочная деятельность и дополнительное образование : организационный аспект Направления дополнительного образования учащихся. Внекурочная деятельность в школе. Методика внеурочной деятельности по технологии. Направления внеурочной деятельности по технологии. Организация деятельности кружка по технологии. Организация выставок, конкурсов, олимпиад. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>10. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
2	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
3	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
Дополнительная литература		
4	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html
5	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/62937.html
6	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	http://www.iprbookshop.ru/44502.html
7	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26520.html
8	Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 88 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/87004.html
9	Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6.	http://www.iprbookshop.ru/56460.html
10	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html
11	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Иващенко [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
12	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-2												
3.1 (ОПК.2.1)	+		+	+	+	+		+		+	+	
У.1 (ОПК.2.2)	+				+	+	+			+	+	
В.1 (ОПК.2.3)					+		+			+	+	
ОПК-5						+					+	
3.2 (ОПК.5.1)						+					+	
У.2 (ОПК.5.2)						+					+	
В.2 (ОПК.5.3)						+					+	
ОПК-7							+				+	
3.3 (ОПК.7.1)	+	+	+				+				+	
У.3 (ОПК.7.2)						+					+	
В.3 (ОПК.7.3)						+					+	
ПК-1												
3.4 (ПК.1.1)	+			+	+	+					+	
У.4 (ПК.1.2)					+	+	+				+	
В.4 (ПК.1.3)					+		+				+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методическая система технологического образования":

1. Инфографика

Задание ПР1:

1.1 Перечислить компоненты образовательного стандарта и документы, в которых эти компоненты отражены (таблица1).

1.2 Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательную область, технология (ФГОС, федеральный базисный учебный план, рабочую программу) Разработайте инфографику, «Современное технологическое образование», содержащую следующую информацию:

- Цели и задачи предмета
- Количество часов на изучение
- Содержание предмета
- Особенности организации

Контрольные вопросы:

?Назовите компоненты Государственного образовательного стандарта и объясните технологию их разработки.

?Назовите основной документ, определяющий содержание предметной области Технология в школе.

?Какие группы требований отражены в ФГОС ООО.

?Что такое Основная образовательная программа?

Форма отчета: таблица, инфографика (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Задание СР1: Подготовить презентацию на тему «Идеи трудового обучения и воспитания в трудах философов, педагогов и социологов» (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, К.Д. Ушинский)

Форма отчетности: презентация (4 балла)

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Формы, методы и средства в преподавании технологии":

1. Доклад/сообщение

Задание ПР6 выступление с докладом

1. Организация рабочих мест учащихся и учителей.
2. Требования к организации учебных мастерских: общие, педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, эргономические, требования техники безопасности.
3. Роль учителя технологии в оснащении учебных мастерских.
4. Изучение правил техники безопасности в учебных мастерских.

Форма отчетности: доклад (4 балла)

Количество баллов: 4

2. Проект

Задание ПР2.

Изучить требования к рабочей программе. Выбрать тему (модуль) программы объемом не менее 12 часов. Отобрать содержание для изучения в указанном классе, исходя из предложенного лимита часов. Выбрать объект труда. Разбить тему программы на уроки, учитывая систему обучения и типы уроков по дидактическим целям. Сформулировать к каждому уроку обучающие, развивающие и воспитывающие цели. Составить фрагмент тематического плана.

Оформить как фрагмент рабочей программы с указанием планируемых результатов, примерного содержания и пр.

Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы:

?Какие системы производственного (практического) обучения использовались при проектировании темы программы и почему?

?Каковы функции рабочей программы?

?Какие разделы включает в себя рабочая программа по предмету?

Форма отчетности: Фрагмент тематического плана (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Задание ПР3.

Из таблицы “Фрагмент тематического плана”, составленного при выполнении практической работы 2, выбрать не менее трех уроков с различными дидактическими целями. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на уроке эти цели, а также виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Контрольные вопросы:

? Какие методы используются на уроке технологии для формирования умений и навыков

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Задание ПР5

В соответствии с выбранной темой урока определить систему дидактических средств, используемых на различных этапах урока. Заполнить таблицу (Этап урока//задачи этапа//дидактические средства)

Форма отчетности: таблица (4 балла)

Количество баллов: 9

4. Технологическая карта урока

Задание ПР4

Выбрать тему урока технологии по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить технологическую карту урока.

Ответить на вопросы:.

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: технологическая карта урока (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Формирование и оценка образовательных результатов предмета " Технология":

1. Доклад/сообщение

Задание СР6:

Подготовить доклад:

- Пути формирования метапредметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования предметных результатов на уроках технологии
- Пути формирования личностных результатов на уроках технологии
- Пути формирования УУД на уроках технологии

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику форм и методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов (составить рекомендации по формированию данных результатов в рамках изучаемых в определенном классе тем)

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара
2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Отчет по заданию ПР8.

Задание ПР1 Разработать план воспитательного (внекурочного) мероприятия по технологии, включающего в себя реализацию одной (или нескольких) из представленных целей:

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

Форма отчетности: План мероприятия (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание ПР9

Подготовить и показать фрагмент урока технологии. Провести анализ личного показа трудовых приемов,

Форма отчетности: показ фрагмента урока (10 баллов)

Контрольные вопросы

?Определить предъявляются к личному показу приемов работы?

?Какие требования предъявляются к наглядным методам обучения?

Форма отчетности: демонстрация фрагмента урока (10 баллов)

Задание ПР10

Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Изучить требования, предъявляемые к тестовым заданиям. В соответствии с выбранной структурой составить тест не менее чем на 20 вопросов, включающий в себя вопросы следующих типов:

- открытые
- закрытые
- на последовательность
- на соответствие

Форма отчетности: Тест (5 баллов)

Задание ПР11

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и составить логическую структуру темы программы. Для каждого элемента структуры определить желаемый уровень усвоения знаний. Разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы для проверки знаний по данному разделу.

Форма отчетности: КИМ дифференцированный (5 баллов)

Задание ПР12

Выбрать для работы тему учебной программы по технологии. Определить учебные элементы программы и определить структуру портфолио (рейтинга) для оценки образовательных результатов по данному разделу

Форма отчетности: портфолио (рейтинг) (5 баллов)

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Методическая работа учителя технологии"
":

1. Задания к лекции

Задание СР10

Подготовиться к обсуждению в рамках круглого стола

Вопросы для обсуждения:

Какие образовательные технологии наиболее актуальны для современной школы?

Что необходимо молодому педагогу, чтобы найти свой индивидуальный педагогический стиль?

Образ профессионального будущего: Каким педагогом я планирую стать.

Форма отчетности: участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание ПР17

Составить план индивидуальной методической работы на учебный год. В плане отразить все направления методической работы учителя технологии в школе в соответствии с представленной формой:

На основании составленных индивидуальных планов методической работы составить план работы методического объединения учителей технологии (задание выполняется в подгруппах из 5-6 человек).

Контрольные вопросы:

?Назовите цели методической работы учителя технологии в школе?

?Определите организационные формы методической работы в школе?

?Каким образом план индивидуальной методической работы связан с процедурой аттестации учителя?

?Что учитывается при составлении планов методической работы?

Форма отчетности: защита плана методической работы. (5 баллов)

Задание С12: «Мой идеальный урок»: согласовать с преподавателем тему программы. В рамках данной темы подготовить технологическую карту урока, доклад, презентацию к докладу.

Структура доклада

- Цель изучения темы – достижение результатов: личностных, метапредметных, предметных
- Основное содержание темы с обоснованием
- Метапредметные и межпредметные связи
- Требования к результатам, средства диагностики
- Педагогические технологии, которые целесообразно применить при изучении данной темы.
- Варианты объектов труда, особенности организации практических работ
- Технологии обеспечения правил ТБ
- Варианты практической работы на уроке
- Возможности учета регионального компонента

Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

Задание СР9

По итогам экскурсии подготовить предложения о сотрудничестве с представленной образовательной организацией, включая цели взаимодействия, ожидаемые результаты и конкретные мероприятия на пол года.

Форма отчетности: Таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии":

1. Доклад/сообщение

Задание ПР13

План:

1. Выступление по вопросам семинара

2. Обсуждение представленных технологий по методике «6 шляп мышления»:

Технологии для обсуждения:

1. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

2. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

3. Технологии проблемного обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

4. Технологии развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.

5. Сингапурская методика обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс

Роли для обсуждения по методике «6 шляп»

- Белая шляпа – факты, беспристрастный анализ
- Желтая шляпа – позитивное мышление, поиск преимуществ
- Черная шляпа – негативное мышление, поиск недостатков
- Красная шляпа – эмоциональный анализ
- Зеленая шляпа – творческий подход, поиск путей применения
- Синяя шляпа – философский подход, обобщение, выводы.

3. Подведение итогов занятия

Форма отчетности: доклад, участие в обсуждении (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Инфографика

Задание СР7

Составить интеллект карту «Современные педагогические технологии»

Форма отчетности: инфографика (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание ПР14

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит урок на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя показ урока, защиту проекта урока, обсуждение.

Задание ПР14.1

Подготовить и провести занятие с применением личностно-ориентированных технологий.

Задание ПР14.2

Подготовить и провести занятие с применением технологий проблемного обучения.

Задание ПР14.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых технологий.

Задание ПР14.4

Подготовить и провести занятие с применением здоровьесберегающих технологий.

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Задание ПР15

Изучить программу предмета Технология. Определить возможности реализации профориентационной работы на уроках технологии. Разработать на выбор

В1. Стратегию профориентационной работы в рамках предмета «технология» в выбранном классе. Стратегия включает: цели, задачи, планируемые результаты, конкретные шаги (указание на конкретные виды деятельности учащихся и учителя, за счет которых при изучении отдельных разделов будут достигаться поставленные цели)

В2. Внеурочное мероприятие по технологии профориентационной направленности. Мероприятие должно носить активный характер и быть разработано в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

Форма отчетности: методическая разработка, (5 баллов)

Задание СР8

Разработать цифровой образовательный ресурс и подготовить его презентацию. В презентации необходимо представить описание ресурса, цели его применения, возможности, риски и пр.

Форма отчетности: Презентация ЦОРа (5 баллов)

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Задание ПР16.

Изучить документ «федеральный перечень учебников» рекомендованных на текущий год. Выписать учебники по технологии. Ознакомиться со структурой анализа учебника. По представленной схеме провести анализ выбранного учебника по технологии

Контрольные вопросы:

?В чем состоит отличие учебника, учебного пособия и методического пособия?

Форма отчетности: таблица (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование образовательного процесса":

1. Информационный поиск

Задание СР12

Подготовить папку методиста, включающую документы, необходимые для разработки рабочей программы педагога

Форма отчетности: информационный поиск (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание СР13

Изучить требования к рабочим программам. Разработать рабочую программу педагога сроком на 3 года (5-7 класс)

Форма отчетности: рабочая программа, участие в деловой игре (15 баллов)

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Планирование занятий в дополнительном образовании по технологии":

1. Доклад/сообщение

Задание ПР18

Занятие проводится в формате заседания методического объединения. По итогам занятия формулируются рекомендации для учителей.

Темы докладов:

- Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
- Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
- Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Доклад должен включать в себя не только общую характеристику методов работы, но и конкретный пример работы над достижением обозначенных результатов

Форма отчетности: Участие в ролевой игре, доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание СР4

Подготовить методическую копилку, включающую в себя:

5 методов изложения нового материала в системе дополнительного образования

5 методов мотивации в системе дополнительного образования

5 методов закрепления в системе дополнительного образования

5 методов контроля в системе дополнительного образования

Описание метода выполняется в виде информационной карточки, включающей название, классификацию, назначение и краткое описание. Копилка может быть оформлена в электронном виде.

Форма отчетности: методическая копилка (5 баллов)

Задание ПР20

Выбрать программу дополнительного образования. Составить план занятия в рамках дополнительного образования детей.

Форма отчетности: план занятия (5 баллов)

Задание ПР21

Опираясь на образцы разработать программу внеурочной деятельности для школы сроком на 1 год.

Форма отчетности: программа внеурочной деятельности (10 баллов)

Задание ПР22

Для выбранной программы кружка разработать контрольно-измерительные материалы

Форма отчетности: КИМ (5 баллов)

Количество баллов: 25

3. Таблица по теме

Задание ПР19.

Выбрать программу дополнительного образования по технологии. Выбрать из тематического плана три занятия. Определить методы, при помощи которых будут реализованы на занятии цели, а также виды деятельности учителя и учащихся. Заполнить таблицы (Цели/методы/деятельность учителя/деятельность учащихся)

Форма отчетности: таблицы (5 баллов)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методическая система дополнительного образования по технологии ":

1. Информационный поиск

Задание СР14

Подготовить методическую папку педагога дополнительного образования, включающую в себя основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования

Форма отчетности: информационный поиск, папка методиста (4 балла)

Количество баллов: 4

2. Эссе

Задание СР15 Подготовить Эссе

Темы:

1. Роль дополнительного образования в развитии ребенка
2. Развитие и становление российской системы дополнительного образования
3. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
4. Дополнительное образование как многоуровневая система
5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы

Форма отчетности: эссе, участие в обсуждении (5 баллов).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные технологии дополнительного образования":

1. Доклад/сообщение

Задание ПР23 выступление с докладом

1. Культуроиспытывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей
2. Групповые технологии, Технология коллективного взаимообучения.
3. Технология адаптивной системы обучения.
4. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
5. Применение игровых технологий в ДО

Форма отчетности: доклад (4 балла)

Количество баллов: 4

2. Проект

Задание ПР24

Учащиеся делятся на 4 группы. Каждая группа готовит занятие на 45 минут в соответствии с одной из технологий. Отчет по заданию включает в себя демонстрацию фрагмента занятия, защиту проекта занятия, обсуждение.

Задание ПР24.1

Подготовить и провести занятие с применением технологий педагогики сотрудничества.

Задание ПР24.2

Подготовить и провести занятие с применением технологии КТД

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением игровых или имитационных технологий

Задание ПР24.3

Подготовить и провести занятие с применением информационных технологий

Форма отчетности: показ урока (10 баллов)

Отчет по заданию С17: «Программа кружка»: согласовать с преподавателем тему и разработать программу дополнительного образования сроком на пол года.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
2. Инструктивно методическое обеспечение образовательного процесса
3. Классификация методов обучения. Требования, предъявляемые к ним
4. Словесные методы обучения. Требования к словесным методам обучения.
5. Наглядные методы обучения. Требования к наглядным методам обучения.
6. Практический метод обучения, его роль на уроках технологии. Требования к практическому методу обучения
7. Выбор методов обучения.
8. Урок как основная организационная форма обучения
9. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
10. Типы и виды уроков технологии.
11. Структурные компоненты урока, их назначение.
12. Структура урока теоретического обучения.
13. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
14. Нетрадиционные уроки технологии.
15. Требования к современному уроку.
16. Виды нетрадиционных уроков по технологии
17. Проблемные уроки технологии
18. Урок – экскурсия: цели, содержание, подготовительная работа.
19. Дидактическое обеспечение предмета « Технология»
20. Современные образовательные технологии

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. По предложенной теме учебной программы разработать фрагмент тематического плана.
2. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие творческих способностей;
3. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие самообразовательных способностей;
4. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие прогностических умений
5. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие аналитических умений
6. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие оценочных умений
7. Разработать план урока изучения новых знаний
8. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений;
9. Разработать план повторно - обобщающего урока;
10. Разработать план урока - экскурсии;
11. Разработать план урока практического обучения (по изучению операций).
12. Разработать план урока практического обучения по комплексным работам.
13. Разработать план деловой игры по технологии
14. Разработать методические приемы
15. Разработать методические приемы развития творческих способностей;
16. Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей;
17. Разработать методические приемы развития профессионального интереса;
18. Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей;
19. Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности;
20. Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии;
21. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме одного выбранного урока.
22. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на проверку знаний учащихся
23. Разработать план индивидуальной методической работы учителя технологии
24. Разработать по выбранной теме дифференцированные тестовые задания (не менее 10 вопросов)
25. Разработать план работы методического объединения по технологии.

27. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).

2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.
6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии
7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.
8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.
9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.
10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.
11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.
12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.
13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.
14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.
15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.
16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.
17. Изучение влияния психо-физиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.
18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.
19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.
20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
21. Применение дидактических игр на уроках технологии.
22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.
23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.
24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.
25. Профориентационная работа на уроках технологии.
26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
27. Создание медиатеки для кабинета технологии.
28. Разработка авторской программы по технологии
29. Разработка цикла экскурсий по технологии.
30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.
31. «Портрет» современного учителя технологии.
32. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.
33. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.
34. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.
35. Разработка цикла внеклассных мероприятий по технологии.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития трудового обучения в России и за рубежом.
2. Предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы. Современный этап развития технологического образования
3. Методика обучения технологии как наука, предмет и задачи методики. Структура методики обучения технологии. Понятия «общие» и «частные» методики обучения.
4. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе
5. Дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения технологии.
6. Синергетический и системный подходы в педагогике
7. Личностно-деятельностный подход в педагогике
8. Образовательная область Технология: цели, задачи, структура, место в структуре основного общего образования.
9. Требования к личности современного выпускника.
10. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение.
11. Методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии.
12. Активные методы обучения технологии.

13. Урок как основная форма учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков.
14. Требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока
15. Межпредметные связи на уроках технологии. Направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей.
16. Понятие педагогической интеграции. Уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования.
17. Труд. Функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества.
18. Подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности.
19. Технологическая культура. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры
20. Знания, формируемые на уроках технологии. Механизмы формирования знаний, умений и навыков.
21. Структура трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности.
22. Дидактические средства их функции в процессе обучения. Требования, предъявляемые к ним
23. Комплексное методическое обеспечение образовательной области «Технология».
24. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Требования, предъявляемые к ТСО.
25. Организация учебных мастерских по технологии в школе.
26. Система планирующей документации учителя технологии. Проектирование педагогического процесса
27. Технологический подход в образовании. Современные технологии обучения
28. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии
29. Метод проектов в преподавании технологии.
30. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
31. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
32. Технологии проблемного и развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
33. Здоровьесберегающие технологии в трудовом обучении
34. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
35. Современные педагогические технологии в контексте внедрения ФОС II поколения. Критерии выбора педагогических технологий
36. Понятие качества образования, критерии качества. Управление качеством обучения.
37. Виды и методы контроля знаний учащихся.
38. Тестовый контроль знаний
39. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
40. Цели, содержание и организационные формы методической работы в школе.
41. Методические объединение учителей технологии, цели и содержание работы.
42. Передовой педагогический опыт. Изучение и обобщение опыта.
43. Педагогическое исследование: виды, требования этапы. Методы педагогического исследования
44. Аттестация педагогических работников. Взаимосвязь методической работы и аттестации учителя.
45. Методика технологической подготовки в системе дополнительного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскаровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

12. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

13. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

14. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

15. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

16. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология интеллект-карт
5. Игровые технологии
6. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер