

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:10  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор	<i>Быстрая</i>	Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	<i>Быстрая</i>
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	<i>Быстрая</i>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
7. Перечень образовательных технологий .....	24
8. Описание материально-технической базы .....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Грамматический курс немецкого языка», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержанием и структурой образовательного процесса, инновационными технологиями обучения иностранному языку школьников, вооружения бакалавров новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основ теории, технологии и методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

2) Ознакомление студентов с основами формирования речевых умений и навыков.

3) Ознакомление студентов с основами организации воспитательной деятельности в рамках предмета "иностранный язык".

4) Формирование у студентов умений организовывать воспитательную внеурочную деятельность по иностранному языку.

5) Подготовка студентов к самостоятельной творческой работе педагога в период проведения педагогической практики.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.

	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать закономерности, принципы, нормативно-правовые, психологические и методические основы построения основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать программы по иностранному языку, программы курсов, дисциплин (модулей), компоненты программ дополнительного образования по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.3 Владеть технологиями разработки программ по иностранному языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся с использованием воспитательного потенциала предмета «иностранного языка».
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.3 Знать субъекты образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках преподавания предмета «иностранное языки».
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (обучение фонетике, лексике и грамматике; обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму)</i>	<i>18</i>	<i>14</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Методика как наука. Цели обучения иностранному языку.	2			2
Система упражнений.	2	2	6	10
Формирование слухопроизносительных навыков.	2	2	6	10
Формирование лексических навыков.	2	2	8	12
Формирование грамматических навыков.	2	2	8	12
Обучение аудированию.	2			2
Обучение монологической речи.	2			2
Обучение диалогической речи.	2			2
Обучение чтению.	2			2
Обучение письму.		2	6	8
Воспитательные аспекты внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку.		4	6	10
Итого по видам учебной работы	18	14	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Механизмы формирования речевых умений.</i>		<i>16</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Обучение аудированию		4	6	10
Обучение монологической речи.		2	2	4
Обучение диалогической речи.		4	4	8
Обучение чтению.		4	4	8
Обучение письму.		2	4	6
Итого по видам учебной работы		16	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (обучение фонетике, лексике и грамматике; обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму)</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку. Объект, предмет, задачи изучения методики, ее место в системе профессиональной педагогической подготовки преподавателя иностранного языка. Место в системе педагогических наук. Общая, частная методика. Основные методические понятия: метод, прием, принцип, средства обучения, форма обучения, система обучения. Основные факторы, определяющие цели обучения ИЯ. Социальный заказ и потребности общества. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения ИЯ в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Практическая цель обучения: научить учащихся понимать мысли других и выражать собственные в устной и письменной формах. Общеобразовательная цель обучения: дальнейшее развитие мышления студентов, более глубокое осознание родного языка, расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе ИЯ и сведений из истории, литературы и культуры страны изучаемого языка. Воспитательная цель обучения: осуществление нравственного, эстетического и других видов воспитания, формирование у учащихся положительных качеств личности и норм поведения. Коммуникативная компетенция – цель обучения иностранному языку.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Система упражнений. Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Понятие «система упражнений». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Формирование слухопроизносительных навыков. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков. Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений. Работа над фонетикой на разных этапах обучения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Формирование лексических навыков.</p> <p>Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.</p> <p>Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум. Критерии отбора лексики. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения. Принципы организации лексики.</p> <p>Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом, (изолированное слово, контекст). Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.)</p> <p>Лексические упражнения. Лексические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Формирование грамматических навыков.</p> <p>Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ.</p> <p>Основная цель обучения грамматической стороне устной речи – создание грамматических навыков (автоматизмов).</p> <p>Содержание обучения грамматике. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Требования программы к объему грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум. Критерии отбора грамматического материала. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции, пути ее предупреждения. Методическая организация грамматического материала: речевой образец, модель, правило.</p> <p>Понятие «грамматический навык». Виды грамматических навыков. Различные подходы к введению и объяснению грамматического явления. Этапы работы над грамматическим явлением. Стадии развития навыка.</p> <p>Грамматические упражнения. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые и подлинно-коммуникативные). Грамматические игры. Особенности работы над грамматическим материалом в зависимости от этапа обучения и видов речевой деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Обучение аудированию.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи.</p> <p>Требования к текстам для аудирования.</p> <p>Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: упражнения в аудировании диалогической речи; упражнения в аудировании монологической речи.</p> <p>Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2



<p>1.7. Обучение монологической речи.</p> <p>Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи.</p> <p>Требования программы к монологической речи обучающихся по уровням обучения. Виды монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи: логически связанное сочетание предложений; обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций.</p> <p>Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Обучение диалогической речи.</p> <p>Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность).</p> <p>Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение речевому реагированию на реплику собеседника;</li> <li>- обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог);</li> <li>- обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор).</li> </ul> <p>Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или ситуациям). Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.9. Обучение чтению.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом.</p> <p>Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения в зависимости от уровня обучения. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения.</p> <p>Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.</p> <p>Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Упражнения для обучения беспереводному чтению.</p> <p>Объем классного и домашнего беспереводного чтения. Виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Чтение со словарем и элементами анализа. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Понятие об адекватном и дословном переводе. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (обучение фонетике, лексике и грамматике; обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму)</i>	14

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Система упражнений. 1. Понятие «упражнение» 2. Основные типы и виды упражнений 3. Требования к упражнениям 4. Классификация упражнений 5. Понятие «система упражнений»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Формирование слухопроизносительных навыков. 1. Методика работы под произносительной стороной речи: а) этапы работы по формированию произносительного навыка; б) способы и приёмы работы с каждой группой звуков; в) комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков (упражнения в слушании, воспроизведении); г) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности произносительных навыков учащихся. Фонетические тесты. 2. Фонетические игры. 3. Презентация этапа введения и отработки звуков, совпадающих в русском и немецком языках. 4. Презентация этапа введения и отработки звуков, несовпадающих в русском и немецком языках. 5. Презентация этапа введения и отработки звуков, частично совпадающих в русском и немецком языках.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Формирование лексических навыков.</p> <p>1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речью.</p> <p>2. Понятие «лексический навык». Структура лексического навыка.</p> <p>3. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи:</p> <p>а) отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности; активный, пассивный, потенциальный словарь;</p> <p>б) сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений родного и иностранного языков;</p> <p>в) характеристика лексических навыков и их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными навыками.</p> <p>4. Методика работы над лексическим материалом:</p> <p>а) этапы работы над лексическим материалом;</p> <p>б) способы семантизации лексики;</p> <p>в) комплекс упражнений для формирования лексических навыков;</p> <p>г) способы и приёмы работы с лексическим материалом;</p> <p>д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>5. Лексические игры.</p> <p>Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речью.</p> <p>2. Понятие «лексический навык». Структура лексического навыка.</p> <p>3. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи:</p> <p>а) отбор и методическая организация лексического материала с учётом видов речевой деятельности; активный, пассивный, потенциальный словарь;</p> <p>б) сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений родного и иностранного языков;</p> <p>в) характеристика лексических навыков и их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными навыками.</p> <p>4. Методика работы над лексическим материалом:</p> <p>а) этапы работы над лексическим материалом;</p> <p>б) способы семантизации лексики;</p> <p>в) комплекс упражнений для формирования лексических навыков;</p> <p>г) способы и приёмы работы с лексическим материалом;</p> <p>д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>5. Лексические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Формирование грамматических навыков.</p> <p>1. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речью.</p> <p>2. Особенности обучения грамматической стороне речи и чтения.</p> <p>3. Понятие грамматический навык. Компоненты грамматического навыка.</p> <p>4. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи:</p> <p>а) отбор и методическая организация грамматического материала; понятие «активный» и «пассивный» минимум.</p> <p>б) сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений родного и иностранного языков.</p> <p>в) характеристика грамматических навыков.</p> <p>5. Методика работы над грамматическим материалом:</p> <p>а) стадии формирования грамматических навыков;</p> <p>б) этапы работы над грамматическим материалом;</p> <p>в) способы и приёмы работы с грамматическим материалом. Роль правил, речевого образца, моделей при обучении грамматике;</p> <p>г) комплекс упражнений для формирования и активизации грамматических навыков;</p> <p>д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков.</p> <p>6. Грамматические тесты.</p> <p>7. Грамматические игры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.5. Обучение письму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике письма.</li> <li>2. Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии.</li> <li>3. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме.</li> <li>4. Орфографические игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Воспитательные аспекты внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку.</li> <li>2. Виды и формы внеурочной работы по иностранному.</li> <li>3. Задачи и содержание внеурочной работы.</li> <li>4. Методика проведения внеурочной работы.</li> <li>5. Цели и задачи факультативного курса.</li> <li>6. Содержание курса.</li> <li>7. Организация факультативных занятий.</li> <li>8. Методика проведения факультативных занятий.</li> <li>9. Разработка и презентация внеаудиторного мероприятия по ИЯ.</li> <li>10. Разработка и презентация одного занятия факультативного курса по иностранному языку (по выбору студента).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Механизмы формирования речевых умений.</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Обучение аудированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место аудирования в процессе обучения иностранному языку.</li> <li>2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованием программы.</li> <li>3. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические механизмы аудирования.</li> <li>4. Аудирование как цель и средство обучения. Связь аудирования с говорением.</li> <li>5. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух.</li> <li>6. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения.</li> <li>7. Методика обучения пониманию речи на слух: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) этапы обучения аудированию;</li> <li>б) уровни понимания устной речи и способы контроля;</li> <li>в) роль звуко-технических средств в обучении аудированию.</li> </ol> </li> <li>8. Упражнения для обучения аудированию.</li> <li>9. Аудитивные игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Обучение монологической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи</li> <li>2. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи.</li> <li>3. Виды монологической речи.</li> <li>4. Упражнения для обучения монологической речи.</li> <li>5. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Обучение диалогической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение как вид речевой деятельности.</li> <li>2. Основные лингвистические и психологические трудности говорения.</li> <li>3. Понятие «речевая ситуация».</li> <li>4. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи.</li> <li>5. Характеристика основных типов диалогических единств (микродиалог, тематический диалог, ситуативный диалог).</li> <li>6. Этапы подготовки диалога.</li> <li>7. Упражнения для развития диалогической речи.</li> <li>8. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор.</li> <li>9. Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Обучение чтению.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место чтения в процессе обучения иностранному языку.</li> <li>2. Презентация различных видов чтения.</li> <li>3. Презентация текстов для разных видов чтения.</li> <li>4. Презентация упражнений для обучения технике чтения.</li> <li>5. Презентация упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя.</li> <li>6. Презентация упражнений для обучения беспереводному чтению.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Обучение письму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо как вид речевой деятельности</li> <li>2. Краткая психофизиологическая характеристика письма</li> <li>3. Обучение технике письма</li> <li>4. Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии</li> <li>5. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ</li> <li>6. Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (обучение фонетике, лексике и грамматике; обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму)</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Система упражнений.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные классификации упражнений.</li> <li>2. Составление упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Формирование слухопроизносительных навыков.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды упражнений на формирование слухопроизносительных навыков обучающихся.</li> <li>2. Составление упражнений.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

1.3. Формирование лексических навыков. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Беспереводные способы семантизации лексики. 2. Составление упражнений на активизацию нового лексического материала.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Формирование грамматических навыков. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Презентация новой грамматики иностранного языка. 2. Грамматические игры.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Обучение письму. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии. 2. Орфографические игры.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.6. Воспитательные аспекты внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. План факультативного занятия по выбранной теме. 2. План внеурочного мероприятия по выбранной теме.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
<b>2. Механизмы формирования речевых умений.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.3 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Обучение аудированию <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Презентация этапа аудирования на начальной ступени обучения немецкому языку. 2. Аудитивные игры.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Обучение монологической речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Пути формирования умений монологической речи: "сверху вниз" и "снизу вверх". 2. Упражнения для обучения монологической речи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Обучение диалогической речи. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Пути формирования умений диалогической речи: "сверху вниз" и "снизу вверх". 2. Упражнения для развития диалогической речи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Обучение чтению. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Тексты для разных видов чтения. 2. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.5. Обучение письму.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для совершенствования умений письма и орфографии.</li> <li>2. Орфографические игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>3. Курсовая работа</b>	18 часов из трудоемкости
См. пункт 5.2.2	СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94680.html">http://www.iprbookshop.ru/94680.html</a> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19985">http://www.iprbookshop.ru/19985</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
3	Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87231.html">http://www.iprbookshop.ru/87231.html</a> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11443">http://www.iprbookshop.ru/11443</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
5	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26485">http://www.iprbookshop.ru/26485</a> . — ЭБС «IPRbooks».	
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Дмитренко, Т. А. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0841-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94661.html">http://www.iprbookshop.ru/94661.html</a> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
7	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90794.html">http://www.iprbookshop.ru/90794.html</a> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
8	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85894.html">http://www.iprbookshop.ru/85894.html</a> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------



1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
---	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-2				
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+	+
В.3 (ОПК.2.3)	+	+	+	+
ОПК-4				
3.2 (ОПК.4.1)	+	+	+	+
У.2 (ОПК.4.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.4.3)	+	+	+	+
ОПК-7				
3.3 (ОПК.7.1)	+	+	+	+
У.3 (ОПК.7.2)	+	+	+	+
В.2 (ОПК.7.3)	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке (обучение фонетике, лексике и грамматике; обучение речевым умениям: аудированию, говорению, чтению и письму)":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучите теоретический материал по теме практического занятия. Подготовьте сообщение.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

Изучите теоретический материал. Составьте план-конспект одного из выбранных Вами внеучебных мероприятий. Проакцентируйте воспитательный потенциал данного мероприятия.

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Изучите теоретический материал по теме практического занятия. Подготовьте мультимедийную презентацию по выбранному Вами вопросу.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Механизмы формирования речевых умений.":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучите теоретический материал по теме. Подготовьте сообщение по заинтересовавшему Вас вопросу.

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Изучите теоретический материал, подготовьте презентацию выбранного Вами этапа урока.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование познавательного интереса у обучающихся в процессе внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.
2. Сочетание контроля и самоконтроля как условие повышения эффективности обучения иностранному языку в 5-8 классах.
3. Применение наглядности при активизации лексического материала в 5 классе средней школы.
4. Обучение младших школьников лексическим навыкам.
5. Использование лексико-семантических схем при активизации лексического материала на начальной ступени обучения.
6. Применение элементов пения и танца в процессе преподавания немецкого языка в немецкой субботней школе.
7. Применение дидактических игр для активизации грамматического материала на уроках немецкого языка на начальной ступени обучения.
8. Применение технических средств обучения в процессе формирования речевых умений и навыков обучающихся старших классов.
9. Элементы интенсивного обучения в процессе преподавания немецкого языка в старших классах.
10. Применение элементов релаксации на уроке немецкого языка школе.
11. Межкультурный подход как способ преодоления конфликта культур в процессе взаимодействия с иноязычной культурой.
12. Формирование языковой догадки у обучающихся.

Типовые практические задания:

1. Разработайте комплекс упражнений по формированию лексических навыков.
2. Разработайте упражнения по формированию грамматических навыков.

##### 4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи изучения методики.
2. Место в системе педагогических наук. Общая, частная методика.
3. Место в системе педагогических наук. Общая, частная методика.
4. Основные факторы, определяющие цели обучения ИЯ. Социальный заказ и потребности общества.
5. Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения ИЯ в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Коммуникативная компетенция – цель обучения иностранному языку.
7. Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений.
8. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.
9. Понятие «система упражнений».
10. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков.
11. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала.
12. Понятие «слухопроизводительный навык»; его структура.
13. Подходы к формированию фонетических навыков.
14. Этапы работы над звуком, интонацией.
15. Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.
16. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка.
17. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум.
18. Критерии отбора лексики. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения.
19. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом.
20. Семантизация лексики.
21. Лексические игры.

22. Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ.
23. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.
24. Требования программы к объему грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум.
25. Понятие «грамматический навык». Виды грамматических навыков.
26. Различные подходы к введению и объяснению грамматического явления.
27. Грамматические упражнения. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые и подлинно-коммуникативные).
28. Грамматические игры.
29. Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку.
30. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением.
31. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.
32. Методика обучения умениям выражать свои мысли в письменной форме.
33. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма).
34. Примерные требования к речевым письменным сообщениям на различных ступенях обучения и критерии оценок.
35. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления. Работы над ошибками.
36. Роль внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
37. Виды и формы внеурочной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения.
38. Задачи и содержание внеурочной работы в зависимости от ее вида и формы.
39. Цели и задачи факультативного курса. Содержание курса
40. Методика проведения факультативных занятий.

Типовые практические задания:

1. Продемонстрируйте этап урока по формированию фонетических навыков.
2. Продемонстрируйте этап урока по формированию лексических навыков.
3. Продемонстрируйте этап урока по формированию грамматических навыков.

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух.
3. Требования к текстам для аудирования.
4. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь.
5. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь.
6. Психологическая характеристика монологической речи.
7. Лингвистическая характеристика монологической речи.
8. Пути обучения монологической речи.
9. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.
10. Психологическая характеристика диалогической речи.
11. Лингвистическая характеристика диалогической речи.
12. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи.
13. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор
14. Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.
15. Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе.
16. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении.
17. Виды чтения; различные способы их классификации.
18. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения.
19. Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку.
20. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением.

21. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма).

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Зачет

Цель зачета — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии
4. Технология развития критического мышления



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC