

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:45
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Методика обучения и воспитания (история) |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|--------------------------|------------------------|---------|-----------------------|
| Старший преподаватель | | | Фурун Полина Ефимовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 11 | 13.06.2019 | |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 24 |
| 8. Описание материально-технической базы | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у бакалавров профессиональных качеств современного учителя, необходимых для подготовки и проведения уроков истории; возможность использовать профессиональные компетенции при работе в школе (5-11 классы).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у бакалавров умения организовывать познавательный процесс школьников

2) Сформировать умения владеть современными образовательными технологиями

3) Сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения и уметь применять требования ФГОС на практике, а также Историко-культурный стандарт, являющийся научной основой содержания школьного исторического образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |
| 2 | ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). |
| 3 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |

| | |
|--|--|
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | |
| 4 | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения |
| ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | |
| ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | |
| ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | |
| 5 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
| 1 | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.2 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподавания истории и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. | У.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. |
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. | В.2 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |
| 1 | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | 3.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | У.1 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| 3 | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). | В.1 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ). |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.3 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития исторической науки; закономерности, определяющие место истории в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего образования по истории |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.3 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по истории и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории в различных формах организации образовательного процесса |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.3 Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 1 | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.4 Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных |
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа | У.4 Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа |

| | | |
|---|--|---|
| | 3 ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.4 Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися общеобразовательной программы |
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.5 Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по истории, особенности проектирования компонентов образовательной программы |
| 2 | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | У.5 Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | В.5 Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|------------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 16 | 179 | 203 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.</i> | 6 | 16 | 82 | 104 |
| Предмет и задачи современной методики обучения и воспитания. | 2 | | 10 | 12 |
| Система методов обучения истории. | 4 | | 10 | 14 |
| Анализ ФГОС ОО и Историко-культурного стандарта. | | 2 | 10 | 12 |
| Анализ школьных учебников по истории. | | 2 | 10 | 12 |
| Современные образовательные технологии. | | 2 | 10 | 12 |
| Компетентностный подход как основа формирования комплекса УУД. | | 2 | 10 | 12 |
| Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории. | | 2 | 10 | 12 |
| Современный урок истории. Методика урока истории. | | 6 | 12 | 18 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 16 | 82 | 104 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.</i> | 2 | | 97 | 99 |
| Современное школьное историческое образование (90-е гг. XX в. – 2000-е гг.). | 2 | | 97 | 99 |
| Итого по видам учебной работы | 2 | | 97 | 99 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Второй период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1), У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3) ПК-3: 3.5 (ПК.3.1), У.5 (ПК.3.2), В.5 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Предмет и задачи современной методики обучения и воспитания. Предмет и задачи современной методики обучения и воспитания. 1. Понятие «методика» в педагогической науке. 2. Основные факторы процесса обучения истории. 3. Связь методики обучения истории с другими науками. 4. Методы научного исследования школьного обучения истории. 5. Задачи современной методики обучения истории. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 1.2. Система методов обучения истории. Система методов обучения. 1. Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения. 2. Характеристика устного метода обучения. Приемы устного метода обучения. 3. Наглядный метод обучения. Образовательно-воспитательные функции наглядных средств обучения. 4. Виды наглядных средств обучения. 5. Виды печатных исторических текстов. 6. Методика работы с печатными историческими текстами. Комплексное использование средств обучения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 | 4 |
| 2. Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории. | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.5 (ПК.3.3), У.5 (ПК.3.2), 3.5 (ПК.3.1) | |
| 2.1. Современное школьное историческое образование (90-е гг. ХХ в. – 2000-е гг.). Современное школьное историческое образование (90-е гг. ХХ в. – 2000-е годы). 1. Проблемы школьного исторического образования на рубеже 80-90-х гг. ХХ века. 2. Новые методологические подходы в содержании школьных курсов истории. 3. Современная структура школьного исторического образования Учебно-методическая литература: 3, 7 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории. | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1), У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3) ПК-3: 3.5 (ПК.3.1), У.5 (ПК.3.2), В.5 (ПК.3.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>1.1. Анализ ФГОС ОО и Историко-культурного стандарта.</p> <p>Анализ ФГОС ОО и Историко-культурного стандарта.</p> <p>1.Понятие «образовательный стандарт». Основные положения ФГОСа.</p> <p>2.Инновационный характер образовательного стандарта второго поколения.</p> <p>3.Характеристика Историко – культурного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка: понятие «ИКС», структурные единицы ИКС, составляющие УМК; - цель и основные задачи ИКС; - роль ИКС в реализации образовательных и воспитательных возможностей курсов истории; - значение ИКС для учащихся, учителей истории и всего общества. <p>4.Какие методологические подходы нашли отражение в Историко – культурном стандарте.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>1.2. Анализ школьных учебников по истории.</p> <p>Анализ школьных учебников по истории.</p> <p>1. Характеристика концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи учебно-методического комплекса; - возможности учебно-методического комплекса для организации самостоятельной работы; - возможности учебно-методического комплекса для решения методических задач; <p>2. Анализ школьных учебников по истории: «История древнего мира», «История средних веков», «История России», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник – инструмент для организации самостоятельной работы; - возможности учебника для формирования УУД – универсальных учебных действий; - возможности учебника для решения воспитательных задач. | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> <p>1.3. Современные образовательные технологии.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>1. Особенности методики преподавания истории в современной школе.</p> <p>2. Понятие «образовательная технология»;</p> <p>Структура технологии обучения.</p> <p>3. Виды образовательных технологий.</p> <p>4. Технология развивающего обучения.</p> <p>5. Технология проблемного обучения.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> <p>1.4. Компетентностный подход как основа формирования комплекса УУД.</p> <p>Компетентностный подход как основа формирования комплекса общеучебных (универсальных) умений.</p> <p>1. Актуальность компетентностного подхода.</p> <p>2. Понятие «компетентностный подход».</p> <p>3. Ключевые компетентности.</p> <p>4. Технологии компетентностно-ориентированного обучения.</p> <p>5. Отличия компетентностно-ориентированного от традиционного обучения.</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>1.5. Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность школьников на уроках истории.</p> <p>1. Понятие «учебно-исследовательской деятельности». Цель учебного исследования.</p> <p>2. Актуальность проектного обучения.</p> <p>3. Методика проектной деятельности.</p> <p>4. Формы деятельности.</p> <p>5. Проекты реконструкции исторических событий – самодельные наглядные пособия.</p> | 2 |
| Учебно-методическая литература: 3, 7 | |

| | |
|--|---|
| <p>1.6. Современный урок истории. Методика урока истории.</p> <p>Современный урок истории. Методика урока истории. Подготовка урока истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «урок истории». 2. Структура современного урока. 3. Основные элементы урока. Методика урока истории. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Требования к современному уроку. 6. Типология уроков истории. 7. Роль поурочного плана в работе учителя истории. 8. Структура поурочного плана. 9. Технологическая карта урока. 10. Составление конспекта урока по теме: Афины при Перикле». 5 класс. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> | 6 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. | |
| Современный урок истории. | |
| 82 | |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1), У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3) ПК-3: 3.5 (ПК.3.1), У.5 (ПК.3.2), В.5 (ПК.3.3)</p> | |
| <p>1.1. Предмет и задачи современной методики обучения и воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие историко-методической мысли в России в XVIII – начале XX в.</p> <p>Составить конспект</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; -написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 10 |
| <p>1.2. Система методов обучения истории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие методики преподавания истории в СССР (1917-1991 гг.)</p> <p>Составить конспект</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; -написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> | 10 |

| | |
|--|----|
| <p>1.3. Анализ ФГОС ОО и Историко-культурного стандарта.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Средства обучения истории и их характеристика.</p> <p>Составить картотеку</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 10 |
| <p>1.4. Анализ школьных учебников по истории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Современные педагогические образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -модульная -уровневой дифференциации -интерактивные <p>Составить картотеку</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> | 10 |
| <p>1.5. Современные образовательные технологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Типы уроков истории. Их характеристика</p> <p>Анализ методической литературы.</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> | 10 |
| <p>1.6. Компетентностный подход как основа формирования комплекса УУД.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Наблюдение и анализ урока.</p> <p>Посещение урока истории в школе</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 10 |

Использование произведений искусства на уроках истории.

Анализ школьных учебников

Школьные учебники.

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Чубарьяна А.О. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца 16 века: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, конец 16-18 век. 7 класс. М., «Просвещение» 2012.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 19 век. 8 класс. М., «Просвещение» 2012. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19726919>
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. История России 20 – начало 21 века. 9 класс. М., «Просвещение» 2012. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19731014>
7. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. Учебник: 6кл. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. М.: Дрофа, 2016.
8. Андреев И.Л. История России: XVI – конец XVII в. Учебник: 7кл. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. М.: Дрофа, 2016.
9. Андреев И.Л. История России: конец XVII - XVIII в. Учебник: 8кл. И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016.
10. Ляшенко Л.М. История России: XIX – начало XX в. Учебник: 9кл. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М.: Дрофа, 2016.
11. Волобуев О.В. История России: начало XX – XXI в. Учебник: 10 класс. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М.: Дрофа, 2016.
12. Арсентьев Н.М. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Сефанович, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
13. Арсентьев Н.М. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
14. Арсентьев Н.М. и др. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
15. Арсентьев Н.М. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
16. Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3ч. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26247706>
17. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20399199>
18. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19729923>
19. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
20. Соловьев К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801 – 1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв; по ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
21. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Пономарев М.В. (2014, 224с.). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18997092>
22. История России и мира. 10 класс. В 2кн. Данилов Д.Д., Кузнецова А.В. и др. (2013; 400с., 384с.).
23. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Уколова В.И., Ревякин А.В., под ред. Чубарьяна А.У. (2012, 367с.).
24. Всеобщая история 10 класс. Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., под. Ред. Мясникова В.С. (2013, 336с.).
25. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.).

| | |
|--|------------------------------------|
| <p>1.8. Современный урок истории. Методика урока истории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Требование к написанию творческих работ по истории: эссе, историческое сочинение, реферат.</p> <p>Анализ методической литературы</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> | 12 |
| <p>2. Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.</p> | 97 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: В.5 (ПК.3.3), У.5 (ПК.3.2), 3.5 (ПК.3.1)</p> | |
| <p>2.1. Современное школьное историческое образование (90-е гг. XX в. – 2000-е гг.).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формирование у школьников интереса к истории.</p> <p>Анализ материалов лекций, семинарских и лабораторных занятий</p> <p>Формы самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление тематического плана; -составление конспекта урока; - написание творческой работы – сочинение. -Ведение терминологического словаря. -Изучение методической литературы. -Заполнение таблиц. -Изучение и конспектирование статей из журнала «ПИШ». <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> | 97 |
| <p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p> | 18 часов из трудоемкости СРС |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59844.html |
| 2 | Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования. Методическое пособие. 2018. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89265.html |
| 3 | Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС. Пособие для учителя. — 2013 | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов*/ Е. Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.-М.: Владос, 2003 | |
| 5 | Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. для вузов/А.Т.Степанищев.-М.: Владос, 2002.-Ч.1.-2002 | |
| 6 | Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. для вузов/А.Т.Степанищев.-М.: Владос, 2002.-Ч.2.-2002 | |
| 7 | Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов/М.Т.Студеникин.-М.: Владос, 2004 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Конспект урока | Текущий контроль | | | Помежуточная аттестация |
| | | Контрольная работа по разделу/теме | Терминологический словарь/глоссарий | Конспект внеучебного мероприятия | |
| ОПК-5 | | | | | Зачет/Экзамен |
| 3.2 (ОПК.5.1) | | + | | | + |
| У.2 (ОПК.5.2) | | | + | | + |
| В.2 (ОПК.5.3) | | | | + | + |
| ПК-1 | | | | | |
| 3.3 (ПК.1.1) | | + | | | + |
| У.3 (ПК.1.2) | | | + | | + |
| В.3 (ПК.1.3) | | | | + | + |
| ПК-2 | | | | | |
| 3.4 (ПК.2.1) | | + | | | + |
| У.4 (ПК.2.2) | | | + | | + |
| В.4 (ПК.2.3) | | | | + | + |
| ПК-3 | | | | | |
| 3.5 (ПК.3.1) | | + | + | | + |
| У.5 (ПК.3.2) | | + | + | | + |
| В.5 (ПК.3.3) | + | | | + | + |
| ОПК-2 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.2.1) | | + | | | + |
| У.1 (ОПК.2.2) | | | + | | + |
| В.1 (ОПК.2.3) | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. На какие вопросы дает ответы МОИВ? Какова их взаимосвязь?
2. Что такое процесс обучения истории? Докажите, что все компоненты процесса обучения истории находятся во взаимосвязи и в развитии.
3. Каковы методы педагогического исследования?
4. Раскройте содержание основных методологических подходов.
5. Какие методологические подходы нашли отражение в основной части программы?
6. Считаете ли Вы, что устный метод обучения истории является универсальным? Докажите свою точку зрения.
7. Чем отличается картиное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке Вы будете их использовать?
8. Чем отличаются повествование от драматизации и нерасфикации? Что их объединяет? В каких случаях Вы будете их использовать?
9. Зачем надо применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос отвечают психологи и дидакты?
10. Определите вид следующих исторических картин:

- Продажа рабов в Древней Греции;
 - Народное собрание в Афинах в V в. до н.э.;
 - Греческий театр;
 - Тиберий Гракх прогоняет Октавия с родного собрания;
 - Средневековый город;
 - Сожжение Джордано布鲁но;
 - В мастерской средневекового оружейника;
 - Казнь английского короля Карла I;
 - Славянский поселок;
 - Утро на Куликовом поле;
 - Вид Москвы в конце XVIII в.;
 - Царь Иван Васильевич Грозный;
 - Московский кремль при Иване Калите;
 - Александр Николаевич Радищев;
 - Военный совет в Филях.
11. Каковы достоинства и недостатки использования ТСО?
12. Назовите этапы возникновения информационных технологий?
13. Каким Вы представляете идеальный школьный учебник по истории? Приходилось ли Вам учиться по такому учебнику?
14. Какую подготовительную работу проводит учитель для эффективного восприятия учащимся документа?
15. В каких случаях на уроках истории Вы будете использовать художественную литературу?
16. Какие методические приемы и средства Вы выберите для раскрытия фактов в младших классах?
17. Какие виды бесед Вы используете для изучения примитивно-следственных связей, сравнение двух однотипных явлений, решения проблемной ситуации?
18. Чем отличаются таблицы и схемы и что их объединяет?
19. Какие виды таблиц Вам известны? Какие виды схем применяет учитель истории?
20. Чем образовательная технология отличается от метода обучения?
21. Что объединяет проблемное и развивающее обучение?
22. В чем плюсы и минусы компетентного подхода? Означает ли отказ от старой традиционной методики?
23. Закончите формулировку воспитательной цели урока:
- Способствовать формированию чувства...;
 - Укрепить взгляд в том, что...;
 - Возможность у школьников позитивное (негативное) отношение к
24. Как Вы понимаете следующие слова: «История учит только тому, что она ничему не учит»?
25. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
26. Как связаны формы внеурочной работы с содержанием исторического материала?
27. Какие источники необходимо использовать учителю и учащимся в историко-краеведческой работе?
28. Определение целей урока: необходимость или формальность?
29. Что учителю делать в первую очередь: воспитывать, развивать, образовывать?
30. Составить тематический план по теме: «Расцвет Древней Греции в V – IV веках до н.э.» 5 класс.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.

18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум.

Аналитическое описание, аналитическая беседа, беседа, вводная беседа, внутренняя наглядность, воспитательные цели, вводный урок, гуманизация, гуманитаризация, групповой портрет, героический портрет, драматизация, деидеологизация, дидактические игры, деятельностный подход, заключительная беседа, изобразительная наглядность, исторический пейзаж, исторический портрет, историческая карта, исследовательская деятельность, инновация, информационные технологии обучения, исторический реалистический портрет, иконические модели, интегрированные уроки, исторический портрет, интерактивный урок, компьютерное обучение, концентрический способ построения курса, картиное описание, контурные карты, карты-схемы, культурологический подход, компетентностный подход, ключевые компетенции, комбинированный урок, конкурсные игры, культурологический подход, краеведческий подход, линейный способ построения курса, личностно-ориентированный подход, методика обучения истории, методы обучения, межпредметные связи, межкурсовые связи, наглядный метод обучения, образовательный стандарт, объективизированные компоненты, описание, объяснение, общие карты, обзорные карты, образовательные цели, опорный конспект, профессиограмма, программа, проблемное обучение, проблемный урок, предметная наглядность, педагогические технологии, процесс обучения истории, приемы обучения, повествование, персонификация, проектная технология, проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок, проблемно-ролевая игра, педагогическая диагностика, развивающее обучение, рассуждение, развивающие цели, региональный базисный учебный план, решающий компонент, рефлексия, структура школьных исторических знаний, средства обучения, событийная картина, субъективизированные компоненты, сюжетное повествование, сюжетный портрет, структурно-функциональный анализ, самостоятельная работа, типологическая картина, тематическая карта, театрализованное представление, тематический план, учебник, учебно-методический комплекс, условная наглядность, учебно-методический комплекс урока, урок, урок сообщения новых знаний, учебная экскурсия, формационный подход, характеристика, цивилизованный подход, цифровые образовательные ресурсы, цели обучения, эвристическая беседа.

Количество баллов: 13

Типовые задания к разделу "Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.":

1. Конспект урока

1. На какие вопросы дает ответы МОИВ? Какова их взаимосвязь?
2. Что такое процесс обучения истории? Докажите, что все компоненты процесса обучения истории находятся во взаимосвязи и в развитии.
3. Каковы методы педагогического исследования?
4. Раскройте содержание основных методологических подходов.
5. Какие методологические подходы нашли отражение в основной части программы?
6. Считаете ли Вы, что устный метод обучения истории является универсальным? Докажите свою точку зрения.
7. Чем отличается картиное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке Вы будете их использовать?
8. Чем отличаются повествование от драматизации и нерасификации? Что их объединяет? В каких случаях Вы будете их использовать?
9. Зачем надо применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос отвечают психологи и дидакты?
10. Определите вид следующих исторических картин:
 - Продажа рабов в Древней Греции;
 - Народное собрание в Афинах в V в. до н.э.;
 - Греческий театр;
 - Тиберий Гракх прогоняет Октавия с родного собрания;
 - Средневековый город;
 - Сожжение Джордано布鲁но;
 - В мастерской средневекового оружейника;
 - Казнь английского короля Карла I;
 - Славянский поселок;
 - Утро на Куликовом поле;
 - Вид Москвы в конце XVIII в.;
 - Царь Иван Васильевич Грозный;
 - Московский кремль при Иване Калите;
 - Александр Николаевич Радищев;
 - Военный совет в Филях.
11. Каковы достоинства и недостатки использования ТСО?

12. Назовите этапы возникновения информационных технологий?
13. Каким Вы представляете идеальный школьный учебник по истории? Приходилось ли Вам учиться по такому учебнику?
14. Какую подготовительную работу проводит учитель для эффективного восприятия учащимся документа?
15. В каких случаях на уроках истории Вы будете использовать художественную литературу?
16. Какие методические приемы и средства Вы выберите для раскрытия фактов в младших классах?
17. Какие виды бесед Вы используете для изучения примитивно-следственных связей, сравнение двух однотипных явлений, решения проблемной ситуации?
18. Чем отличаются таблицы и схемы и что их объединяет?
19. Какие виды таблиц Вам известны? Какие виды схем применяет учитель истории?
20. Чем образовательная технология отличается от метода обучения?
21. Что объединяет проблемное и развивающее обучение?
22. В чем плюсы и минусы компетентного подхода? Означает ли отказ от старой традиционной методики?
23. Закончите формулировку воспитательной цели урока:
 - Способствовать формулированию чувства...;
 - Укрепить взгляд в том, что...;
 - Возможность у школьников позитивное (негативное) отношение к
24. Как Вы понимаете следующие слова: «История учит только тому, что она ничему не учит»?
25. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
26. Как связаны формы внеурочной работы с содержанием исторического материала?
27. Какие источники необходимо использовать учителю и учащимся в историко-краеведческой работе?
28. Определение целей урока: необходимость или формальность?
29. Что учителю делать в первую очередь: воспитывать, развивать, образовывать?
30. Составить тематический план по теме: «Расцвет Древней Греции в V – IV веках до н.э.» 5 класс.

Количество баллов: 4

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.
18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

Количество баллов: 4

3. Терминологический словарь/глоссарий

Аналитическое описание, аналитическая беседа, беседа, вводная беседа, внутренняя наглядность, воспитательные цели, вводный урок, гуманизация, гуманитаризация, групповой портрет, героический портрет, драматизация, деидеологизация, дидактические игры, деятельностный подход, заключительная беседа, изобразительная наглядность, исторический пейзаж, исторический портрет, историческая карта, исследовательская деятельность, инновация, информационные технологии обучения, исторический реалистический портрет, иконические модели, интегрированные уроки, исторический портрет, интерактивный урок, компьютерное обучение, концентрический способ построения курса, картиное описание, контурные карты, карты-схемы, культурологический подход, компетентностный подход, ключевые компетенции, комбинированный урок, конкурсные игры, культурологический подход, краеведческий подход, линейный способ построения курса, личностно-ориентированный подход, методика обучения истории, методы обучения, межпредметные связи, межкурсовые связи, наглядный метод обучения, образовательный стандарт, объективизированные компоненты, описание, объяснение, общие карты, обзорные карты, образовательные цели, опорный конспект, профессиограмма, программа, проблемное обучение, проблемный урок, предметная наглядность, педагогические технологии, процесс обучения истории, приемы обучения, повествование, персонификация, проектная технология, проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок, проблемно-ролевая игра, педагогическая диагностика, развивающее обучение, рассуждение, развивающие цели, региональный базисный учебный план, решающий компонент, рефлексия, структура школьных исторических знаний, средства обучения, событийная картина, субъективизированные компоненты, сюжетное повествование, сюжетный портрет, структурно-функциональный анализ, самостоятельная работа, типологическая картина, тематическая карта, театрализованное представление, тематический план, учебник, учебно-методический комплекс, условная наглядность, учебно-методический комплекс урока, урок, урок сообщения новых знаний, учебная экскурсия, формационный подход, характеристика, цивилизованный подход, цифровые образовательные ресурсы, цели обучения, эвристическая беседа.

Количество баллов: 4

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-деятельностный подход в обучении истории.
2. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории.
3. Проектная деятельность школьников на уроках истории.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Компетентностный подход в обучении истории.
7. Характеристика ФГОС для основной школы.
8. Характеристика Историко-культурного стандарта.
9. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения.
10. Характеристика устного метода обучения.
11. Характеристика наглядного метода обучения.
12. Учебные исторические картины. Методика работы с картинами.
13. Условно-графическая наглядность в обучении истории.
14. Школьный учебник по истории. Методика работы с учебником.
15. Виды документальных источников. Методика работы с документами на уроках истории.
16. Методика работы с художественной литературой на уроках истории.
17. Понятие "урок истории". Современный урок истории.
18. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории.
19. Анализ школьных учебников по истории.
20. Современная структура школьного исторического образования.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Складывание отечественной методической школы.
2. Системно-деятельностный подход в обучении истории.
3. Применение информационных технологий в обучении истории.
4. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории.
5. Дидактические игры в преподавании истории.

6. Развитие креативности у учащихся на уроках истории.
7. Технология проблемного обучения.
8. Метод проектов на уроках истории.
9. Технология развивающего обучения в процессе преподавания истории.
10. Компетентностный подход как способ развития учащихся на уроках истории.
11. Региональный компонент в преподавании истории.
12. Дифференцированный подход в преподавании истории.
13. Методика преподавания вопросов религии в школьных курсах истории.
14. Воспитание толерантности на уроках истории.
15. Нравственное воспитание на уроках истории.
16. Роль школьных музеев в воспитании и обучении учащихся.
17. Использование произведений искусства в преподавании истории.
18. Внеклассная работа по истории.
19. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
20. Формирование у школьников интереса к истории.

22. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи современной методике обучения и воспитания. Привести примеры поставленных задач современной методике обучения и воспитания.
2. Развитие историко-методической мысли в России 18 – начало 20 века.
3. Преподавание истории в СССР (1917 – 1991 г.г.).
4. Методологические подходы в обучении истории. Привести примеры из ИКС и школьных учебников по истории.
5. Современная структура школьного исторического образования (1992 – 2000-е г.г.). Использовать ФГОС и ИКС.
6. Цели обучения истории в школе. Определить целевую установку и задачи учебного занятия на примере одного урока (5-9 классы)
7. Факторы, определяющие отбор учебного исторического материала. Сущность методики структурно-функционального анализа учебного материала. Использовать материалы школьных учебников.
8. Характеристика ФГОС для основной школы. Дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения истории. Привести примеры.
10. Характеристика устного метода обучения. Монологические приемы устного метода обучения. Требования к изложению исторического материала. Привести примеры приёмов используя школьные учебники.
11. Беседа. Виды беседы. Методические требования к постановке вопросов. Подготовить один из видов беседы.
12. Наглядный метод обучения. Функции наглядного метода обучения. Виды наглядных средств обучения. Привести примеры используя материалы школьных учебников.
13. Учебные исторические картины. Методика работы с картинами. Портрет в преподавании истории. Составить учебное задание с использованием картины.
14. Условно-графическая наглядность в обучении истории. Составить учебное задание по карте.
15. Виды ТСО. Методика использования ТСО на уроках истории. Составить учебное задание с использованием музыкального задания.
16. Школьный учебник по истории. Методика работы с учебником. Составить фрагменты урока с учебником по истории.
17. Виды документальных источников. Методика работы с документами на уроках истории. Составить фрагмент урока с использованием урока.
18. Методика использования художественной литературы в обучении истории. Составить учебное задание с использованием произведения художественной литературы.
19. Деятностный подход в обучении истории. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории. Составить фрагмент урока для 5 класса.
20. Понятие «урок истории». Структура современного урока истории. Методика урока истории. Требования к современному уроку истории. Продемонстрировать проект современного урока истории.
21. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории. Продемонстрировать проект повторительно-обобщающего урока.
22. Нестандартные формы и приемы проведения уроков истории. Подготовить фрагмент урока с групповой формой работы.
23. Приемы и средства изложения и изучения исторических фактов и теоретического материала. Подготовить фрагмент урока.

24. Роль исторических понятий в процессе обучения истории. Методические пути их формирования. Подготовить фрагмент урока.
25. Формирование хронологических и пространственных представлений в обучении истории. Подготовить фрагмент урока.
26. Планирование в работе учителя. Подготовка учителя к уроку. Составить тематический план по теме одного урока (5-9 классы).
27. Региональный компонент в обучении истории. Подготовить фрагмент урока с использованием регионального компонента.
28. Методика изучения исторических личностей на уроках истории. Найти примеры в школьных учебниках характеристик исторических личностей. Подготовить учебное задание к одной из них.
29. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении истории. Подготовить фрагмент урока.
30. Учебные экскурсии по истории. Разработать тематику учебных экскурсий (5-9 классы).
31. Профессиональная карьера учителя истории. Сформулируйте современный требования, предъявляемые к учителю истории: «Учитель истории. Каким ему быть?»
32. Роль учителя истории в организации внеурочной деятельности. Подготовить проект «Неделя истории в школе».
33. Роль школьных музеев в воспитании и обучении учащихся. Составить план школьного музея посвященной какой-либо памятной дате.
34. Кабинет истории в школе. Подготовить проект «Современный кабинет истории»
35. Анализ Историко-культурного стандарта.
36. Анализ школьных учебников по истории (на примере одного курса).
37. Понятие «образовательная технология». Структура технологии обучения. Виды современных образовательных технологий. Особенности методики преподавания истории в современной школе.
38. Технология развивающего обучения в преподавании истории. Составить учебные задания с различными средствами обучения в форме развивающих заданий.
39. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по истории. Составить ДМК по истории для реализации исследовательской или проектной деятельности.
40. Технология проблемного обучения. Составить учебные задания с использованием технологии проблемного обучения.
41. Компетентностный подход в обучении истории. Приемы компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного и традиционного обучения. Составить учебное задание с использованием технологий компетентностноориентированного обучения.
42. Виды информационных технологий. Использование информационных технологий в преподавании истории. Подготовить фрагмент урока с использованием ЭФУ (электронный формат учебника) или ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).
43. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. Привести примеры из школьных учебников реализации разделов ИКС-историко-культурное пространство.
44. Формирование у школьников интереса к истории. Привести примеры использования средств, форм, приёмов и технологий для формирования интереса к истории.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Развивающее обучение
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии
7. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC