

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 10:54:50  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (география)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рябых Ирина Георгиевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	38
7. Перечень образовательных технологий .....	41
8. Описание материально-технической базы .....	42

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (география)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (география)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «Введение в физическую географию», «География населения», «География почв с основами почвоведения», «География растений и животных», «Геология», «Педагогика», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Психология», «Природно-ресурсный потенциал Земли», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (география)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной вузовской и школьной географии;
- 2) изучение новых технологий, применяемых в обучении географии;
- 3) анализ различных подходов в выборе методов обучения географии;
- 4) разработка различных типов современных занятий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знать группы образовательных результатов изучения курса географии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся (тестирование, письменные работы, устный опрос, терминологический диктант, контрольная работа, кейс и др.); современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении биологии в основной и средней школе
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ

3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 владеть навыками проектирования и осуществления учебной и внеучебной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.3 знать основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.4 знать состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России ; основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.4 умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>324</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Общие вопросы методики обучения географии в школе</b></i>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>108</b>
Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии		2			2
Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях		2			2
Методика обучения географии как наука	6			2	8
Структура современных географических знаний	6		4		10
Содержание и структура школьного курса географии	6	4		4	14
Сравнительный анализ программ по школьным курсам географии	8			2	10
Методы обучения географии	9	2	4		15
Методика и технологии обучения географии	8	4	4		16
Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии		4			4
Современный урок географии	9		4		13
Характеристика видов и форм проверки результатов обучения	8	2	4		14
Итого по видам учебной работы	60	20	20	8	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<i><b>Система средств обучения географии</b></i>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>26</b>
Многообразие средств обучения географии, их классификация		2			2
Учебник как основное средство обучения географии		2			2
Наглядные средства обучения и их педагогические возможности	4		2		6
Методические приемы работы с компонентами учебника географии	4		2		6
Карта на уроках географии		2	2		4
Средства ИКТ на уроках географии	4		2		6
<i><b>Методика изучения отдельных курсов географии в школе</b></i>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>82</b>
Учебно-методическое обеспечение школьных курсов географии	5			2	7
Методика формирования основных компонентов содержания географического образования		2			2
Методика обучения начальному курсу географии	5	2	2		9
Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»	5	2	2		9
Методики проведения обобщающих уроков	5		2		7
Методика изучения курса «География России» 8 кл	5	2	2		9

Проектирование процесса обучения по разделу «Природа» интегрированного курса «География России»	4			2	6
Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России» 9 кл.	5	2	2		9
Проектирование процесса обучения по разделу «Хозяйство» интегрированного курса «География России»	4			2	6
Методика изучения регионов России	5			2	7
Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	5	2	2		9
Образовательные результаты, определяемые ФГОС		2			2
Итого по видам учебной работы	60	20	20	8	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Дифференцированный зачет					
Курсовая работа					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>108</b>
<b>Третий период контроля</b>					
<b>Методика изучения географии своей области</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии	5	2		2	9
Методика изучения природы, населения и хозяйства своей области	5	4	4	2	15
Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края	6	2		2	10
Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения географии своей области	8	2	4		14
<b>Внеурочная работа по географии</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
Цели, задачи внеурочной работы по географии		2			2
Общая характеристика форм и методов организации внеурочной работы по географии с обучающимися		2			2
Географические кружки и клубы	6	2		2	10
Факультативы по географии	6		2		8
Географические олимпиады	6		2		8
Географические конференции		2			2
Неделя географии в школе: особенности организации	6		2		8
Школьные туристские походы и географические экспедиции: особенности организации	6		2		8
Школьные музеи: особенности организации географических экспозиций		2			2
Особенности и примеры практической реализации внеурочной работы по географии	6			4	10
Итого по видам учебной работы	60	20	16	12	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Экзамен					36
<b>Итого за Третий период контроля</b>					<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения географии в школе</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2)	
1.1. Методика обучения географии как наука <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить материалы лекций и рекомендованную литературу по вопросам практического занятия по данной теме. 2. Заполнить таблицу «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки “Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.» (Ф.И.О. ученого, годы жизни / Вклад в развитие методики обучения географии и географической науки). 3. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	6
1.2. Структура современных географических знаний <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Дать определения (разных авторов) понятиям географическая культура, географическая картина мира, географическое мышление, географический язык; 2. Составить структурно-логическую схему географических наук. 3. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	6
1.3. Содержание и структура школьного курса географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовиться к дискуссии на тему "Проблема содержания школьного географического образования, как одна из важнейших в методике обучения. " 2. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	6
1.4. Сравнительный анализ программ по школьным курсам географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выписать основные положения технологии составления программы со стр. 68-75 пособия И.В. Душиной. 2. Подготовить проект авторской программы по одному из школьных курсов географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	8
1.5. Методы обучения географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Пользуясь рекомендованной литературой, предложить примеры проблемных заданий разного типа по заданной теме. 2. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	9
1.6. Методика и технологии обучения географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. На основе анализа материалов учебника МОГ определить основные признаки технологий обучения, выделить их группы и виды. 2. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	8



1.7. Современный урок географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить краткое сообщение об особенностях современных уроков с учетом новых педагогических технологий. 2. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	9
1.8. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать несколько видов и форм текущего, тематического и итогового контроля за результатами обучения на примере одной из тем (по выбору): «Литосфера» и «Атмосфера» (6 класс), «Африка», «Северная Америка» (7 класс), «Климат России» и «Восточно-Европейская равнина» (8 класс), «Население России» и «ТЭК» (9 класс), «Зарубежная Европа» и «НТР и мировое хозяйство» (10 класс). 2. Составить терминологический словарь по основным понятиям раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5, 6	8
<b>2. Система средств обучения географии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
2.1. Наглядные средства обучения и их педагогические возможности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать наглядное средство обучения по следующему плану: - вид (рисунок, модель и прочие); - тема урока, на котором будет использоваться данное средство обучения и необходимость его применения; - способ применения: связь с другими средствами обучения; - форма организации учебной деятельности школьников с данным средством обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая); - назначение средства обучения (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
2.2. Методические приемы работы с компонентами учебника географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Предложить вариант проверки уровня усвоения знаний по одной из тем курса географии с использованием вопросов и заданий разного уровня сложности. Предусмотреть продуктивные и творческие задания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	4
2.3. Средства ИКТ на уроках географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить мультимедийную презентацию по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	4
<b>3. Методика изучения отдельных курсов географии в школе</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Проанализировать учебно-методическое обеспечение школьных курсов географии. Данные оформить в виде таблицы. 2. Выписать учебники географии, рекомендованные Министерством Просвещения для использования в текущем учебном году. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5

<p>3.2. Методика обучения начальному курсу географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Провести анализ программ по начальному курсу географии. Сформулировать цели и конкретные задачи курса, заполнить таблицу:</p> <p>-----</p> <p>Ведущие цели начального курса географии</p> <p>-----</p> <p>Задачи курса</p> <p>-----</p> <p>в 5 классе                    /                    в 6 классе</p> <p>   /</p> <p>2.Провести сравнительный анализ различных программ по данному курсу. Выявить последовательность изучения основных разделов и тем.</p> <p>3.Изучить состав УМК (по выбору студента). Раскрыть назначение каждого компонента УМК, дайте краткую характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9</p>	5
<p>3.3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.На основе анализа программ составить схемы структуры курса 7 класса. Обоснуйте свой выбор. Как структура курса влияет на реализацию задачи формирования основных видов деятельности школьников?</p> <p>2.Назовите последовательность изучения разделов и тем курса, определите пути (индуктивный и дедуктивный) формирования знаний. Какой путь представлен в учебниках рассматриваемой линии?</p> <p>3.Составить характеристику публикаций журнала «География в школе» за последние годы, относящихся к рассматриваемому курсу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9</p>	5
<p>3.4. Методики проведения обобщающих уроков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспект урока обобщающего повторения по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	5
<p>3.5. Методика изучения курса «География России» 8 кл</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:</p> <p>1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;</p> <p>2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;</p> <p>3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.</p> <p>2.Составить библиографию статей журнала «География в школе», отражающие опыт внедрения новых педагогических технологий в обучении курса «География России».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5
<p>3.6. Проектирование процесса обучения по разделу «Природа» интегрированного курса «География России»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить технологическую карту к одному из уроков темы "Климат России"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	4

<p>3.7. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России» 9 кл.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:</p> <p>1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;</p> <p>2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;</p> <p>3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.</p> <p>2.Составить библиографию статей журнала «География в школе», отражающие опыт внедрения новых педагогических технологий в обучении курса «Экономическая и социальная география России».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5
<p>3.8. Проектирование процесса обучения по разделу «Хозяйство» интегрированного курса «География России»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить технологическую карту к одному из уроков темы "Уральский экономический район"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	4
<p>3.9. Методика изучения регионов России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать конспект нетрадиционного урока с использованием игровых приемов по одному из районов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5
<p>3.10. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Установить внутрипредметные связи курса 10 класса с курсом «Экономическая и социальная география России», заполните таблицу: Темы общего раздела курса / Основные теоретические знания(понятия, связи и др.) / Опорные знания из курса «Экономическая и социальная география России»</p> <p>2. Разработать фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5
<b>4. Методика изучения географии своей области</b>	<b>24</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), З.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Проанализировать учебно-методический комплекс по географии Челябинской области.</p> <p>2. Составить тематический план по изучению географии Челябинской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5
<p>4.2. Методика изучения природы, населения и хозяйства своей области</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Разработать дидактический материал для изучения географии Челябинской области.</p> <p>2. Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Челябинской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	5

4.3. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создать макет дневника наблюдения за природными явлениями / погодными условиями своей местности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	6
4.4. Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения географии своей области <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Предложить тематику проектных заданий для обучающихся 7-9 классов. 2. Для одной из тем разработать план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: ФОУД школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	8
<b>5. Внеурочная работа по географии</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
5.1. Географические кружки и клубы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить схему-классификацию «Виды географических кружков и географических клубов». 2. Составить тематический план работы географического клуба на 4 месяца. 3. Разработать одно тематическое занятие кружка по географии в соответствии с требованиями. Учебно-методическая литература: 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	6
5.2. Факультативы по географии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать фрагмент факультативного занятия по географии с опорой на краеведческий материал. 2. Разработать фрагмент факультативного занятия по географии с применением лекционно-семинарских методов. Учебно-методическая литература: 4, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	6
5.3. Географические олимпиады <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Провести анализ документов по проведению олимпиады разного уровня. 2. Разработать положение по проведению олимпиады школьного уровня. 3. Используя методическое обеспечение, разработать 10 заданий для школьного этапа олимпиады по географии для 10-11 классов. Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	6
5.4. Неделя географии в школе: особенности организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать подробный план проведения Недели географии в школе. План должен включать в себя мероприятия для каждой параллели классов с 5-х по 11-е. Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	6

<p>5.5. Школьные туристские походы и географические экспедиции: особенности организации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать этапы подготовки к туристическому походу.</li> <li>2. Описать методику проведения экскурсии на луг, в лес.</li> <li>3. Составить карту-схему с указанием точного маршрута экскурсии на любой из возможных местностях.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	6
<p>5.6. Особенности и примеры практической реализации внеурочной работы по географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспект внеурочного мероприятия по географии.</li> <li>2. Подготовиться к выступлению на практическом занятии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6</p>	6
<b>6. Курсовая работа</b>	18 часов из
См. пункт 5.2.2	трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения географии в школе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2)	
1.1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет науки, теоретические и прикладные аспекты, проблемы исследований, связь с другими науками и практикой школы.</li> <li>2. Перспективы развития школьного географического образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
1.2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в современных образовательных учреждениях <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели школьного географического образования, его содержание и структура.</li> <li>2. Место государственного стандарта общего образования в федеральном и региональном компонентах, в ФБУ плане и учебных планах разных типов школ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
1.3. Содержание и структура школьного курса географии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы содержания школьного географического образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) знания;</li> <li>б) умения, навыки;</li> <li>в) способы действия;</li> <li>г) опыт творческой деятельности;</li> <li>д) эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</li> </ol> </li> <li>2. Структура школьного географического образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) начальный курс географии;</li> <li>б) материки, океаны, народы и страны;</li> <li>в) география России;</li> <li>г) экономическая и социальная география мира.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
1.4. Методы обучения географии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах обучения. Система методов обучения. Метод и технология обучения.</li> <li>2. Классификация методов обучения географии.</li> <li>3. Метод проблемного обучения географии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

1.5. Методика и технологии обучения географии 1. Соотношение методики и технологии обучения. 2. Понятие образовательной технологии. Основные качества образовательных технологий и их классификация. 3. Традиционное и современное обучение географии в российской школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.6. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Современный урок географии 1. Понятие «форма организации обучения». 2. Урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности, их функции и дидактические особенности. 3. Современный урок географии в русле личностного и деятельностного подходов. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.7. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения 1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников. 2. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Система средств обучения географии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
2.1. Многообразие средств обучения географии, их классификация 1. Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. 2. Материальная база обучения географии (географический кабинет, музей ...) 3. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. 4. Группы средств обучения и их педагогические функции. 5. Новые и новейшие средства обучения географии Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Учебник как основное средство обучения географии 1. Роль и функции учебника географии в учебном процессе. 2. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. 3. Авторские концепции учебников. 4. Организация работы школьников с различными компонентами учебника: приемы работы с ним на различных ступенях обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Карта на уроках географии 1. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. 2. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. 3. Цели изучения географических карт. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Элементарное и сложное чтение, сопоставление и наложение карт. 4. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной деятельности детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
<b>3. Методика изучения отдельных курсов географии в школе</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования 1. Компоненты содержания географического образования. 2. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие от курса к курсу. 3. Теоретические и эмпирические знания в общих и региональных разделах школьных курсов географии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2. Методика обучения начальному курсу географии 1. Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания начального курса географии. 2. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. 3. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. 4. Требования программы к знаниям и умениям учащихся. 5. Использование средств наглядности. 6. Приемы работы с картой. 7. Система практических работ и методика их выполнения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.3. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» 1. Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». 2. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. 3. Система практических работ. 4. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.4. Методика изучения курса «География России» 8 кл 1. Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 8 кл. 2. Методика обучения физической географии России. 3. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. 4. Ресурсный подход к изучению природы. 5. Реализация краеведческого принципа обучения. 5. Особенности формирования знаний и умений при изучении раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России» 9 кл. 1. Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «География России» в 9 кл. 2. Обучение учащихся умениям работать с экономическими и демографическими картами, статистическими материалами. 3. Формирование основ патриотического, гражданского и нравственного воспитания в процессе обучения Географии России. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 1. Особенности целей, структуры, содержания и методики преподавания курса «Экономическая и социальная география мира». 2. Система общих понятий о политической карте мира, мировых природных ресурсах, населении мира, географии мирового хозяйства. 3. Типовая схема экономико-географической характеристики страны. 4. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов. 5. Использование лекционно-семинарской системы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.7. Образовательные результаты, определяемые ФГОС 1. Содержание нормативных документов, регламентирующих требования к результатам обучения географии, проведение итоговой государственной аттестации по географии, структуру и содержание КИМов ЕГЭ и ГИА по географии. 2. Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>4. Методика изучения географии своей области</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), З.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	

<p>4.1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы изучения географии своего региона.</li> <li>2. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края.</li> <li>3. Разработка содержания и маршрута географической экскурсии по территории родного края.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Методика изучения природы, населения и хозяйства своей области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система знаний, умений, формируемых при изучении природы, населения и хозяйства своей области.</li> <li>2. Место изучения природы, населения и хозяйства своей области в школьных курсах географии.</li> <li>3. Планирование учебно-воспитательного процесса в ходе изучения темы.</li> <li>4. Особенности методики изучения природы, населения и хозяйства своей области.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы изучения географии своего региона.</li> <li>2. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>4.4. Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения географии своей области</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение проектной деятельности.</li> <li>2. Виды проектов.</li> <li>3. Методы и особенности организации проектной деятельности на разных ступенях обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 14</p>	2
<b>5. Внеурочная работа по географии</b>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>5.1. Цели, задачи внеурочной работы по географии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика внеурочной работы по географии как часть методики обучения географии.</li> <li>2. Предмет изучения, цели, задачи и главные проблемы исследования.</li> <li>3. Связь с практикой школы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Общая характеристика форм и методов организации внеурочной работы по географии с обучающимися</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы и методы организации внеурочной работы по географии в школе.</li> <li>2. Систематические и эпизодические формы организации внеурочной работы.</li> <li>3. Массовые, групповые, индивидуальные формы.</li> <li>4. Применение традиционных методов и современных образовательных технологий при организации различных форм внеурочной работы по географии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5.3. Географические кружки и клубы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации кружковой и клубной работы по географии.</li> <li>2. Виды географических кружков и географических клубов.</li> <li>3. Основные формы занятий географических клубов.</li> <li>4. Использование игровых и информационных технологий на занятиях с обучающимися.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>5.4. Географические конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведения географических конференций.</li> <li>2. Разработка стендовых и устных докладов с презентацией.</li> <li>3. Выступление с докладом, заявленным на географическую конференцию.</li> </ol> <p>Демонстрация презентации к докладу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2



5.5. Школьные музеи: особенности организации географических экспозиций 1. Особенности организации географических экспозиций в школьных музеях. 2. Роль краеведческой работы и географических экспедиций и походов со школьниками в сборе экспонатов для музея, в развитии познавательных интересов обучающихся. 3. Правила учета, хранения и экспонирования материалов школьного музея. 4. Реализация межпредметных связей. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
---	---

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения географии в школе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2)	
1.1. Структура современных географических знаний 1. Составить структурно-логическую схему географических наук; 2. Изучить классификацию научных географических понятий и определить, к какому рангу относятся следующие категории: географическая культура, географическая картина мира, географическое мышление, географический язык; 3. Определить мировоззренческое и практическое значение географических знаний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9	4
1.2. Методы обучения географии 1. Понятие о методах обучения. Система методов обучения. Метод и технология обучения. 2. Классификация методов обучения географии. - Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. - Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. - Бинарная классификация методов обучения. 3. Инновационные методы обучения. Методы и методические приемы. 4. Выбор системы методов обучения. 5. Метод проблемного обучения географии. Сущность и дидактические цели проблемного обучения географии. Структура проблемного обучения. Учебная проблема, ее типы. Правила постановки учебной проблемы. Создание проблемной ситуации. Способы организации решения учебной проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	4
1.3. Методика и технологии обучения географии 1. Понятие образовательной технологии. Основные качества образовательных технологий и их классификация. - Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса. - Программированное обучение. - Образовательные технологии развивающего обучения. - Технологии проектирования и освоения образовательных технологий. 2. Традиционное и современное обучение географии в российской школе. - Традиционное обучение, его параметры, концептуальные положения и особенности методики. - Современные педагогические технологии на основе реконструкции и интеграции учебного материала. Технология опорно-сигнального обучения. - Имитационные технологии. Деловые игры в школьном курсе географии. - Технология проектной деятельности учащихся. - Понятие модульного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	4

1.4. Современный урок географии 1. Урок географии: требования, цели, функции и роль учителя, логика и структура, коллективная и индивидуальная учебная деятельность. 2. Типы уроков географии и особенности их структуры: комбинированный, изучения нового материала, вводный, формирования умений, проверки и учета знаний, повторения, обобщения. 3. Лекционно-семинарская система обучения. 4. Нетрадиционные формы уроков географии. 5. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, коллективная. 6. Подготовка учителя к уроку: тематическое и поурочное планирование. 7. Анализ и самоанализ урока: оценка качества и результативности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	4
1.5. Характеристика видов и форм проверки результатов обучения 1. Характеристика отдельных видов итоговой и промежуточной аттестации (диктант, тестирование, программная практическая работа, контрольная работа и пр). 2. Требования, предъявляемые к КИМ по географии. 3. Олимпиады по географии. Разработка олимпиадных заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	4
<b>2. Система средств обучения географии</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1)	
2.1. Наглядные средства обучения и их педагогические возможности 1. Характеристика наглядных средств обучения, применяемых на уроках географии: - Картины. - Таблицы. - Графики - Диаграммы - Картограммы - Профили - Снимки - Аэроснимки - Видеофильмы и видеофрагменты 2. Приемы работы с использованием наглядных средств обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
2.2. Методические приемы работы с компонентами учебника географии 1. Структура учебника. 2. Представление учебника. 3. Ознакомление с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. 4. Приемы работы с учебником. 5. Упражнения в отборе и применении различных приемов работы с учебником. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
2.3. Карта на уроках географии 1. Образовательные функции карты. 2. Классификация учебных карт. 3. Знакомство с картографическими пособиями для школы. 4. Формирование навыков работы с картой. 5. Составление типовых и творческих заданий для оценки уровня усвоения навыков работы с картой. 6. Изучение географической номенклатуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9	2
2.4. Средства ИКТ на уроках географии 1. Аудиовизуальные средства обучения. 2. Работа с интерактивной доской, ИКТ и другими ТСО. 3. Электронные учебники по географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
<b>3. Методика изучения отдельных курсов географии в школе</b>	<b>12</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
3.1. Методика обучения начальному курсу географии 1.Связи начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир». 2.Место и роль начального курса в структуре школьной географии. 3.Главные цели и задачи курса. 4.Основные компоненты содержания курса. 5.Наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
3.2. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» 1. Роль курса 7 класса в структуре школьной географии. 2. Соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса. 3.Триединые цели курса. 4.Основные компоненты содержания курса. 5.Наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса. 6. Типологический подход в изучении ПТК. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
3.3. Методики проведения обобщающих уроков 1. Цели и задачи уроков обобщающего повторения. 2. Методические особенности уроков данного типа. 3. Формы организации учебной деятельности на уроках обобщающего повторения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
3.4. Методика изучения курса «География России» 8 кл 1.Цели изучения курса «География России» и его место в системе школьного географического образования. 2.Принципы построения содержания курса. 3.Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса. 4.Новые средства обучения при изучении курса. Приемы работы с ними. 5.Формы организации обучения при изучении данного курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
3.5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России» 9 кл. 1.Цели изучения курса «Экономическая и социальная география России» и его место в системе школьного географического образования. 2.Принципы построения содержания курса. 3.Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса. 4.Новые средства обучения при изучении курса. Приемы работы с ними. 5.Формы организации обучения при изучении данного курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
3.6. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 1. Цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира» и его место в системе школьного географического образования. 2. Принципы и подходы построения содержания курса. 3. Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса. 4. Методы и приемы, используемые при изучении данного курса. 5.Формы организации обучения при изучении данного курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
<b>4. Методика изучения географии своей области</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	

4.1. Методика изучения природы, населения и хозяйства своей области 1. Система знаний , умений, формируемых при изучении природы, населения и хозяйства своей области. 2. Место изучения природы, населения и хозяйства своей области в школьных курсах географии. 3. Планирование учебно-воспитательного процесса в ходе изучения темы. 4. Особенности методики изучения природы, населения и хозяйства своей области. 5. Составление конспекта урока по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	4
4.2. Методика обучения школьников составлению проектов в процессе изучения географии своей области 1. Особенности организации проектной деятельности в курсе изучения географии своей области. 2. Виды и формы проектной деятельности по географии своей области. 3. Обучение детей исследовательской и проектной деятельности. 4. Примеры проектов по географии своей области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13, 14	4
<b>5. Внеурочная работа по географии</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
5.1. Факультативы по географии 1. Особенности организации внеурочных факультативных занятий по географии. 2. Применение игровых технологий на факультативах с целью развития познавательных интересов к географии. 3. Разработка факультативного занятия с использованием игровых технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10, 11	2
5.2. Географические олимпиады 1. Особенности организации и проведения географических олимпиад по географии. 2. Подготовка учащихся к олимпиаде по географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9, 10, 11	2
5.3. Неделя географии в школе: особенности организации 1. Неделя географии в школе как комплексное внеурочное мероприятие. 2. Формы внеурочной работы, входящие в план Недели географии. 3. Особенности планирования мероприятий на Неделю географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10	2
5.4. Школьные туристские походы и географические экспедиции: особенности организации 1. Методика организации географических походов и экспедиций. 2. Инструктаж обучающихся как обязательный элемент подготовки к походу. 3. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения в условиях дикой природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12	2

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения географии в школе</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2)	
1.1. Методика обучения географии как наука 1.Связь методики обучения географии с географическими дисциплинами. 2.Методика обучения географии, ее связь с дидактикой и психологией. 3.Развитие школьной географии и методики ее обучения в дореволюционной России. 4.Преподавание географии в советской школе. 5.Современный этап развития методики обучения географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2

1.2. Содержание и структура школьного курса географии 1. Проблема содержания школьного географического образования, как одна их важнейших в методике обучения. 2. Новые концепции школьного географического образования. 3. ФГОС, его структура. 4. Компоненты содержания географического образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
1.3. Сравнительный анализ программ по школьным курсам географии 1. Провести анализ программы по географии. 2. Изучить основные положения пояснительной записки программы по географии. 3. Выписать по классам научные дисциплины, соответствующие содержанию школьного географического образования. 4. Выяснить назначение методических рубрик программ. Кратко записать резюме в тетради. 5. Сравнить содержание программ по географии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
<b>2. Методика изучения отдельных курсов географии в школе</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
2.1. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов географии 1. Рабочие программы по географии. 2. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов географии. 3. Разнообразие программ по географии. Особенности моделирования рабочих и авторских программ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
2.2. Проектирование процесса обучения по разделу «Природа» интегрированного курса «География России» 1. Принципы построения содержания курса. 2. Особенности изучения природы в интегрированном курсе "География России". 3. Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса. 4. Методы и приемы, используемые при изучении данного курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9	2
2.3. Проектирование процесса обучения по разделу «Хозяйство» интегрированного курса «География России» 1. Принципы построения содержания курса. 2. Особенности изучения хозяйства в интегрированном курсе "География России". 3. Соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса. 4. Методы и приемы, используемые при изучении данного курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9	2
2.4. Методика изучения регионов России 1. Принципы построения содержания раздела. 2. Особенности изучения природного и хозяйственного комплекса в интегрированном курсе "География России". 3. Типологический подход в изучении природных и хозяйственных комплексов.. 4. Методы и приемы, используемые при изучении данного раздела. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
<b>3. Методика изучения географии своей области</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-7: У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	

<p>3.1. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии</p> <p>1. Проблема соотношения понятий «региональная география», «страноведение», «малое страноведение» и «краеведение».</p> <p>2. Методические приемы изучения географии на примере родного края в современных программах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9</p>	2
<p>3.2. Методика изучения природы, населения и хозяйства своей области</p> <p>1. Система знаний, умений, формируемых при изучении природы, населения и хозяйства своей области.</p> <p>2. Место изучения природы, населения и хозяйства своей области в школьных курсах географии.</p> <p>3. Планирование учебно-воспитательного процесса в ходе изучения темы.</p> <p>4. Особенности методики изучения природы, населения и хозяйства своей области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p>	2
<p>3.3. Методика организации наблюдений и практических работ на территории родного края</p> <p>1. Формы и методы организации деятельности школьников по изучению родного края.</p> <p>2. Разработка тем для организации наблюдений, практических работ на местности и экскурсий.</p> <p>3. Разработка плана организации и проведения практической работы по изучению рельефа своей местности, (указать перечень необходимого оборудования, составить задания для различных групп школьников)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	2
<b>4. Внеурочная работа по географии</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>4.1. Географические кружки и клубы</p> <p>1. Особенности организации кружковой и клубной работы по географии.</p> <p>2. Виды географических кружков и географических клубов.</p> <p>3. Основные формы занятий географических клубов.</p> <p>4. Использование игровых и информационных технологий на занятиях с обучающимися.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11</p>	2
<p>4.2. Особенности и примеры практической реализации внеурочной работы по географии</p> <p>1. Анализ передового опыта учителей географии в реализации внеурочной работы по географии.</p> <p>2. Практическая разработка различных внеурочных мероприятий по географии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a>
2	Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a>
3	Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18602.html">http://www.iprbookshop.ru/18602.html</a>
4	Натарова Л.Е., География. Организация внеклассной работы в школе: Метод. реком. для студентов педагогических вузов и учителей школы. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 103 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82226.html">http://www.iprbookshop.ru/82226.html</a>
6	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82227.html">http://www.iprbookshop.ru/82227.html</a>
7	Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58148.html">http://www.iprbookshop.ru/58148.html</a>
8	Обучение географии в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97114.html">http://www.iprbookshop.ru/97114.html</a>
9	Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a>
10	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>
11	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57861.html">http://www.iprbookshop.ru/57861.html</a>

12	Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Веселова Н.Ю., Иванова Н.В., Мальшина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 61 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74506.html">http://www.iprbookshop.ru/74506.html</a>
13	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>
14	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a>

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Портал Всероссийских олимпиад школьников	<a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация	
	Кейс-задачи	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-2												
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК.2.2)		+			+	+					+	
В.1 (ОПК.2.3)		+			+	+					+	
ОПК-5												
3.2 (ОПК.5.1)	+	+		+	+	+			+		+	
У.2 (ОПК.5.2)		+			+						+	
В.2 (ОПК.5.3)		+			+						+	
ОПК-7												
У.3 (ОПК.7.2)		+			+	+					+	
3.3 (ОПК.7.1)		+			+						+	
В.3 (ОПК.7.3)	+	+			+	+					+	
ПК-1												
3.4 (ПК.1.1)		+		+	+		+	+	+	+	+	
У.4 (ПК.1.2)	+	+			+	+					+	
В.4 (ПК.1.3)	+	+			+	+					+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики обучения географии в школе":

##### 1. Конспект урока

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Количество баллов: 10

##### 2. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?

2. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?

3. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

4. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?

5. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?
6. Какие психолого -педагогические подходы реализуют в методике обучения географии?
7. Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?
8. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии? Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?
9. Каковы показатели овладения умениями?
10. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности.
11. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?

Количество баллов: 5

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Количество баллов: 5

### **4. Проект**

Подготовить проект авторской программы по одному из школьных курсов географии.

Количество баллов: 20

### **5. Схема/граф-схема**

Составить структурно-логическую схему географических наук.

Количество баллов: 5

### **6. Таблица по теме**

Таблица «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки “Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.» (Ф.И.О. ученого, годы жизни / Вклад в развитие методики обучения географии и географической науки).

Количество баллов: 10

### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Анализ, беседа вводная (катехизическая), беседа эвристическая, деятельность познавательная, деятельность учебная, закономерность, знания, игра дидактическая, идея мировоззренческая, карта географическая, культура географическая, лекция, метод исследовательский, метод наглядный, метод научного исследования, метод обучения, метод объяснительно-иллюстративный, метод практический, метод проблемного изложения, метод репродуктивный, метод словесный, метод частично-поисковый, методика обучения географии, мировоззрение, мотив, мотивация, наблюдение, навык, образование географическое, образовательный процесс, объяснение, отметка, оценка, подход деятельностный, понятие, представление, приём методический, принцип дидактический, рассказ, семинар, системный подход, средство обучения, теоретические географические знания, технологии информационно-коммуникационные, технология игровая, технология модульная, технология применения ЛОК, (ЛОС), технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности, умение, урок вводный, урок изучения нового материала, урок комбинированный, урок обобщения и систематизации, урок повторения изученного, урок проверки, контроля и коррекции, урок формирования умений, учебник географии, форма обучения, форма организации учебной деятельности, экскурсия, эмпирические географические знания.

Количество баллов: 5

### **8. Тест**

1. Методика преподавания географии – это:

1. частная дидактика
2. одна из дисциплин географического цикла
3. комплекс педагогических и географических наук
4. одна из общественных наук

2. Методика преподавания географии тесно связана с:

1. дидактикой и психологией
2. дидактикой, психологией, географическими науками
3. дидактикой, психологией, логикой
4. географическими науками, дидактикой, психологией, логикой

3. Какие проблемы исследует методика преподавания географии:

1. цели обучения и содержание школьной географии
2. цели обучения и методы обучения
3. активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке
4. цели обучения, содержание школьной географии, средства обучения, методы и формы организации обучения

4. Какие из перечисленных методов исследования применяются в методике преподавания географии:

1. исторический, математический, моделирование, полевое исследование
2. теоретические, изучение практики, педагогический эксперимент, изучение школьной документации
3. лабораторного исследования, камеральной обработки материала, статистический
4. статистический, полевое исследование, математический

5. К эмпирическим методам педагогического научного исследования относятся:
  1. системно-структурный анализ и типологический подход
  2. изучение школьной документации и анкетирование
  3. сравнительный метод и наблюдения
  4. математический и статистический
6. К теоретическим методам научного исследования относятся:
  1. системно-структурный анализ и наблюдения
  2. системно-структурный анализ и сравнительный метод
  3. сравнительный метод и анкетирование
  4. математический метод и анкетирование
7. Основоположителем методики преподавания географии в мировом масштабе считают:
  1. Я.А. Коменского 2. К.Д. Ушинского 3. А. Геттнера 4. А. Гумбольдта
8. Родоначальником научных основ методики преподавания географии в России считают:
  1. Н.Н. Баранского 2. Д.Н. Анучина 3. К.Д. Ушинского 4. С.В. Чефранова
9. В России география стала преподаваться в школах:
  1. в 16 веке 2. на рубеже 17-18 в.в. 3. в 19 веке 4. на рубеже 19-20 в.в.
10. Принцип единства сознания и деятельности, вошедший в психолого-педагогические основы обучения географии был разработан:
  1. Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским 2. А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном
  3. П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной 4. И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
11. Принцип соотношения между обучением и развитием был разработан:
  1. Л.В. Занковым 2. Н.Ф. Талызиной 3. Л.С. Выготским 4. Д.Б. Элькониним
12. Концепция стимулирования умственного развития учащихся была введена в методику обучения географии:
  1. Л.В. Занковым и Д.Б. Элькониним 2. Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским
  3. В.В. Давыдовым и Н.Ф. Талызиной 4. П.Я. Гальпериным и Л.Н. Занковым
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий была разработана:
  1. В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониним 2. П.Л. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
  3. Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским 4. Л.В. Занковым и В.В. Давыдовым
14. Принцип содержательного обобщения был выдвинут:
  1. В.В. Давыдовым 2. Н.А. Менчинской 3. Л.В. Занковым 4. И.Я. Лернером
15. Основной задачей обучения, согласно современной теории процесса обучения по И.Я. Лернеру, является:
  1. формирование нравственно-эстетических качеств личности
  2. формирование эколого-географической направленности в развитии личности
  3. формирование всесторонне развитой личности
  4. формирование практических умений и навыков
16. Центральная проблема разработки школьных курсов географии –это:
  1. найти оптимальное соотношение между теоретическими и эмпирическими знаниями
  2. определить базовое содержание образования по географии
  3. выделить обязательный минимум практических умений
  4. определить обязательный минимум географической номенклатуры
17. Сочетание научности и доступности учебного материала достигается:
  1. обобщением теоретических знаний, изучением географических закономерностей
  2. обобщением теоретических знаний, выборочным подходом к географическим объектам, самостоятельной работой учащихся
  3. изучением знаний и формированием умений, работой на местности
  4. усилением роли обобщенных теоретических знаний, использованием типологического и выборочного подхода к изучению географических объектов и процессов, реализацией межпредметных и внутрипредметных связей
18. Основными направлениями школьной географии являются:
  1. гуманизация, экологизация, экономизация, компьютеризация
  2. профориентация, демократизация, информатизация
  3. интеграция, творчество, информатизация
  4. гуманизация, профориентация, интеграция
19. К основным компонентам содержания школьной географии относятся:
  1. практические работы, работа с контурными картами, экскурсии на местности
  2. знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
  3. наблюдения в природе, сравнение различных объектов, работа со статистическим материалом
  4. самостоятельные работы, практические работы, экскурсии на местности
20. К теоретическим географическим знаниям относятся:
  1. понятия, причинно-следственные связи, закономерности и законы
  2. представления, понятия, причинно-следственные связи
  3. причинно-следственные связи, факты, географическая номенклатура
  4. представления, факты, причинно-следственные связи

21. Посредством общих понятий:

1. мыслится целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование
2. формируются образы географических объектов и явлений
3. создаются представления о географических объектах
4. раскрываются причинно-следственные связи

22. Содержание единичных понятий раскрывается:

1. в определениях
2. в географических описаниях и характеристиках
3. в причинно-следственных связях
4. в географической номенклатуре

23. Географические представления это:

1. опыт творческой деятельности учащихся
2. одна из форм отражения мира в мышлении
3. совокупность географических названий
4. чувственные образы географических объектов и явлений

24. К методам обучения, различающимся по источникам знаний, относятся:

1. проблемное изложение, частично-поисковый, словесный
2. частично-поисковый, исследовательский, наглядный
3. словесный, наглядный, практический
4. репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение

25. К методам обучения, различающихся по характеру познавательной деятельности учащихся, относятся:

1. объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный
2. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский
3. проблемное изложение, словесный, практический, наглядный
4. исследовательский, проблемное изложение, словесный, практически

26. Главными понятиями в проблемном обучении являются:

1. формулировка проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы
2. знания, умения, навыки
3. проблемная ситуация, учебная проблема, проблемный вопрос
4. проблемная ситуация, проверка гипотезы, умения

27. Проблемная ситуация – это:

1. форма организации познавательной деятельности учащихся
2. состояние интеллектуального затруднения учащихся
3. один из видов самостоятельной работы учащихся
4. один из видов практических работ

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Система средств обучения географии":

### 1. Конспект урока

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Привести примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии (тема по выбору студента), направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов, причинно-следственных связей.
2. Подготовить мультимедийную презентацию для урока географии (тема по выбору студента).
3. Предложить вариант проверки уровня усвоения знаний по одной из тем курса географии с использованием вопросов и заданий разного уровня сложности. Предусмотреть продуктивные и творческие задания.
4. Разработать наглядное средство обучения по следующему плану:
  - вид (рисунок, модель и прочие);
  - тема урока, на котором будет использоваться данное средство обучения и необходимость его применения;
  - способ применения: связь с другими средствами обучения;
  - форма организации учебной деятельности школьников с данным средством обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая);
  - назначение средства обучения (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка).

Количество баллов: 10

### 2. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

1. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения.
2. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.
3. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования географических карт на уроках географии.
4. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники.
5. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
6. Современные средства оценивания результатов обучения.

Количество баллов: 10

### 3. Отчет по лабораторной работе

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика изучения отдельных курсов географии в школе":

#### 1. Кейс-задачи

Типовой вариант задания

«Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Задание.

1. Поясните методику проведения практической работы, ее место в структуре урока.
2. Разработайте карту-инструкцию для учащихся.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке практической работы; б) при ее проведении.
4. Предложите оформление выполненной работы и вопросы для школьников.

Количество баллов: 10

#### 2. Конспект урока

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект урока обобщающего повторения по заданной теме.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, составить технологическую карту к одному из уроков темы "Климат России"

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект нетрадиционного урока по изучению регионов России с использованием игровых приемов.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, создать макет дневника наблюдения за природными явлениями / погодными условиями своей местности.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

Количество баллов: 10

#### 3. Опрос

Примерные вопросы для собеседования

тема Методика обучения начальному курсу географии

1. Охарактеризуйте связи начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир».
2. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
3. Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
4. Кратко сформулируйте главные цели и задачи курса.
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 5-6 классов?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

тема Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каково соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса?
3. Кратко сформулируйте триединные цели курса.
4. Почему изучение материков целесообразно начинать с Африки?
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 7 класса?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.
8. В каком порядке изучают материки и страны в региональном разделе курса? Как будет различаться учебная деятельность школьников при изучении стран первого материка и последующих материков?

тема Методика изучения курса «География России»

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?

5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?
7. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?

тема Методика изучения курса «Экономическая социальная география мира»

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы и подходы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом содержания курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса?
7. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
8. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?

Количество баллов: 5

#### **4. Отчет по лабораторной работе**

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Количество баллов: 5

#### **5. Тест**

1. Укажите две ведущие образовательные задачи курса географии 7 класса:
- а) сформировать страноведческие знания об изучаемых территориях;
  - б) развивать представление о своем географическом регионе, появлении на его территории общепланетарных и специфических процессов и явлений;
  - в) развивать знания школьников о строении геосфер земли.
2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование:
- а) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России;
  - б) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - в) понимать географические следствия движений Земли.
3. Комплексный подход в курсе географии 7 класса наиболее ярко проявляется при изучении:
- а) природных зон материков;
  - б) крупных регионов материков и стран;
  - в) общих характеристик материков.
4. Из предложенного перечня укажите понятия, которые школьники усваивают при изучении общеземледельческого раздела курса географии 7 класса:
- а) платформа, географическое положение материка, широтная зональность;
  - б) рельеф, природопользование, геополитика;
  - в) скрэб, гилея, пампасы.
5. Укажите методическое условие, важное при рассмотрении основных черт природы и природных богатств стран региона в региональной составляющей курса географии 7 класса:
- а) четкое последовательное изучение по плану типовой характеристики территории;
  - б) дублирование основного теоретического материала из общеземледельческой части;
  - в) сочетание типичного и особенного при рассмотрении изучаемых территорий.
6. Дополните: В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... физико-географического и социально-экономического блоков.
7. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... изучение физико-географического и социально-экономического блоков.
8. Установите последовательность изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса:
- а) население;
  - б) географическое положение;
  - в) особенности природы;
  - г) вторичный сектор экономики.
9. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс):
- а) определять время по карте границы часовых поясов;
  - б) знать географию народов Земли;
  - в) знать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.
10. В региональной части комплексно-страноведческого курса сетка районирования предполагает изучение:

- а) природных зон;
  - б) природно-хозяйственных районов;
  - в) природно-территориальных комплексов.
11. Важнейшая образовательная задача курса географии 10 класса состоит:
- а) в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
  - б) в усвоении систем знаний и умений о компонентах географической оболочки и ее частях;
  - в) в формировании образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
  - г) в формировании системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира.
12. Две основные формы организации обучения в 10 классе:
- а) семинары;
  - б) экзамены;
  - в) учебные экскурсии;
  - г) лекции;
  - д) олимпиады.
13. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии 10 класса:
- а) понимать взаимосвязи компонентов природы, географическую зональность и высотную поясность;
  - б) оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов и стран;
  - в) приводить примеры районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
  - г) понимать географические особенности природы материков и океанов.
14. Назовите понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса:
- а) географическая оболочка, природная зона;
  - б) географическая среда, зеленая революция;
  - в) солнечная радиация, атмосферный фронт.
15. Установите последовательность изучения основных разделов курса географии 10 класса (по программе В.П. Максаковского):
- а) Глобальные проблемы человечества;
  - б) Политическая карта мира;
  - в) НТР и мировое хозяйство;
  - г) Население мира.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика изучения географии своей области":

### 1. Конспект урока

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Составить тематический план по изучению географии Челябинской области.

Задание 2. Разработать дидактический материал для изучения географии Челябинской области.

Задание 3. Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Челябинской области.

Количество баллов: 10

### 2. Проект

Задание

1) Предложить тематику проектных заданий для обучающихся 7-9 классов.

2) Для одной из тем разработать план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: ФОРУМ школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Внеурочная работа по географии":

### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1

1. Роль и значение внеурочной работы по географии.

2. Чем отличается внеурочная работа от урочной формы обучения?

3. Какие традиционные и новые формы проведения внеурочной работы вы знаете?

Вариант 2

1. Связи внеурочной работы с учебной деятельностью по географии.

2. Какие знания и умения призвана развивать внеурочная деятельность по географии?

3. Какие особенности местности влияют на форму и тематику внеурочной работы?

Вариант 3

1. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.

2. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеурочных мероприятий.

3. Какую важную, на ваш взгляд, роль выполняет краеведение на внеурочных занятиях?

Вариант 4

1. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеурочной работы по географии.

2. В чем вы видите отличительные особенности работы факультатива и географического кружка?
3. Какие современные требования предъявляются для составления плана внеурочной работы?

Вариант 5

1. Какая на ваш взгляд должна быть материальная база для обучения географии в школе?
2. Географические особенности внеурочной работы.
3. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной работы.

Количество баллов: 10

## 2. Проект

Примерные задания для мини-проектов

Задание 1. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте календарно-тематический план работы географического кружка или географического клуба (на выбор), на учебный год.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент факультативного занятия по географии с использованием игровых образовательных технологий.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент занятия географического кружка с использованием технологии проблемного обучения.

Задание 4. Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.

Задание 5. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте 10 заданий для школьного этапа олимпиады по географии (класс на выбор).

Задание 6. Разработайте подробный план проведения Недели географии в школе. План должен включать в себя мероприятия для каждой параллели классов с 5-х по 11-е.

Задание 7. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте план-конспект экскурсии на предприятие в рамках факультатива по географии (тема на выбор).

Количество баллов: 10

## 3. Тест

1. Выберите из перечисленных соревновательные формы работы

- а) конкурсы, игры, викторины, КВН, олимпиады;
- б) клуб, стен-газета, олимпиада;
- в) конференция, экскурсия, подвижные игры.

2. На старшей ступени обучения эффективней использовать следующие формы:

- а) подвижные игры, выставки поделок, сказкотерапию;
- б) круглые столы, вечера, олимпиады, пресс-конференции;
- в) утренники-праздники, телемосты, диспуты.

3. Основная конечная цель ВР по предмету является:

- а) соответствия учебному плану;
- б) стимулирование интереса учащихся к изучению предмета и содействие всестороннему развитию личности;
- в) смена деятельности.

4. Выберите из перечисленных культурно-массовые формы внеклассной работы

- а) утренники, вечера, фестивали, акции;
- б) поход, экскурсия, беседа;
- в) клуб, кружок, КВН.

5. Средствами массовой информации во внеурочной деятельности могут быть:

- а) стенгазеты, стенды, выставки, радиопередачи, любительские фильмы;
- б) видео-ролики, беседы, конкурсы.
- в) объявления, собрания в клубах, туристический поход.

6. Заполни пропуск. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

- а) психических;
- б) учебных;
- в) целеполагающих;
- г) дополнительных.

7. Заполни пропуск. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

- а) коммуникационной;
- б) психической;
- в) учебной;
- г) познавательной.

8. Ведущей формой организации занятий является

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) текущая.



9. Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВД
- а) 4;
  - б) 3;
  - в) 2;
  - г) 1.
10. Способами определения результативности программы являются:
- а) тесты способностей;
  - б) тесты достижений;
  - в) тесты достижений, тесты способностей;
  - г) только самоанализ.
- Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Структурные элементы урока географии, их характеристика
8. Анализ и самоанализ урока географии.
9. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
10. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
11. Методика формирования общих географических понятий.
12. Методика формирования единичных географических понятий.
13. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
14. Географические умения школьников, их структура.
15. Методика формирования картографических умений.
16. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
17. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
18. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
19. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
20. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Значение и классификация средств обучения географии.
2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
3. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
4. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
5. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
6. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
7. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
8. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
9. Образовательное и воспитательное значение начального курса физической географии. Содержание и построение курса. Система основных знаний и умений.

10. Методы, приемы и средства формирования системы топографо-картографических знаний и умений в начальном курсе физической географии.
11. Кабинет географии, его значение. Оборудование кабинета.
12. Особенности построения и содержания курса географии материков и океанов. Система основных знаний и умений. Учебно-методический комплекс.
13. Система знаний об океанах и морях в программе и учебниках по географии. Приемы и средства их формирования на уроках.
14. Особенности содержания и структура курса «География России». Учебно-методический комплекс.
15. Система знаний о климате в школьной программе и учебниках. Методы, приемы и средства их формирования.
16. Система знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых в школьной программе и учебниках по географии
17. Вариативность изучения географии в начальной школе. Особенности преподавания природоведения.
18. Методические особенности изучения регионального обзора в курсе «Экономическая и социальная география России».
19. Методика формирования географических умений в системе практических работ
20. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.

Типовые практические задания:

1. Обоснуйте выбор средств обучения и методику работы с ними (тема по указанию преподавателя)
2. Сформулируйте вопросы для индивидуального и фронтального опроса (тема по указанию преподавателя)
3. Сформулируйте задания для работы в группе (тема по указанию преподавателя)
4. Предложите приемы работы с учебником (тема по указанию преподавателя)
5. Сформулируйте цели урока (тема по указанию преподавателя)
6. Составьте вопросы разного уровня при изучении одной из тем (тема по указанию преподавателя)
7. Предложите приемы использования ИКТ на уроках географии (тема по указанию преподавателя)
8. Сформулируйте задания по работе с учебником (тема по указанию преподавателя)
9. Сформулируйте задания по работе с географической картой (тема по указанию преподавателя)

## **11. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
2. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
3. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
4. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
5. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования охраны природных ресурсов.
6. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
7. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
8. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
10. Научно - методические основы современного урока географии.
11. Типология современного урока географии и особенности его организации.
12. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
13. Игровые технологии на уроках географии.
14. Дифференцированное обучение на уроках географии.
15. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
16. Организация проблемного обучения на уроках географии.
17. Программные практические работы по одному из курсов географии.
18. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
19. Особенности работы учащихся с контурными картами.
20. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
21. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
22. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
23. Методы и формы проверки знаний и умений обучающихся в процессе изучения географии.
24. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
25. Экскурсия как форма учебной работы.
26. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

27. Значение и классификация средств обучения географии.
28. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
29. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
30. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
31. Методика обучения географии в зарубежных странах.

### **Третий период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Структурные элементы урока географии, их характеристика
8. Анализ и самоанализ урока географии.
9. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
10. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
11. Методика формирования общих географических понятий.
12. Методика формирования единичных географических понятий.
13. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
14. Географические умения школьников, их структура.
15. Методика формирования картографических умений.
16. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
17. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
18. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
19. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
20. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
21. Домашняя учебная работа по географии.
22. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
23. Функции и классификация средств обучения географии.
24. Приемы работы с учебником географии.
25. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
26. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
27. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
28. Игры-викторины, блиц-игры.
29. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
30. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
31. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
32. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
33. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
34. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
35. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
36. Самостоятельная работа учащихся по географии.
37. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
38. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
39. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
40. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
41. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
42. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

43. Значение и место внеурочной работы по географии в воспитательно-образовательном процессе.
44. Формы и виды внеурочной работы по географии, их классификация.
45. Содержание и особенности организация внеурочной работы по географии.
46. Цели, образовательные, развивающие и воспитательные задачи внеурочной работы по географии.
47. Основные принципы внеурочной работы.
48. Методика проведения и организация различных форм и видов внеурочной работы.
49. Внеклассное чтение по географии и методика его проведения.
50. Методика организация и проведения географических кружков.
51. Методика организация и проведения географических клубов.
52. Методика проведения и организация факультативов по географии.
53. Методика проведения и организация экскурсий по географии в рамках внеурочной занятий.
54. Методика проведения и организация географических походов, экспедиций.
55. Особенности организации и проведения конференций по географии для школьников.
56. Географические олимпиады: особенности организации. Разработка олимпиадных заданий разного уровня сложности.
57. Особенности организации географических экспозиций в школьных музеях.
58. Особенности планирования мероприятий на Неделью географии.
59. Роль внеурочной работы по географии в развитии интереса учащихся к предмету.
60. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов

Типовые практические задания:

1. Сформулировать вопросы для индивидуального и фронтального опроса (тема по указанию преподавателя)
2. Сформулировать задания для работы в группе (тема по указанию преподавателя)
3. Предложить приемы работы с учебником (тема по указанию преподавателя)
4. Сформулировать цели урока (тема по указанию преподавателя)
5. Составить вопросы разного уровня при изучении одной из тем (тема по указанию преподавателя)
6. Предложить приемы использования ИКТ на уроках географии (тема по указанию преподавателя)
7. Сформулировать задания по работе с учебником (тема по указанию преподавателя)
8. Сформулировать задания по работе с географической картой (тема по указанию преподавателя)
9. Обосновать выбор средств обучения и методику работы с ними (тема по указанию преподавателя)
10. Сформулировать задания для одной из программных практических работ в курсе «География России» (8-9 кл.).
11. Разработать задания 3-х уровней сложности с применением статистических материалов в курсах 8-9 и 10 кл.
12. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «География России» и предложить возможную форму представления результатов проектной деятельности.
13. Сформулировать тему и содержание вопросов к дискуссии по одной из тем курса «География России» (8-9 кл.).
14. Сформулировать тему и разработать фрагмент урока с использованием тематической карты по курсу «География России».
15. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 8-9 классов (по выбору студента).
16. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «География России».
17. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе «География России» (2-3 примера).
18. Определить методы и логику исследования какой-либо методической проблемы по курсам «География России» и «Экономическая и социальная география мира».
19. Разработать примеры вопросов и заданий для организации тестовой проверки по курсу «География России».
20. Выделить в уроке (тема по выбору студента) по курсу «География России» смысловые блоки и учебные задачи для организации деятельности учащихся.
21. Разработать проблемный вопрос и проблемное задание по курсу «География России» (2-3 примера).
22. Сформулировать вопросы и задания для учащихся при выполнении одной из программных практических работ в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
23. Разработать задания 3-х уровней сложности для организации деятельности учащихся со статистическими материалами в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
24. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.). Предложить варианты представления результатов проектной деятельности.
25. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе 10 кл.
26. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).

27. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 10 класса (по выбору студента).
28. Разработать фрагмент урока с использованием картографических пособий по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
29. Разработать развернутый план лекции по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
30. Разработать план семинарского занятия по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
31. Разработать примеры вопросов и заданий на диагностику результатов обучения по курсу 10 кл.
32. Выделить в уроке 10 класса (тема по выбору) смысловые блоки и методы обучения, обосновать выбор методов с точки зрения организации деятельности обучающихся

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 7. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## 8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## 11. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

#### **14. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

#### **15. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **16. Кейс-задачи**

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

#### **17. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC