

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:51  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика обучения и воспитания (экономика)</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тюнин Александр Иванович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	33
7. Перечень образовательных технологий .....	35
8. Описание материально-технической базы .....	36

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (экономика)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (экономика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в экономику», «История экономики», «Статистика», «Экономика образования», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (экономика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Маркетинг», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Экономико-математические методы и модели».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики и технологии передачи этих знаний в современных условиях, изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и методики преподавания

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение специальной педагогической терминологией;
- 2) формирование представлений об основных закономерностях преподавания экономики;
- 3) характерные особенности различных образовательных программ экономического цикла;
- 4) применять основные понятия о рыночной экономике, умеет применять знания о закономерностях функционирования современной экономики;
- 5) использовать основные педагогические приемы, понятия и основы дидактики, технологии обучения и диагностики в методике обучения и воспитания(экономика).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>
2	<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
3	<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
4	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ);
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.4 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.4 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>CPC</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>288</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>108</b>
Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике».	10	4	4	18
Экономическое образование в школе	10	4	4	18
Методика обучения экономике как частная дидактика	10	4	4	18
Учебные программы по экономике, обществознанию	10	4	4	18
Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования тема	10	4	4	18
Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	10	4	4	18
Итого по видам учебной работы	60	24	24	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	4	2	2	8
Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала	4	2	2	8
Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	4	2	2	8
Структура и особенности проведения комбинированного урока	6	2	2	10
Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	6	2	2	10
Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе	8	4	4	16
Имитационные игры и дидактические игры	8	2	2	12
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<b>3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>108</b>
Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	8	2	4	14
Педагогическая технология – как перспективная технология в методике	8	2	4	14
Деятельностный подход в методике преподавания экономики	10	2	4	16
Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики	10	2	4	16
Особенности разработки и проведения интегрированных уроков	8	4	4	16
Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе	8	4	4	16
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	8	4	4	16

Итого по видам учебной работы	60	20	28	108
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен			36	
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. 1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	
1.1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике». <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы 1.Ступени познания экономики 2.Обучения экономическим знаниям 3.Философия и экономика 4.Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Экономическое образование в школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы 1.Место и значение экономического образования в школе. 2.Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе. 3.Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики. 4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.3. Методика обучения экономике как частная дидактика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы  1.Дидактика как педагогическая теория обучения. 2.Отличительные особенности дидактики от методики. 3.Дидактика экономики. 4.Принципы дидактики в преподавании экономики. 5.Особенности методики преподавания экономических дисциплин. 6.Дидактические особенности курса «Основы экономики» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>1.4. Учебные программы по экономике, обществознанию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</li> <li>2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.</li> <li>3. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</li> <li>4. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</li> <li>5. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	10
<p>1.5. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования тема</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.</li> <li>2. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</li> <li>3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</li> <li>4. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.6. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.</li> <li>2. Разновидности и классификация методов активного обучения.</li> <li>3. Приемы обучения экономике.</li> <li>4. Средства обучения экономике.</li> <li>5. Формы обучения экономике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p><b>2. 2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)      ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)      ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)      ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	40
<p>2.1. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок как целостная система.</li> <li>2. Типология и структура уроков.</li> <li>3. Цели и задачи уроков.</li> <li>4. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.</li> <li>5. Анализ и самоанализ урока</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.2. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>1.Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.      2.Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе      3.Урок контроля знаний.      4.Итоговое занятие, тесты по экономике.      5.Урок-Викторина.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>1.Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе.      2. Урок обобщения и систематизации знаний      3. Урок повторения пройденного материала      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.4. Структура и особенности проведения комбинированного урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Структура и особенности проведения комбинированного урока      2.Требование к содержанию урока      3.Элементы комбинированного урока.      4.Преимущества комбинированного урока      5. Открытые уроки и их особенности      6.технологическая карта комбинированного урока.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.5. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.</p> <p>1.Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе      2.Понятие деловая игра.      3.Психологопедагогические принципы деловой игр.      4. Признаки деловой игры.      5.Структура деловой игры.      6.Классификация деловых игр.      7.Этапы деловой игры      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6

<p>2.6. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе</p> <p>1.Понятие, цели проведения ролевых игр.</p> <p>2.Функции ролевых игр.</p> <p>3.Структура процесса проведения ролевых игр.</p> <p>4.Методические варианты ролевой игры.</p> <p>5 Выбор игры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2.7. Имитационные игры и дидактические игры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>1.Понятие имитационной игры и структура имитационной игры</p> <p>2.Имитационные технологии и приемы.</p> <p>3.Понятие и структура дидактической игры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<b>3. 3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>	<b>60</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p> <p>ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики</p> <p>1 . Характеристика метода кейс-стади</p> <p>2 . Типы и жанры кейсов, способы их представления</p> <p>3 . Структура кейса и принципы его построения</p> <p>4 . Технология работы с кейсом в учебном процессе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>3.2. Педагогическая технология – как перспективная технология в методике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Педагогическая технология – как перспективная технология в методике</p> <p>1. Основы педагогической технологии по Питюкову.</p> <p>2. Технологическая основа педагогического процесса в обучении экономике.</p> <p>3. Секреты мастерства.</p> <p>4. Выделение этапов (элементов) педагогического процесса и сущность педагогической технологии в современной методике обучения экономике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>3.3. Деятельностный подход в методике преподавания экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Деятельностный подход в методике преподавания экономики</p> <p>1.Сущность деятельностного подхода в педагогике. 2.Основные понятия деятельностного подхода. 3.Реализация деятельностного подхода на уроках экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3.4. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.</p> <p>1. Понятие и значение кластера. 2. Кластерный подход в экономике. 3. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>3.5. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Особенности разработки и проведения интегрированных уроков</p> <p>1.Понятие интеграция. 2. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике. 3.Особенности разработки и проведения интегрированных уроков (экономика – география, экономика-технология, экономика-математика)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>3.6. Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе</p> <p>1.Информационные технологии и их значение в современной методике обучения 2.Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении экономике. 3.Методика применения информационных технологий на различных этапах урока экономики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>3.7. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу подготовьте доклад на следующие темы</p> <p>1. Сущность подготовки к ЕГЭ по обществознанию. 2. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. 3. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. 4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания общесвззнания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. 1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»</b>	<b>24</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)      ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)      ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)      ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>1.1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике».</p> <p>1. Зарождение экономики как Науки.      Современная экономика и ее роль в обществе.</p> <p>2. История экономических учений</p> <p>3. Методологические основы преподавания экономических дисциплин.</p> <p>4. Цели и задачи методологии</p> <p>5. Выбор методологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Экономическое образование в школе</p> <p>1.Место и значение экономического образования в школе.      2.Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.      3.Состояние и перспективы экономического образования в современной России      Структура школьного курса экономики.      4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Методика обучения экономике как частная дидактика</p> <p>1.Дидактика как педагогическая теория обучения.      2.Отличительные особенности дидактики от методики.      3.Дидактика экономики.      4.Принципы дидактики в преподавании экономики.      5.Особенности методики преподавания экономических дисциплин.      6.Дидактические особенности курса «Основы экономики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Учебные программы по экономике, обществознанию</p> <p>1. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.      2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.      3.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.      4.Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.      5.Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.5. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования тема</p> <p>1.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.</p> <p>2.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>3.Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</p> <p>4.Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.6. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация</p> <p>1. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.</p> <p>2. Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>3. Приемы обучения экономике.</p> <p>4. Средства обучения экономике.</p> <p>5. Формы обучения экономике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. 2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ</b>	<b>16</b>
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала</p> <p>1.Урок как целостная система. 2Типология и структура уроков. 3.Цели и задачи уроков. 4.Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. 5.Анализ и самоанализ урока</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала</p> <p>1.Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе. 2.Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе 3.Урок контроля знаний. 4.Итоговое занятие, тесты по экономике. 5.Урок-Викторина.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>1.Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе. 2. Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Структура и особенности проведения комбинированного урока</p> <p>Структура и особенности проведения комбинированного урока 2.Требование к содержанию урока 3.Элементы комбинированного урока. 4.Преимущества комбинированного урока 5. Открытые уроки и их особенности 6.технологическая карта комбинированного урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.5. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе  Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе</li> <li>2.Понятие деловая игра.</li> <li>3.Психологово-педагогические принципы деловой игр.</li> <li>4. Признаки деловой игры.</li> <li>5.Структура деловой игры.</li> <li>6.Классификация деловых игр.</li> <li>7.Этапы деловой игры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе  Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие, цели проведения ролевых игр.</li> <li>2.Функции ролевых игр.</li> <li>3. Структура процесса проведения ролевых игр.</li> <li>4.Методические варианты ролевой игры.</li> <li>5 Выбор игры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.7. Имитационные игры и дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие имитационной игры и структура имитационной игры</li> <li>2.Имитационные технологии и приемы.</li> <li>3.Понятие и структура дидактической игры</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>3. З РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>	<b>20</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1)	
ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)	
ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)	
<p>3.1. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики  Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Характеристика метода кейс-стади</li> <li>2 . Типы и жанры кейсов, способы их представления</li> <li>3 . Структура кейса и принципы его построения</li> <li>4 . Технология работы с кейсом в учебном процессе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Педагогическая технология – как перспективная технология в методике  Педагогическая технология – как перспективная технология в методике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы педагогической технологии по Питюкову.</li> <li>2. Технологическая основа педагогического процесса в обучении экономике.</li> <li>3. Секреты мастерства.</li> <li>4. Выделение этапов (элементов) педагогического процесса и сущность педагогической технологии в современной методике обучения экономике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.3. Деятельностный подход в методике преподавания экономики Деятельностный подход в методике преподавания экономики</p> <p>1.Сущность деятельностного подхода в педагогике. 2.Основные понятия деятельностного подхода. 3.Реализация деятельностного подхода на уроках экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.</p> <p>1. Понятие и значение кластера. 2. Кластерный подход в экономике. 3. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков Особенности разработки и проведения интегрированных уроков</p> <p>1.Понятие интеграция. 2. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике. 3.Особенности разработки и проведения интегрированных уроков (экономика – география, экономика-технология, экономика-математика)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.6. Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе</p> <p>1.Информационные технологии и их значение в современной методике обучения 2.Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении экономике. 3.Методика применения информационных технологий на различных этапах урока экономики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.7. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию</p> <p>1. Сущность подготовки к ЕГЭ по обществознанию. 2. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. 3. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. 4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания общесвззнания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. 1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3) ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике».</p> <p>1. Зарождение экономики как Науки. Современная экономика и ее роль в обществе.</p> <p>2. История экономических учений</p> <p>3. Методологические основы преподавания экономических дисциплин.</p> <p>4. Цели и задачи методологии</p> <p>5. Выбор методологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Экономическое образование в школе</p> <p>1.Место и значение экономического образования в школе.</p> <p>2.Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.</p> <p>3.Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики.</p> <p>4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Методика обучения экономике как частная дидактика</p> <p>1.Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>2.Отличительные особенности дидактики от методики.</p> <p>3.Дидактика экономики.</p> <p>4.Принципы дидактики в преподавании экономики.</p> <p>5.Особенности методики преподавания экономических дисциплин.</p> <p>6.Дидактические особенности курса «Основы экономики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Учебные программы по экономике, обществознанию</p> <p>1. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.</p> <p>3.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>4.Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</p> <p>5.Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования тема</p> <p>1.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.</p> <p>2.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.</p> <p>3.Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.</p> <p>4.Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.6. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация</p> <p>1. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.</p> <p>2. Разновидности и классификация методов активного обучения.</p> <p>3. Приемы обучения экономике.</p> <p>4. Средства обучения экономике.</p> <p>5. Формы обучения экономике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>2. 2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ</b>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p> <p>ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p> <p>ПК-1: 3.4 (ПК.1.1), У.4 (ПК.1.2), В.4 (ПК.1.3)</p>	

<p>2.1. Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала</p> <p>1.Урок как целостная система.</p> <p>2Типология и структура уроков.</p> <p>3.Цели и задачи уроков.</p> <p>4.Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.</p> <p>5.Анализ и самоанализ урока</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала</p> <p>1.Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.</p> <p>2.Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе</p> <p>3.Урок контроля знаний.</p> <p>4.Итоговое занятие, тесты по экономике.</p> <p>5.Урок-Викторина.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>1.Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе.</p> <p>2. Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>3. Урок повторения пройденного материала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Структура и особенности проведения комбинированного урока</p> <p>Структура и особенности проведения комбинированного урока</p> <p>2.Требование к содержанию урока</p> <p>3.Элементы комбинированного урока.</p> <p>4.Преимущества комбинированного урока</p> <p>5. Открытые уроки и их особенности</p> <p>6.технологическая карта комбинированного урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе</p> <p>Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.</p> <p>1.Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе</p> <p>2.Понятие деловая игра.</p> <p>3.Психологово-педагогические принципы деловой игр.</p> <p>4. Признаки деловой игры.</p> <p>5.Структура деловой игры.</p> <p>6.Классификация деловых игр.</p> <p>7.Этапы деловой игры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.6. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе</p> <p>Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе</p> <p>1.Понятие, цели проведения ролевых игр.</p> <p>2.Функции ролевых игр.</p> <p>3. Структура процесса проведения ролевых игр.</p> <p>4.Методические варианты ролевой игры.</p> <p>5 Выбор игры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.7. Имитационные игры и дидактические игры</p> <p>1.Понятие имитационной игры и структура имитационной игры</p> <p>2.Имитационные технологии и приемы.</p> <p>3.Понятие и структура дидактической игры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>3. 3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>	<b>28</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.4 (ПК.1.3), У.4 (ПК.1.2), 3.4 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-7: В.3 (ОПК.7.3), У.3 (ОПК.7.2), 3.3 (ОПК.7.1)</p> <p>ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>3.1. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики</p> <p>Педагогические технологии. Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики</p> <p>1 . Характеристика метода кейс-стади</p> <p>2 . Типы и жанры кейсов, способы их представления</p> <p>3 . Структура кейса и принципы его построения</p> <p>4 . Технология работы с кейсом в учебном процессе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Педагогическая технология – как перспективная технология в методике</p> <p>Педагогическая технология – как перспективная технология в методике</p> <p>1. Основы педагогической технологии по Питюкову.</p> <p>2. Технологическая основа педагогического процесса в обучении экономике.</p> <p>3. Секреты мастерства.</p> <p>4. Выделение этапов (элементов) педагогического процесса и сущность педагогической технологии в современной методике обучения экономике.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Деятельностный подход в методике преподавания экономики</p> <p>Деятельностный подход в методике преподавания экономики</p> <p>1.Сущность деятельностного подхода в педагогике.</p> <p>2.Основные понятия деятельностного подхода.</p> <p>3.Реализация деятельностного подхода на уроках экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.4. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики</p> <p>Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.</p> <p>1. Понятие и значение клатера.</p> <p>2. Кластерный подход в экономике.</p> <p>3. Прием клатера, написание синквейна, фишбоун и т.д.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.5. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков          Особенности разработки и проведения интегрированных уроков          1.Понятие интеграция.          2. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.          3.Особенности разработки и проведения интегрированных уроков (экономика – география, экономика-технология, экономика-математика)          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.6. Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе          Информационно- коммуникационные технологии на уроках экономики в школе          1.Информационные технологии и их значение в современной методике обучения          2.Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении экономике.          3.Методика применения информационных технологий на различных этапах урока экономики          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.7. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию          1. Сущность подготовки к ЕГЭ по обществознанию.          2. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.          3. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.          4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания обществознания.          Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] :учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a>
2	Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] :учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 86 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23080.html">http://www.iprbookshop.ru/23080.html</a>
3	Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13440">http://www.iprbookshop.ru/13440</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [идр].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 408 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11011">http://www.iprbookshop.ru/11011</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Тест	Деловая/ролевая игра	
<b>ОПК-2</b>					
3.1 (ОПК.2.1)	+		+		+
У.1 (ОПК.2.2)				+	+
В.1 (ОПК.2.3)		+			+
<b>ОПК-5</b>					
3.2 (ОПК.5.1)	+		+		+
У.2 (ОПК.5.2)				+	+
В.2 (ОПК.5.3)		+			+
<b>ОПК-7</b>					
3.3 (ОПК.7.1)	+		+		+
У.3 (ОПК.7.2)	+			+	+
В.3 (ОПК.7.3)		+			+
<b>ПК-1</b>					
3.4 (ПК.1.1)	+		+		+
У.4 (ПК.1.2)	+			+	+
В.4 (ПК.1.3)		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "1 РАЗДЕЛ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»":

##### 1. Деловая/ролевая игра

1. Деловая/ролевая игра

Необходимо разработать настольную экономическую игру, сюжет и содержание должны носить экономический характер! МОЖНО РАЗБИТЬСЯ ПАРАМИ, для выполнения задания!

структура имитационной игры

2.Имитационные технологии и приемы.

3.Понятие и структура дидактической игры

ЗАДАНИЕ: провести имитационную игру в составе группы и освоить технологию ее проведения.

Дать характеристику имитационным приемам проведения игры.

Установит логические взаимосвязи между участниками данной игры.

Количество баллов: 15

##### 2. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу подгответьте доклад на следующие темы

1.Ступени познания экономики

2.Обучения экономическим знаниям

3.Философия и экономика

4.Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе

Изучив основную и дополнительную литературу подгответьте доклад на следующие темы

1.Место и значение экономического образования в школе.

2.Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.

3. Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики.
4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе

Изучив основную и дополнительную литературу подгответе доклад на следующие темы

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Отличительные особенности дидактики от методики.
3. Дидактика экономики.
4. Принципы дидактики в преподавании экономики.
5. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
6. Дидактические особенности курса «Основы экономики»

Количество баллов: 5

### **3. Кейс-задачи**

Кейс-задачи

Примеры кейс - задач, решаемых на лабораторных занятиях

Тема :Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования

План:

1. Структура федерального базисного учебного плана
2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)
3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсиц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).
4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения
5. Возможные направления профилизации и структуры профилей
6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения
7. Элективные курсы в профильном обучении

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат
4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру
5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном базисном учебном плане?
6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?
7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее «употребляемыми»?
8. Особенности развития профильного обучения в России
9. Какие выделяют направления профилизации?
10. Какие существуют модели организации профильного обучения.
11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

Количество баллов: 20

### **4. Тест**

1. Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться
  - 1) в 20-е годы XX столетия
  - 2) в 60-е годы XX столетия
  - 3) в 30-е годы XX столетия
  - 4) в 80- е годы XX столетия
2. Основная цель экономических профильных классов
  - 1) формирование интеллектуального потенциала общества
  - 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ

- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся

3. В каких классах общеобразовательной школы создаются профильные классы изучения экономических дисциплин

- 1) 8-9-ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8-ых классах
- 4) 9-11-ых классах

4. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 3) эффективности индивидуальной работы
- 4) понимании внутреннего мира ребенка

учете возрастных особенностей детей

5. Требование личностного подхода

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного школьного воспитания
4. полная свобода действий воспитанников

координация усилий школы, семьи и общественности

6. Методы педагогического исследования это

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы формирования личностных качеств
- 5) способы познания объективной реальности

7. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности
2. аттестат о среднем образовании установленного образца

3. документ государственного образца об экономической специальности

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- А-экономический эксперимент;  
Б- синтез;  
В- анализ;  
Г- дедукция.  
Д- индукция

9. Термин «воспроизведение» впервые употребил:

- А- Адам Смит;  
Б - Ф. Кенэ;  
В- А. Маршалл;  
Г- П. Самуэльсон  
Д-Д.Рикардо

10. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизведение и распределение дохода в сельском хозяйстве:

- А- меркантилизм;  
Б- физиократы;  
В- марксизм;  
Г- кейнсианство;  
Д- маржинализм.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "2 РАЗДЕЛ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ":

**1. Деловая/ролевая игра**

Разработка Деловой игры!

Название игры

Автор-составитель (авторы)игры

ФОТО авторов (по желанию)

Цель игры : (все виды целей)

Описание правил игры Краткое и полное.

Ограничения по возрасту

Продолжительность игры

Определение победителя игры

Ключевые понятия игры

Темы, на усвоение/закрепление/проверку знаний которых рассчитана игра

Фотография/макет игрового поля

Атрибуты игры (фишки, карточки, кубики и т.д.)

Количество баллов: 15

## **2. Доклад/сообщение**

1. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике
2. Структура анализа и самоанализа урока
3. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе
4. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала в школе
5. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала
6. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала
7. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
8. Структура и особенности проведения комбинированного урока
9. Понятие деловая игра
10. Психолого-педагогические принципы деловой игры
11. Признаки деловой игры
12. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры
13. Классификация деловых игр
14. Этапы деловой игры
15. Понятие, цели проведения ролевых игр
16. Ролевые игры и их функции
17. Структура процесса проведения ролевых игр
18. Методические варианты ролевой игры
19. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры
20. Имитационные технологии и приемы
21. Понятие и структура дидактической игры

Количество баллов: 5

## **3. Кейс-задачи**

Примеры кейс - задач,

Пример

Тема :Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования

План:

1. Структура федерального базисного учебного плана
2. Варианты базисных учебных планов в зависимости от продолжительности обучения по ступеням (3 варианта)
3. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики для 9-11 классов (Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Л.С. Гребнев; Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" И.В. Липсциц, Примерная программа дисциплины «Современная экономика» для 9-11 кл. С. Равичев, Т. Протасевич, Примерная программа дисциплины "ЭКОНОМИКА" Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. и т.д.).
4. Общественный запрос на профилизацию школы. Отечественный опыт профильного обучения
5. Возможные направления профилизации и структуры профилей
6. Особенности организации курсов по выбору. Этапы введения профильного обучения
7. Элективные курсы в профильном обучении

Основные понятия:

Государственный образовательный стандарт, Федеральный базисный учебный план, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Профильное обучение, профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации, типы элективных курсов.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
2. Охарактеризуйте первую ступень государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
3. Охарактеризуйте вторую ступень высшего профессионального образования – бакалавриат
4. Охарактеризуйте третью ступень высшего профессионального образования - магистратуру

5. Как устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения в федеральном базисном учебном плане?
6. Каковы особенности федерального базисного учебного плана?
7. Авторы каких программ по предмету «Экономика» являются наиболее «употребляемыми»?
8. Особенности развития профильного обучения в России
9. Какие выделяют направления профориентации?
10. Какие существуют модели организации профильного обучения.
11. Назовите особенности организации курсов по выбору
12. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
13. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?

Количество баллов: 20

#### **4. Тест**

1. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
  - 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
  - 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
  - 3) эффективности индивидуальной работы
  - 4) понимании внутреннего мира ребенкаучете возрастных особенностей детей
2. Требование личностного подхода
  - 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
  - 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
  - 3) отказ от централизованного школьного воспитания
  4. полная свобода действий воспитанников координация усилий школы, семьи и общественности
3. Методы педагогического исследования это
  - 1) способы усвоения новых знаний
  - 2) способы закрепления изученного материала
  - 3) способы решения проблемных задач
  - 4) способы формирования личностных качеств
  - 5) способы познания объективной реальности
4. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают
  1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности
  2. аттестат о среднем образовании установленного образца
  3. документ государственного образца об экономической специальности

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "3 РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.":

#### **1. Деловая/ролевая игра**

Разработка Деловой игры!

Название игры

Автор-составитель (авторы)игры

ФОТО авторов (по желанию)

Цель игры : (все виды целей)

Описание правил игры Краткое и полное.

Ограничения по возрасту

Продолжительность игры

Определение победителя игры

Ключевые понятия игры

Темы, на усвоение/закрепление/проверку знаний которых рассчитана игра

Фотография/макет игрового поля

Атрибуты игры (фишки, карточки, кубики и т.д.)

Раздаточные материалы к игре

Образцы материалов к игре

Советы ведущему и участникам игры

Дополнительная информация (по мнению автора)

Игра должна быть разработана в срок!

Количество баллов: 15

#### **2. Доклад/сообщение**

1. Структура кейса и принципы его построения
2. Технология работы с кейсом в учебном процессе
3. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики
4. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики
5. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей
6. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
7. Основные идеи и цели мастерских будущего
8. Фазы мастерской будущего. Прием «синквейн», Ромашка Блума
9. Прием Кластер, Фишбоун
10. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования
11. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию
12. Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»
13. Приёмы технологии «Развития критического мышления»
14. Учебная стратегия «Бортовой журнал»

Количество баллов: 5

### **3. Кейс-задачи**

Кейс -Задача

1. Познакомьтесь с перечнем определений «педагогическая технология», сформулированных различными авторами, и выделите в них ключевые слова.
2. Проанализируйте определения и по ключевым словам сделайте вывод: в каком из трех аспектов и на каком из уровней определяет педагогическую технологию каждый из авторов.

В педагогической литературе представлено более 50 определений этого понятия, но ни одно из них не является однозначным. Среди основных определений наиболее распространенными являются следующие определения, данные известными учеными. В. С. Безрукова. Педагогическая технология - это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников - педагогов и учащихся [3, с. 90]. А. С. Белкин. Педагогическая технология - это область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса. Педагогическая технология - это процесс достижения педагогом уровня профессионального мастерства, искусства (техномастерство, искусство) [38]. А. П. Беляева. Педагогическая технология - это упорядоченная на основе системного подхода совокупность элементов -- подсистема учебно воспитательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящая своей задачей оптимизацию форм образования как социального института [25, с. 22]. Педагогическая технология включает целеполагание, планирование, научную организацию учебновоспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию, в интересах повышения эффективности обучения и воспитания [5, с. 22]. В. П. Беспалько. Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса [41, с. 6]; педагогическая технология - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные педагогические цели [8, с. 3]. Педагогическая технология - это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике [Там же]. И. П. Волков. Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [41, с. 6]. В. В. Гузев. Педагогическая технология - это система, состоящая: • из модели исходного состояния учащегося, заданной множеством свойств, наличие которых необходимо для осуществления технологического процесса; • некоторого диагностического и операционального представления планируемых результатов обучения; • средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития системы; • набора моделей обучения; • критериев выбора или построения оптимальной модели обучения для данных конкретных условий; • из механизма обратной связи, обеспечивающего взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным [15, с. 31]. В. И. Загвязинекий. Педагогическая технология - это область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащегося в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения [17, с. 80]. 3.3. Кирикова. Педагогическая технология - это педагогический способ изменения индивида, направленного на его прогрессивное развитие, формирование и становление в нем человеко- и личностно-образующих характеристик [21, с. 65]. М. В. Кларин. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [22, с. 18]. Б. Т. Лихачев. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий [30, с. 104]. В. М. Монахов. Педагогическая технология - это радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии педагогической науки и практики [48, с. 265]; это иерархизированная и упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата [Там же, с. 266]. В. Сластенин. Педагогическая технология - это последовательная и взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [39, с. 330]. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Т. Сакамото. Педагогическая технология - это область научного знания, цель которого состоит в практическом изучении возможностей достижения максимальной эффективности в обучении путем правильного учета и подбора всех возможных факторов, влияющих на его протекание [41, с. 28]. Н. Е. Щуркова. Педагогическая технология - это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним. Педагогическая технология - это научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящего в культуру [63, с. 6]. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [62, с. 6]. ЮНЕСКО: педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [41, с. 28]. Многообразие определений свидетельствует о концептуальных различиях во взглядах на данный педагогический феномен. При определении понятия «педагогическая технология» возникает необходимость концептуального выбора.

На современном этапе выделяют несколько концептуальных подходов к определению понятия «педагогическая технология»:

- процессуальный: педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- инструментальный: педагогическая технология - это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания;
- личностный: педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- системный: педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

3. Результаты анализа занесите в таблицу:

№ Определение Автор Аспект Уровень Подход

4. Проанализируйте определения на соответствие их логическим правилам определения и выберите наиболее удачные (см. прил. 3).

5. Сравните, что общего и различного в понятиях «технология» и «педагогическая технология».

6. Сравните понятия «методика» и «технология обучения».

Что в них общее и что различное?

Контрольные вопросы (ответ несколько предложений, но кратко )

1. Что общего и различного между понятиями «технология» и «педагогическая технология»?

2. Каким образом происходит генезис понятия «педагогическая технология»?

3. В каких аспектах, может быть представлена педагогическая технология?

4. На каких иерархических уровнях употребляется понятие «педагогическая технология» в образовательной практике, по мнению Г. К. Селевко?

5. Как соотносятся между собой понятия «методика» и «технология»?

Количество баллов: 20

#### 4. Тест

Примеры тестовых заданий

1.. Методы педагогического исследования это

1) способы усвоения новых знаний

2) способы закрепления изученного материала

3) способы решения проблемных задач

4) способы формирования личностных качеств

5) способы познания объективной реальности

2.. Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1. аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности

2. аттестат о среднем образовании установленного образца

3. документ государственного образца об экономической специальности

3..Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

А-экономический эксперимент;

Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

4..Термин «воспроизводство» впервые употребил:

А- Адам Смит;

Б - Ф. Кенэ;

В- А. Маршалл;

Г- П. Самуэльсон

Д-Д.Рикардо

5.. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

А- меркантилизм;

Б- физиократы;

В- марксизм;

Г- кейнсианство;

Д- маржинализм.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
3. Состояние и перспективы экономического образования в современной России
4. Структура школьного курса экономики
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе
6. Ступени познания экономики
7. Уровни обучения экономическим знаниям
8. Дидактика экономики
9. Принципы дидактики в преподавании экономики
10. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
11. Дидактические особенности курса «Основы экономики»
12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
14. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития
15. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики
16. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе
17. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике
18. Разновидности и классификация методов активного обучения
19. Приемы обучения экономике.
20. Средства обучения экономике.
21. Формы обучения экономике.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Структура школьного курса экономики.
2. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
3. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
4. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
5. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
6. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
7. Дидактические особенности курса «Основы экономики».
8. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
11. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
13. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
14. Разновидности и классификация методов активного обучения.
15. Приемы обучения экономике.
16. Средства обучения экономике.
17. Формы обучения экономике.
18. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
19. Структура анализа и самоанализа урока.
20. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
21. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
22. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала
23. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала

24. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
25. Структура и особенности проведения комбинированного урока
26. Понятие деловая игра
27. Психолого-педагогические принципы деловой игры
28. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
29. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
30. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
31. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
32. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
33. Понятие и структура дидактической игры
34. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
35. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
36. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
37. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
38. Основные идеи и цели мастерских будущего.
39. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
40. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
41. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
42. Урок экономики в диалоговой форме.
43. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.

### **Третий период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
2. Методика разработки и проведения предметных лекций.
3. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
4. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
5. Характеристика самостоятельной работы.
6. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
7. Текущий и семестровый контроль успеваемости студентов в вузовской практике.
8. Функции контроля, требования, предъявляемые к контролю.
9. Виды и формы контроля знаний в высшем учебном заведении.
10. Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственнопрактики.
11. Место и значение экономического образования в школе.
12. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
13. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических
14. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
15. Дидактические особенности курса «Основы экономики».
16. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ,
17. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
18. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
19. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
20. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
21. Разновидности и классификация методов активного обучения.
22. Оценка результатов тестирования.
23. Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
24. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
25. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
26. Методика разработки и проведения предметных лекций.
27. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
28. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
29. Текущий и семестровый контроль успеваемости студентов в вузовской практике.
30. Функции контроля, требования, предъявляемые к контролю.
31. Виды и формы контроля знаний в высшем учебном заведении.
32. Проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственнопрактики.
33. Основы преподавания экономической теории в высшем учебном заведении.
34. Имитационные технологии и приемы.

35. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
36. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
37. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе
38. Основные идеи и цели мастерских будущего.
39. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
40. Педагогическая технология

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC