

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 15:05:19  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Болина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Психология», «Теория и технология инклузивного образования», «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «Коммуникативный практикум английского языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Основы теории английского языка», «Современные технологии обучения английскому языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студентов к решению практических задач по обучению школьников английскому языку.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения иностранным языкам;
- 2) развитие творческого педагогического мышления;
- 3) изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- 4) овладение комплексом компетенций, обеспечивающего эффективное управление процессом обучения иностранным языкам в МАОУ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.

<p>ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
<p>ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 систему языкового образования, закономерности и принципы взаимодействия её субъектов.
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.3 выбирать формы, методы, приёмы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания средствами ИЯ.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.3 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 дидактические и методические принципы построения образовательных программ по обучению иностранному языку в школе.
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать программы учебного предмета «Иностранный язык» в школе на основе ФГОС.
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологиями разработки программ по иностранному языку в школе.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 принципы и подходы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся средствами иностранного языка.

2	<p>ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>У.2 ставить и реализовывать воспитательные и развивающие цели и задачи на уроке ИЯ и в рамках внеклассной работы по предмету.</p>
3	<p>ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	<p>В.2 приёмами, методами и технологиями обучения ИЯ и создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Обучение устному и письменному общению</i>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
Образовательная среда в обучении АЯ	4		6	10
Обучение аудированию	2	2	4	8
Обучение говорению	4	2	6	12
Обучение чтению	2	2	4	8
Обучение письму	2	2	6	10
<i>Средства реализации речевого общения</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Обучение фонетике	2	2	4	8
Обучение лексике	2	2	6	10
Обучение грамматике	2		4	6
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение устному и письменному общению</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	<b>14</b>
1.1. Образовательная среда в обучении АЯ 1. Понятие образовательной среды. 2. Структура образовательной среды 3. Особенности урока иностранного языка. 4. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. 5. Принципы обучения. 6. Планирование и анализ урока. 7. Использование образовательной среды для повышения эффективности обучения иностранному языку.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Обучение аудированию 1. Аудирование как вид речевой деятельности. 2. Виды аудирования. 3. Трудности аудирования. 4. Требования к аудиотексту. 5. Этапы работы с аудиотекстом. 6. Система упражнений для обучения аудированию.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Обучение говорению 1. Аудирование как вид речевой деятельности. 2. Виды аудирования. 3. Трудности аудирования. 4. Требования к аудиотексту. 5. Этапы работы с аудиотекстом. 6. Система упражнений для обучения аудированию.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.4. Обучение чтению 1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. Обучение технике чтения. 3. Виды чтения. 4. Принципы обучения чтению. 5. Требования к тексту. 6. Этапы работы с текстом. 7. Система упражнений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

1.5. Обучение письму 1. Письмо и письменная речь. 2. Обучение технике письма. 3. Особенности письменной речи на английском языке. 4. Письменная коммуникативная компетенция. 5. Формы письменной речи. 6. Формы компрессии текста. 7. Система упражнений по обучению письменной речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
<b>2. Средства реализации речевого общения</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
2.1. Обучение фонетике 1. Понятие фонетического навыка. 2. Фонетический минимум. Принципы отбора. 3. Подходы к обучению фонетике. 4. Этапы работы со звуком. 5. Трудности, возникающие при работе над фонетикой. 6. Система фонетических упражнений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Обучение лексике 1. Понятие лексического навыка. 2. Лексический минимум. Принципы отбора. 3. Типология лексических единиц. 4. Этапы работы со словом. 5. Лексические упражнения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Обучение грамматике 1. Понятие грамматического навыка. 2. Подходы к обучению грамматике. 3. Коммуникативная грамматика. 4. Этапы работы над грамматическим материалом. 5. Лексический подход к обучению грамматике. 6. Система грамматических упражнений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение устному и письменному общению</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	

<p>1.1. Обучение аудированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речевого слуха</li> <li>2. Психофизиологические механизмы аудирования</li> <li>3. Память в основе аудирования</li> <li>4. Причины возникновения трудностей в аудировании.</li> <li>5. Типология уровней понимания аудиотекста</li> <li>6. Составление заданий к аудиотексту.</li> <li>7. Тестирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Обучение говорению</p> <p>Анализ урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие ситуации говорения создаются на занятии.</li> <li>2. Какие опоры для говорения используются</li> <li>3. Комплексность урока</li> <li>4. Речь учителя</li> <li>5. Используемые средства обучения, их эффективность, адекватность цели урока.</li> <li>6. Ученики на уроке</li> <li>7. Адекватны ли задания и упражнения цели урока.</li> <li>8. Достигнута ли цель урока (= планируемый результат).</li> <li>9. Плюсы и минусы урока.</li> <li>10. Ваши предложения по улучшению урока.</li> <li>11. Тестирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.3. Обучение чтению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики чтения как речевой деятельности</li> <li>2. Психофизиологические механизмы чтения</li> <li>3. Параметры оценки техники чтения</li> <li>4. Виды чтения и их характеристики</li> <li>5. Преимущества чтения по сравнению с аудированием</li> <li>6. Факторы, осложняющие чтение</li> <li>7. Рекомендации для самостоятельного чтения на АЯ</li> <li>8. Особенности раннего обучения чтению</li> <li>9. Тестирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.4. Обучение письму</p> <p>Обсуждения письма и сочинения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените и прокомментируйте письмо и сочинение для ЕГЭ, используя схемы оценивания.</li> <li>2. Найдите информацию о том, как составить аннотацию, и напишите краткую аннотацию к серии статей "Обучение ребенка азам чтения на АЯ"</li> <li>3. Тестирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p><b>2. Средства реализации речевого общения</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Обучение фонетике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический анализ речи учителя на уроке.</li> <li>2. Методика проведения фонетической зарядки.</li> <li>3. Различные подходы к обучению фонетике.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>2.2. Обучение лексике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности введения лексики разных типов.</li> <li>2. Логика формирования лексического навыка</li> <li>3. Применение таблиц ФСТ (Е.И. Пассова)</li> <li>4. Грамматический навык (рецептивный, продуктивный).</li> <li>5. Этапы работы над грамматическим навыком.</li> <li>6. Использование видеоматериала для обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Обучение устному и письменному общению</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Образовательная среда в обучении АЯ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Посмотрите 3 видеофрагмента в альбоме «Семинар 1» и проанализируйте их с точки зрения образовательной среды. Заполните таблицу.</p> <p>II. Опишите благоприятную образовательную среду для обучения ИЯ младших школьников</p> <p>Компоненты образовательной среды:</p> <p>Пространственно-предметный Размер помещения Освещенность Дизайн и интерьер Наглядность Средства обучения (учебники, ТСО, раздаточный материал и т. д.)</p> <p>Социальный:</p> <p>Характеристика учеников (состояние, настроение, интерес, мотивация и т.д.) Отношения учителя и учеников Отношения учеников между собой Общение на уроке</p> <p>Психодидактический</p> <p>Содержание обучения (языковой материал, формируемые навыки и умения) Методы, приемы обучения Форма обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая)</p>	6
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

<p>1.2. Обучение аудированию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Подготовьтесь к тестированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение аудирования (вычеркните ненужное)</li> <li>2. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия. (выбор вариантов)</li> <li>3. Какой бывает речевой слух? (выбор вариантов)</li> <li>4. Что происходит во время аудирования (выбрать один из механизмов)</li> <li>5. Какая память лежит в основе аудирования? (выбор вариантов)</li> <li>6. Что такое оперативная память? (выбор вариантов)</li> <li>7. Что такое вероятностное прогнозирование в аудировании (выбор вариантов)</li> <li>8. Назовите три вида причин возникновения трудностей в аудировании.</li> <li>9. Прочитайте описание и определите программу аудирования (общая или особая)</li> <li>10. Что такое аутентичный аудиотекст? (выбор вариантов)</li> <li>11. Типология уровней понимания аудиотекста (расположите от простого к сложному)</li> </ol> <p>II. Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите 6 видеороликов на методической странице</li> <li>Ауд 1. Plural of nouns</li> <li>Ауд 2. Curt Cobain</li> <li>Ауд 3. Jill's wild world</li> <li>4. My Dad's Story</li> <li>5. Винни Пух</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выберите 1 видеоролик и охарактеризуйте его       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) степень аутентичности</li> <li>b) в рамках какой темы можно использовать это задание</li> <li>c) выберите уровень понимания: общее, полное, критическое (обоснуйте выбор)</li> <li>d) возможность использования для аудирования (возраст, языковой уровень, плюсы и минусы)</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<p>1.3. Обучение говорению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Подготовьтесь к тестированию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение аудирования (вычеркните ненужное)</li> <li>2. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия. (выбор вариантов)</li> <li>3. Какой бывает речевой слух? (выбор вариантов)</li> <li>4. Что происходит во время аудирования (выбрать один из механизмов)</li> <li>5. Какая память лежит в основе аудирования? (выбор вариантов)</li> <li>6. Что такое оперативная память? (выбор вариантов)</li> <li>7. Что такое вероятностное прогнозирование в аудировании (выбор вариантов)</li> <li>8. Назовите три вида причин возникновения трудностей в аудировании.</li> <li>9. Прочитайте описание и определите программу аудирования (общая или особая)</li> <li>10. Что такое аутентичный аудиотекст? (выбор вариантов)</li> <li>11. Типология уровней понимания аудиотекста (расположите от простого к сложному)</li> </ol> <p>II. Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите 6 видеороликов на методической странице</li> <li>Ауд 1. Plural of nouns</li> <li>Ауд 2. Curt Cobain</li> <li>Ауд 3. Jill's wild world</li> <li>4. My Dad's Story</li> <li>5. Винни Пух</li> <li>2. Выберите 1 видеоролик и охарактеризуйте его       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) степень аутентичности</li> <li>б) в рамках какой темы можно использовать это задание</li> <li>в) выберите уровень понимания: общее, полное, критическое (обоснуйте выбор)</li> <li>г) возможность использования для аудирования (возраст, языковой уровень, плюсы и минусы)</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.4. Обучение чтению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>I. Подготовьтесь к тесту по чтению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характеристики чтения как речевой деятельности (выбор вариантов)</li> <li>2) психофизиологические механизмы чтения (выбор вариантов)</li> <li>3) параметры оценки техники чтения (выбор вариантов)</li> <li>4) три метода обучения технике чтения (назвать)</li> <li>5) межъязыковая и внутриязыковая интерференция в обучении чтению (объяснить)</li> <li>6) виды чтения и их характеристики (соотнести названия и характеристики)</li> <li>7) преимущества чтения по сравнению с аудированием (выбор вариантов)</li> <li>8) рекомендации для самостоятельного чтения на АЯ (заполнить пропуски)</li> <li>9) зачем читать? (заполнить пропуски)</li> </ol> <p>II. Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочтите статью (текст 1), ответьте на вопросы и выполните задание:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На какую тему написана статья?</li> <li>2) Кому адресована?</li> <li>3) Выделите основные смысловые вехи статьи (не темы, не внутренние заголовки, а методические идеи автора) и прокомментируйте их.</li> <li>4) Можно ли использовать эти идеи для школьного обучения? Почему? / Почему нет?</li> </ol> </li> <li>2. Проанализируйте текст 2 с точки зрения применения для обучения АЯ. (степень аутентичности, в рамках какой темы можно использовать, возраст, языковой уровень, плюсы и минусы)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

<p>1.5. Обучение письму</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>3I. Подготовьтесь к тестированию по теме "Обучение письму"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) письменная речь как вид речевой деятельности (выбор вариантов)</li> <li>2) особенности письменной речи (Penpy Ur) (выбор вариантов)</li> <li>3) формы письменной речи (=привести 5 примеров)</li> <li>4) виды диктантов (выбор вариантов)</li> <li>5) обучение графике, каллиграфии и орфографии (=соотнести название с содержанием)</li> <li>6) формы компрессии текста (выбор вариантов)</li> <li>7) составляющие письменной коммуникативной компетенции (выбор вариантов)</li> <li>8) аргументы в пользу письма вручную (=написать пропущенные слова)</li> </ol> <p>II. Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите информацию о том, как составить аннотацию, и напишите аннотацию к статье "Обучение ребенка азам чтения на АЯ" (=Текст 1 предыдущего семинара)</li> <li>2. Скачайте и распечатайте схемы оценивания письма и сочинения ЕГЭ для работы в парах на семинаре (можно один экземпляр на двоих).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p><b>2. Средства реализации речевого общения</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)    ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)    ОПК-7: 3.3 (ОПК.7.1), У.3 (ОПК.7.2), В.3 (ОПК.7.3)</p>	14
<p>2.1. Обучение фонетике</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Посмотрите видео Lesson 4 и проанализируйте деятельность учителя с точки зрения обучения фонетике (приведите конкретные примеры)</p> <p>1) речь учителя</p> <p>звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные    межзубные звуки    гласные: долгие / краткие; широкие /узкие    словесное ударение    фразовое ударение / английский ритм    деление на синтагмы    интонация    четкость и экспрессивность речи</p> <p>2) коррекция фонетических ошибок</p> <p>3) работа над фонетикой</p> <p>2. Посмотрите видеоролики phonetics 1 и phonetics 2 и оцените их с точки зрения методики обучения фонетике (подход, эффективность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

2.2. Обучение лексике

6

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Задача1. Посмотрите видеоролики "лексика 2" и "verbs 1, 2 и 3", и расскажите, как их можно использовать в обучении лексике и грамматике.

2. Используя прием функционального замещения Е.И. Пассова, составьте свою ФСТ по выбранной лексической теме. (на отдельном листе)

3. Проанализируйте лексические единицы с точки зрения их семантической ценности и трудностей для понимания и усвоения из-за формы, значения или употребления.

- 1) a family
- 2) to be afraid of
- 3) to look forward to doing smth
- 4) policy
- 5) a yearbook
- 6) a challenge
- 7) circumstances
- 8) peer pressure
- 9) detention

4. Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся 7 класса с целью усвоения ЛЕ to be over, исходя из принципа устного опережения.

- 1) Учитель проверяет понимание ЛЕ
- 2) Ученики читают ЛЕ, словосочетания и предложения в учебнике.
- 3) Ученики повторяют речевые образцы и изолированную ЛЕ хором и по одному.
- 4) Учитель вводит слово в микроконтексте.
- 5) Ученики выполняют подстановочное упражнение.
- 6) Ученики отвечают на вопросы учителя по тексту.
- 7) Ученики высказываются в микроситуации.
- 8) Ученики читают текст, в котором использована ЛЕ.
- 9) Ученики высказывают одну законченную мысль с новой ЛЕ (предложение).

Учебно-методическая литература: 1, 3, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2

### 2.3. Обучение грамматике

4

#### **Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

##### Задания

I. Сравните фрагменты двух уроков, посвященные тренировке отрицательных форм в Present Simple. Какой из них вы предпочтете и почему?

A

T: Do you go to school every day?

P1: No, I don't. I don't go to school every day.

T: Do you go for a walk every day?

P2: No, I don't.

T: Дай полный утвердительный и отрицательный ответ.

P2: I go for a walk every day. I don't go for a walk every day.

B

T: Выразите свое согласие или несогласие

We go to school on Sunday.

P1: No, we don't go to school on Sunday.

T: We have breakfast every day.

P2: Yes, we have breakfast every day.

T: We ski in September.

P3: No, we don't ski in September. We ski in winter.

II. Расположите грамматические упражнения в нужной последовательности.

подстановка

имитация

репродукция

трансформация

восприятие

комбинирование

III. Совместите эти упражнения с примерами заданий на past simple A)- F).

Примеры

A) Say what you did yesterday.

B) Listen to what I did last weekend and if you did the same, say it.

C) Say that you have already done something and then add when you did it.

D) Complete the conversation like in a model using the words from the box

- Why didn't you go to school on Friday?

- I went to hospital.

Word box

come to the party,

Sunday

was busy

call me back,

yesterday

forgot

ride a bike,

last week

felt bad

E) Say that you usually do something but you didn't do it yesterday.

F) Listen to what I did last weekend and if you didn't do the same, say it.

IV. Поготовьтесь к тесту по теме "Обучение аспектам языка"

1. Что такое аппроксимация в фонетике (выберите правильное утверждение)

2. Что входит в фонетический минимум (выберите правильные варианты)

3. Подходы к обучению фонетике (соотнесите названия подходов с их содержанием)

4. Типология лексических единиц по Николаеву (уберите лишнее)

5. Коннотация, коллокация и управление (соотнесите термины с их содержанием)

6. Компоненты содержания обучения лексике (соотнесите названия с содержанием)

7. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция в грамматике (объясните)

8. Два подхода к обучению грамматике (соотнесите названия и характеристики)

9. Принципы обучения грамматике (уберите лишнее)

Учебно-методическая литература: 1, 3, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гальская Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Д. Гальская, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер.-М.: Академия, 2009	
2	Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н. В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26485">http://www.iprbookshop.ru/26485</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З. Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 288 с.	Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З. Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 288 с.
4	Колкова М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М. К., Иванова Н. С., Сажинова О. И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19985">http://www.iprbookshop.ru/19985</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н. Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11443">http://www.iprbookshop.ru/11443</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. – М., 2005.	
7	Тамбовкина Т. Ю. Самообучение иностранным языкам [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы. Монография/ Тамбовкина Т. Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 322 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23880">http://www.iprbookshop.ru/23880</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Чиркова Е. И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]/ Чиркова Е. И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19387">http://www.iprbookshop.ru/19387</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Официальный информационный портал ЕГЭ	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль		Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Анализ урока	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-2				
3.1 (ОПК.2.1)	+		+	
У.1 (ОПК.2.2)		+	+	
В.1 (ОПК.2.3)		+	+	
ОПК-4				
3.2 (ОПК.4.1)	+		+	
У.2 (ОПК.4.2)		+	+	
В.2 (ОПК.4.3)		+	+	
ОПК-7				
3.3 (ОПК.7.1)	+		+	
У.3 (ОПК.7.2)		+	+	
В.3 (ОПК.7.3)		+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Обучение устному и письменному общению":

##### 1. Анализ урока

Посмотрите видео Lesson 3 и оцените процесс обучения говорению на уроке.

1. Как сформулирована цель урока?
2. Перечислите задания и упражнения, которые даются на уроке. Адекватны ли они цели урока?
3. Комплексность урока (наличие 3 аспектов языка, четырех видов речевой деятельности)
4. Используемые средства обучения, их эффективность, адекватность цели урока.
5. Какие ситуации говорения создаются на занятии (естественные, искусственные, внеязыковые, языковые, микроситуации, макроситуации, социально-статусные, ролевые, деятельностиные).
6. Какие опоры для говорения используются (смысловые, структурные)
7. Речь учителя (грамотность, стиль общения, коррекция ошибок, соотношение родного и иностранного языка, решение конфликтных ситуаций)
8. Ученики на уроке (мотивация, языковой уровень, соотношение родного и иностранного языка, выражение собственных мыслей и чувств)
9. Достигнута ли цель урока (= планируемый результат)?
10. Итог урока (рефлексия)

Количество баллов: 5

## 2. Тест

1. Выберите нужное (одно или несколько).

Чтение – это

- 1) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- 2) выражение мыслей в письменной форме
- 3) сложная продуктивная деятельность
- 4) переработка информации, содержащейся в графической форме
- 5) выражение мыслей в устной форме
- 6) вид речевой деятельности, который осуществляется опосредованно

2. Выберите то, что не является психофизиологическим механизмом чтения как речевой деятельности (одно или несколько).

- 1) репродукция
- 2) зрительное восприятие
- 3) соотнесение зрительных образов с речемоторными и слуховыми
- 4) узнавание, то есть декодирование информации
- 5) осмысливание
- 6) вероятностное прогнозирование
- 7) анализ (то есть группировка и выделение смысловых вех)
- 8) синтез (то есть обобщение, воссоздание смысла)
- 9) понимание на уровне значения и смысла
- 10) реакция на прочитанное
- 11) конструирование

3. Выберите обязательные параметры оценки техники чтения

- 1) темп
- 2) тембр
- 3) ударение
- 4) паузы
- 5) лексико-грамматический комментарий
- 6) интонационные модели
- 7) понимание прочитанного

4. Назовите три основных метода обучения чтению.

5. Объясните суть (или приведите примеры) межъязыковой и внутриязыковой интерференции в обучении технике чтения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Средства реализации речевого общения":

### 1. Анализ урока

1. Посмотрите видео Lesson 4 и проанализируйте деятельность учителя с точки зрения обучения фонетике (приведите конкретные примеры)

- 1) речь учителя  
звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные  
межзубные звуки  
гласные: долгие / краткие; широкие / узкие  
словесное ударение  
фразовое ударение / английский ритм  
деление на синтагмы  
интонация  
четкость и экспрессивность речи
- 2) коррекция фонетических ошибок
- 3) работа над фонетикой

2. Посмотрите видеоролики phonetics 1 и phonetics 2 и оцените их с точки зрения методики обучения фонетике (подход, эффективность).

Количество баллов: 5

## 2. Тест

1. Выберите правильное утверждение.

Аппроксимация это

- 1) правила орфоэпии
- 2) приближение к правильному произношению или норме
- 3) первичное закрепление

2. Выберите правильные компоненты фонетического минимума.

- 1) звуки
- 2) звукосочетания
- 3) буквосочетания
- 4) фонетические явления (например, аспирация)
- 5) интонемы
- 6) дистрибуция звуков, несвойственная родному языку
- 7) скорость произношения

3. Соотнесите названия подходов к обучению фонетике и их характеристики (одна лишняя).

подход описание

- |   |                    |                                                             |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | артикуляторный     | А. комплексное включение разных анализаторов                |
| 2 | акустический       | Б. имитация звуков в потоке речи                            |
| 3 | дифференцированный | В. выполнение трансформационных и подстановочных упражнений |

Г. тщательная отработка каждого звука отдельно

4. Уберите лишнее (типология ЛЕ по Н.В. Николаеву)

- 1) интернациональные и заимствованные слова
- 2) сложные слова со знакомыми компонентами
- 3) корневые слова
- 4) слова-реалии
- 5) слова-исключения
- 6) «ложные» друзья переводчика
- 7) словосочетания с несоответствием компонентов в русском и английском
- 8) слова с более широким значением, чем в русском языке
- 9) слова с более узким значением, чем в русском языке
- 10) слова с более глубоким значением, чем в русском языке

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование образовательной среды для обучения общению.
2. Особенности образовательной среды для младших школьников.
3. Организация образовательной среды для старших школьников.
4. Структура современного урока иностранного языка.
5. Виды уроков ИЯ.
6. Экскурсия в обучении ИЯ.
7. Организация урока-общения.
8. Упражнения для развития речевого слуха.
9. Использование аутентичных аудиотекстов.
10. Преодоление трудностей в обучении аудированию.
11. Обучение говорению в младших классах.
12. Обучение монологу-выражению своего мнения.
13. Обучение монологу-описанию в младших классах.
14. Использование структурных опор в обучении говорению.
15. Использование смысловых опор в обучении говорению.
16. Обучение диалогу-убеждению.
17. Преодоление трудностей в обучении говорению.

18. Обучение технике чтения с помощью фонического метода.
19. Использование метода ключевого слова в обучении чтению.
20. Метод чтения структур в обучении чтению.
21. Обучение поисковому чтению в старших классах.
22. Обучение просмотровому и ознакомительному чтению.
23. Обучение написанию дружеского письма.
24. Обучение написанию эссе.
25. Обучение технике письма.
26. Обучение звукобуквенным соответствиям.
27. Формирование орфографического навыка.
28. Преодоление типичных фонетических ошибок.
29. Артикуляторный подход к формированию фонетического навыка.
30. Акустический подход в обучении фонетике.
31. Обучение коннотативной и фоновой лексике.
32. Формирование лексического навыка на базе аутентичных текстов.
33. Обучение коммуникативной грамматике.
34. Лексический подход к формированию грамматического навыка.
35. Использование аутентичных видеоматериалов для обучения ИЯ.
36. Проектная технология в обучении ИЯ.
37. Технология развития критического мышления в обучении чтению.
38. Самоконтроль в обучении иностранному языку.
39. Тестирование как средство контроля и обучения ИЯ.
40. Специфика подготовки к ЕГЭ.

Типовые практические задания:

1. План-конспект урока «Формирование фонетического навыка»
2. План-конспект урока «Формирование лексического навыка»
3. План-конспект урока «Формирование грамматического навыка»
4. План-конспект урока «Обучение монологической речи» (с использованием опоры).
5. План-конспект урока «Обучение диалогической речи».
6. План-конспект урока «Обучение написанию письма».
7. План-конспект урока «Обучение написанию сочинения».
8. План-конспект урока «Обучение правилам чтения».
9. План-конспект урока «Обучение чтению текста».
10. План-конспект урока «Обучение аудированию».

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Анализ урока**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC