

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 11:14:26  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения английскому языку

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
7. Перечень образовательных технологий .....	27
8. Описание материально-технической базы .....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения английскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Иностранный язык», «Педагогика», «Основы языкознания», «Практическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (по формированию профессиональной иноязычной компетенции)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения английскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская литература», «Лексикология английского языка», «Основы перевода», «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС», «Страноведение Великобритании», «Стилистика английского языка», «Чтение произведений американских писателей», «Чтение произведений английских писателей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя английского языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам формирования иноязычной компетенции учащихся в рамках курса "Иностранный язык", а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с основными положениями современной методической науки, а также психолингвистическими особенностями процесса овладения иностранным языком.

2) Представить систему методических принципов и подходов к построению эффективного процесса обучения иностранному языку.

3) Сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции обучения иностранному языку.

4) Предоставить студентам информацию о существующих федеральных программах по иностранному языку для различных типов школ и научить их на этой базе выделять цели и содержание обучения иностранному языку.

5) Сформировать умение пользоваться современными технологиями обучения иностранным языкам.

6) Дать целостное представление о характере специфике профессиональной деятельности преподавания иностранного языка в средней школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику; уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся и их успеваемости обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общие вопросы методики обучения иностранному языку</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>72</b></i>
Методика как наука. Основные методические категории	4	2	4	10
Цели, содержание и средства обучения ИЯ	2	2	6	10
Формирование слухо-произносительных навыков	2	2	4	8
Формирование лексических навыков	2	2	4	8
Формирование грамматических навыков	2	2	4	8
Обучение аудированию		2	4	6
Обучение диалогической и монологической речи		2	6	8
Обучение чтению		4	4	8
Обучение письму		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>36</b></i>
Организация обучения ИЯ на начальном этапе		2	3	5
Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени		2	3	5
Урок как основная форма обучения ИЯ	4		3	7
Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа.	2		3	5
Контроль, его функции, объект, виды и формы		2	3	5
Раннее обучение иностранным языкам		2	3	5
Внеклассная работа по иностранному языку в школе		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения иностранному языку</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
1.1. Методика как наука. Основные методические категории 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития 2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования 3. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам 4. Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка 5. Предмет методики. Общая и частная методика 6. Связь методики с другими науками Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ 1. Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках 2. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции. 3. Понятие «содержание» обучения иностранному языку 4. Компоненты содержания обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Формирование слухо-произносительных навыков 1. Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции 2. Понятие произношения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка 3. Фонетические навыки: ритмико-интонационные, слухо-произносительные навыки 4. Подходы к обучению фонетике 5. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения 6. Система фонетических упражнений 7. Типичные ошибки учащихся в устной речи и при чтении. Приемы и способы их предупреждения и исправления Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Формирование лексических навыков 1. Роль лексических навыков в речевой деятельности 2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке 3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики 4. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков 5. Семантизация лексических единиц 6. Приемы и способы раскрытия значения (семантизации) лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Формирование грамматических навыков 1. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму 2. Краткая характеристика грамматической системы английского языка 3. Понятие «грамматический навык». Требование программы к объему грамматического материала Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Урок как основная форма обучения ИЯ 1. Методическое содержание урока иностранного языка 2. Основные черты урока иностранного языка 3. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 4. Реверсивный принцип планирования 5. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа. 1. УМК по иностранным языкам 2. Требования к современному УМК 3. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку 4. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения иностранному языку</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
1.1. Методика как наука. Основные методические категории 1. Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации 2. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация 3. Общая и частная методики 4. Основные методические понятия: метод, содержание, принцип, методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ 1. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения 2. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса 3. Компоненты содержания обучения 4. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения 5. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Формирование слухо-произносительных навыков 1. Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке 2. Способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном 3. Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков 4. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка 5. Фонетические игры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.4. Формирование лексических навыков 1. Упражнения для формирования и развития лексических навыков 2. Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования 3. Контроль лексических навыков 4. Лексические игры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Формирование грамматических навыков 1. Трудности овладения грамматическим материалом 2. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения 3. Формы контроля сформированности грамматических навыков 4. Система грамматических упражнений 5. Грамматические игры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Обучение аудированию 1. Основные трудности восприятия и понимания речи на слух и пути их преодоления 2. Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования 3. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух 4. Основные этапы работы с аудиотекстом 5. Аудитивные игры Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Обучение диалогической и монологической речи 1. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы. 2. Упражнения для развития диалогической речи. 3. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР. 4. Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема. 5. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне 6. Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.8. Обучение чтению 1. Система упражнений по формированию навыков чтения 2. Текст и система работы с ним 3. Обучение технике чтения на иностранном языке 4. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.9. Обучение письму 1. Обучение технике письма на иностранном языке 2. Обучение письменной речи на иностранном языке 3. Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности 4. Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	



<p>2.1. Организация обучения ИЯ на начальном этапе</p> <p>1. Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения</p> <p>3. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности</p> <p>4. Игровая деятельность как основная стратегия обучения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени</p> <p>1. Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения</p> <p>2. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности</p> <p>3. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Контроль, его функции, объект, виды и формы</p> <p>1. Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности</p> <p>2. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку</p> <p>3. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков</p> <p>4. Виды тестов по иностранному языку</p> <p>5. Требования к составлению тестов</p> <p>6. Виды контроля</p> <p>7. Проблема нормативов и критериев оценок</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Раннее обучение иностранным языкам</p> <p>1. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе</p> <p>2. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе</p> <p>3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе</p> <p>4. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников</p> <p>5. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Внеклассная работа по иностранному языку в школе</p> <p>1. Роль внеклассной работы</p> <p>2. Виды и формы внеклассной работы</p> <p>3. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку</p> <p>4. Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса</p> <p>5. Тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики обучения иностранному языку</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	

<p>1.1. Методика как наука. Основные методические категории</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковое образование на современном этапе общественного развития</li> <li>2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования</li> <li>3. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам</li> <li>4. Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка</li> <li>5. Предмет методики. Общая и частная методика</li> <li>6. Связь методики с другими науками</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Цели, содержание и средства обучения ИЯ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках</li> <li>2. Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции.</li> <li>3. Понятие «содержание» обучения иностранному языку</li> <li>4. Компоненты содержания обучения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Формирование слухо-произносительных навыков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции</li> <li>2. Понятие произношения. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка</li> <li>3. Фонетические навыки: ритмико-интонационные, слухо-произносительные навыки</li> <li>4. Подходы к обучению фонетике</li> <li>5. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения</li> <li>6. Система фонетических упражнений</li> <li>7. Типичные ошибки учащихся в устной речи и при чтении. Приемы и способы их предупреждения и исправления</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.4. Формирование лексических навыков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль лексических навыков в речевой деятельности</li> <li>2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке</li> <li>3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики</li> <li>4. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков</li> <li>5. Семантизация лексических единиц</li> <li>6. Приемы и способы раскрытия значения (семантизации) лексики в зависимости от характера слова и степени обучения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Формирование грамматических навыков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму</li> <li>2. Краткая характеристика грамматической системы английского языка</li> <li>3. Понятие «грамматический навык». Требование программы к объему грамматического материала</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Обучение аудированию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом</li> <li>2. Трудности при восприятии и понимании речи на слух</li> <li>3. Механизмы аудирования</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.7. Обучение диалогической и монологической речи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом.</li> <li>2. Содержание обучения говорению.</li> <li>3. Психологическая характеристика речи. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая.</li> <li>4. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств.</li> <li>5. Монологическая речь как вид речевой деятельности</li> <li>6. Функции монологического высказывания. Разновидности монолога.</li> <li>7. Задачи школы в обучении монологической речи в зависимости от ступени обучения.</li> <li>8. Упражнения для обучения монологической речи</li> <li>9. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений МР</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.8. Обучение чтению</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку</li> <li>2. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения</li> <li>3. Виды чтения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Обучение письму</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо как цель и как средство обучения. Связь письма с устной речью и чтением</li> <li>2. Содержание обучения письму</li> <li>3. Обучение графике и орфографии</li> <li>4. Обучение различным формам записи</li> <li>5. Обучение написанию различных письменных текстов</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>2. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	

<p>2.1. Организация обучения ИЯ на начальном этапе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте</li> <li>2. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения</li> <li>3. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности</li> <li>4. Игровая деятельность как основная стратегия обучения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2.2. Организация обучения ИЯ на средней и старшей ступени</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения</li> <li>2. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности</li> <li>3. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2.3. Урок как основная форма обучения ИЯ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое содержание урока иностранного языка</li> <li>2. Основные черты урока иностранного языка</li> <li>3. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий</li> <li>4. Реверсивный принцип планирования</li> <li>5. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2.4. Современные УМК по иностранному языку. Критерии их анализа.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК по иностранным языкам</li> <li>2. Требования к современному УМК</li> <li>3. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку</li> <li>4. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>2) Составление опорной схемы</li> <li>3) Составление терминологического словаря</li> <li>4) Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>5) Подготовка к контрольной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3

<p>2.5. Контроль, его функции, объект, виды и формы  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности  2. Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку  3. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков  4. Виды тестов по иностранному языку  5. Требования к составлению тестов  6. Виды контроля  7. Проблема нормативов и критерий оценок</p> <p>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии  2) Составление опорной схемы  3) Составление терминологического словаря  4) Подготовка к терминологическому диктанту  5) Подготовка к контрольной работе  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2.6. Раннее обучение иностранным языкам  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе  2. Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе  3. Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе  4. Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников  5. Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте</p> <p>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии  2) Составление опорной схемы  3) Составление терминологического словаря  4) Подготовка к терминологическому диктанту  5) Подготовка к контрольной работе  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2.7. Внеклассная работа по иностранному языку в школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Роль внеклассной работы  2. Виды и формы внеклассной работы  3. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку  4. Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса  5. Тестирование</p> <p>1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии  2) Составление опорной схемы  3) Составление терминологического словаря  4) Подготовка к терминологическому диктанту  5) Подготовка к тесту  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.	
2	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2012.- 239 с.	
4	Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59229.html">http://www.iprbookshop.ru/59229.html</a>
5	Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56285.html">http://www.iprbookshop.ru/56285.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>
2	Информационная система Everyday Englishin Conversation	<a href="http://www.focusenglish.com">http://www.focusenglish.com</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-2								
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5								
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики обучения иностранному языку":

##### 1. Диктант

Написание терминологического диктанта.

Терминологический минимум: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Количество баллов: 5

##### 3. Конспект по теме

Оформление конспекта лекции

Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучающегося. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранному языку». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории.



Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения.

Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку.

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеευропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку.

Количество баллов: 1

#### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнение контрольной работы. Типовые контрольные задания для текущего контроля:

1. Дайте определение базисным категориям методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Определите значение базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?
4. Что называется целью обучения и какова ее главная особенность?
5. Как достигается цель обучения?
6. Что называется задачами обучения и какова их главная особенность?
7. Что называется содержанием обучения?
8. Какие компоненты выделяются в структуре содержания обучения?
9. Что называется средствами обучения?
10. Что включают в себя знания по иностранному языку?
11. Что называется навыками?
12. Что называется умениями и каковы их главные признаки?
13. В чем отличие навыков от умений?
14. Что называется приемами обучения?
15. Каковы отличительные признаки приемов обучения?
16. Что называется способами обучения?
17. Что называется методами обучения?
18. В какой иерархической зависимости находятся между собой приемы, способы и методы обучения?
19. Что называется принципами обучения и каковы их особенности?
20. Что называется подходами к обучению и каковы их особенности?

Количество баллов: 5

#### **5. Схема/граф-схема**

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Раздел (Общая методика обучения иностранным языкам; Частная методика обучения иностранным языкам; Специальная методика обучения иностранным языкам)
2. Объект изучения
3. Примеры

Количество баллов: 2

#### **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы":

### **1. Диктант**

Написание терминологического диктанта.

Терминологический минимум: средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Количество баллов: 5

### **2. Доклад/сообщение**

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Количество баллов: 5

### **3. Конспект по теме**

Оформление конспекта лекции

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений.

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения.

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения.

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ. Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала.

Количество баллов: 1

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнение контрольной работы. Типовые контрольные задания для текущего контроля:

1. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
2. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
3. Как выглядит структура урока по практике языка?
4. Какие виды упражнений используются на различных этапах урока?
5. Приведите образцы языковых и речевых упражнений.

6. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.

Количество баллов: 5

### **5. Схема/граф-схема**

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Упражнения по обучению письменной речи»

1. Формируемые навыки письменной речи (обучение русской каллиграфии и графике, обучение орфографии, обучение синтаксису, обучение способам построения текстов)
2. Тип упражнений (творческий диктант, свободный диктант, изложение, сочинение, знакомство со структурой текста)
3. Содержание упражнений

Количество баллов: 2

### **6. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум: Средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Количество баллов: 2

### **7. Тест**

Выполнение теста

Образец теста

ЗНАТЬ:

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:

- а) обучение говорению на иностранном языке;
- б) обучение иностранному языку как системе;
- в) обучение иностранному языку как средству общения.

2. Практическое владение иностранным языком предполагает:

- а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
- б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
- в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

3. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

- а) метод;
- б) система обучения;
- в) прием.

4. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
- в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

5. Содержание обучения иностранному языку включает:

- а) цель обучения;
- б) тексты;
- в) упражнения;
- г) темы ситуаций;
- д) средства обучения;
- е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

6. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

- а) ситуацией;
- б) темой;
- в) социальным контактом.

7. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;

- б) модель;
- в) пример.

8. Кто является автором аудиolingвального метода:

- а) Л. Блумфильд;
- б) Ч. Фриз;
- в) М. Уэст.

9. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

10. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

- а) фонетические;
- б) фонологические.

УМЕТЬ:

11. Из приведенного перечня принципов, выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

12. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

- а) богатство интонационного оформления;
- б) структурная сложность;
- в) контактность с собеседником;
- г) полнота, развернутость;
- д) определенный темп;
- е) линейность во времени;
- ж) паралингвистическая информация.

13. Что характеризует умение?

- а) целенаправленность;
- б) устойчивость;
- в) гибкость;
- г) продуктивность;
- д) динамичность;
- е) автоматизированность;
- ж) сознательность;
- з) иерархичность.

14. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

- а) прямой;
- б) натуральный;
- в) переводной.

15. Произносительный навык состоит из операций:

- а) артикулирования;
- б) имитации;
- в) слухового контроля;
- г) интонирования.

16. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

- а) аналогии;
- б) аппроксимации;
- в) антиномии.

17. Фонетический минимум включает:

- а) тексты;

- б) звуки;
- в) фонетические явления;
- г) слово;
- д) звукосочетание;
- е) интонационные структуры.

18. Принципами отбора фонетического материала являются:

- а) частотность;
- б) соответствие потребностям общения;
- в) избыточность;
- г) стилистический;
- д) соответствия определенной речевой деятельности;
- е) нормативность;
- ж) образцовость;
- з) учет особенностей родного языка.

19. Активный фонетический минимум характеризуется:

- а) наличием фонем и их вариантов;
- б) аппроксимацией;
- в) усвоением на основе произвольного внимания;
- г) наличием фонем;
- д) отсутствием аппроксимации;
- е) усвоением на основе произвольного внимания.

20. Произносительные трудности... «всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

**ВЛАДЕТЬ:**

21. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

22. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- 1) определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- 2) назвать буквы алфавита;
- 3) произнести услышанное слово по слогам;
- 4) определить количество слогов в услышанных словах;
- 5) проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- 6) найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;
- 7) устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- 8) повторить услышанные звуки в оппозиции;
- 9) повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- 10) припомнить слова, содержащие звук

23. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

24. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- 1) рецептивный этап
- 2) подготовительный этап
- 3) аналитический этап
- 4) продуктивный этап

25. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?



### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Принципы обучения иностранного языка.
3. Современные методы обучения иностранным языкам.
4. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
5. Система упражнений при обучении грамматике.
6. Сущность содержания обучения лексике.
7. Методика работы над лексическим материалом.
8. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
9. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе.
10. Формирование слухо-произносительных навыков на среднем и старшем этапах.
11. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
12. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
13. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
14. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
15. Система упражнений для развития навыков М.Р.
16. Содержание обучения говорению.
17. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов и ее характерные черты.
18. Система упражнений для обучения Д.Р.
19. Чтение как вид речевой деятельности.
20. Содержание обучения чтению.
21. Письмо как вид речевой деятельности.
22. Содержание обучения письму.

Типовые практические задания:

1. Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:
  - а. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
  - б. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
  - в. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
  - г. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о...
  - д. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
  - е. Составьте план текста. Выделите основные мысли.
2. Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading.
  - а. \_\_\_\_\_
  - б. \_\_\_\_\_

#### Второй период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранного языка.
5. Специфические принципы обучения иностранного языка.
6. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.

13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка
15. Контроль навыков и умений владения иностранного языка.
16. Организация внеклассной работы в школе.
17. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
18. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе.
19. Формирование слухо-произносительных навыков на среднем и старшем этапах.
20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
21. Система работы с аудиотекстами.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
24. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
25. Пути обучения монологической речи (М.Р).
26. Уровни сформированности М.Р. Опоры при обучении М.Р.
27. Система упражнений для развития навыков М.Р.
28. Содержание обучения говорению.
29. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов и ее характерные черты.
30. Пути обучения диалогической речи (Д.Р.).
31. Система упражнений для обучения Д.Р.
32. Чтение как вид речевой деятельности.
33. Содержание обучения чтению.
34. Методика работы над техникой чтения.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Письмо как вид речевой деятельности.
37. Содержание обучения письму.
38. Технология обучения графике, орфографии, различным видам записи.
39. Обучение написанию различных письменных текстов.
40. Виды письменных контрольных работ.

Типовые практические задания:

1. Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:
  - а. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
  - б. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
  - в. Вставить пропущенные буквы в словах
  - г. Упражнение на сжатие текста
  - д. Списать слова
  - е. Упражнение на логическое развитие замысла текста
2. Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?
  - а. \_\_\_\_\_
  - б. \_\_\_\_\_

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>



<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

### 7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 11. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC