

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Методика написания исследовательских работ</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика написания исследовательских работ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика написания исследовательских работ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 7 "Методический"», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Методика написания исследовательских работ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы исследований в технологическом образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о целях, структуре, логике исследовательской деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать систему знаний о сущности педагогических теорий, составляющих методологическую базу исследовательской деятельности учителя технологии

2) Развить у студентов умение действовать творчески и оптимально при планировании и осуществлении исследовательской деятельности в технологическом образовании

3) Использовать знания о методах педагогического исследования в образовательной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации

2	<p>УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.</p>	<p>У.2 Умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>
---	--	---

	3 УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	B.2 Владение навыками планирования педагогических исследований учащимися
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знание требований к педагогическим исследованиям
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Выполнение требований к педагогическим исследованиям
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владение авыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников



**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Основы исследований</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
Теоретические основы исследовательской деятельности	2	2	12	16
Виды научных исследований	4	2	10	16
Основополагающие педагогические, психологические и философские теории		2	10	12
Планирование исследовательской деятельности		2		2
Актуальные проблемы в современном технологическом образовании	2		10	12
Анализ научной литературы в исследовательской деятельности			10	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы исследований</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>8</b>
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1. Понятия «Наука» «Научное познание». Формы научного познания. 2. Специфические признаки научного знания. 3. Критерии истинности 4. Актуальные проблемы современного образования  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Виды научных исследований 1. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 2. Виды научных психолого-педагогических исследований 3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций 4. Этапы исследовательской деятельности  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании 1. Концепция технологического образования в школе на современном этапе. 2. Перспективные направления развития технологического образования 3. Роль психолого-педагогических исследований в решении проблем технологического образования  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы исследований</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>8</b>
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1 Классификация методов исследования 2 Теоретические методы 3 Эмпирические методы 4 Математические методы  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.2. Виды научных исследований</p> <p>1. Анкетирование как метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.</p> <p>2. Основные виды анкет:- открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);- закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);- смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории</p> <p>Задание . Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1.Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:</p> <p>1. Системный подход. 2. Личностно-деятельностный подход 3. Технологический подход в образовании 4. Компетентностный подход 5. Теория развивающего обучения 6. Теория проблемного обучения 7. Теории содержания образования 8. Концепция технологического образования и проектного обучения 9. Концепция политехнического образования 10. Концепция педагогической интеграции 11. Теория оптимизации образовательного процесса</p> <p>Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Планирование исследовательской деятельности</p> <p>Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры. Разбивка на группы. Определение координаторов групп. Определение тем исследовательской работы. Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций. Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований. Защита планов научно-исследовательской работы коллективов. Подведение итогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы исследований</b>	<b>52</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Введение в научно-педагогическое исследование 2.Методология и методы психолого-педагогического исследования 3.Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4.Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12



<p>1.2. Виды научных исследований</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Виды научных психолого-педагогических исследований. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований. Виды научных исследований.</p> <p>2.Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>3.Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований.</p> <p>4.Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Наука. Теории, концепции, принципы.</p> <p>2.Специфические признаки психолого-педагогических исследований. Виды научных психолого-педагогических исследований.</p> <p>3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований.</p> <p>4.Виды научных исследований. Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.4. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1 Федеральные проектты в образовании</p> <p>2.Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности.</p> <p>3. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.</p> <p>Структура введения. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Научный стиль речи. Правила работы с научной литературой. Правила оформления исследовательской работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.5. Анализ научной литературы в исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание : Изучить виды логических ошибок. В представленных фрагментах выделить логические ошибки, предложить логически корректные варианты высказываний.</p> <p>Задание 2. По представленной теме составить перечень источников.</p> <p>Технология: работа в команде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16934.html">http://www.iprbookshop.ru/16934.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.—Электрон. текстовые данные.—Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.—171 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23768">http://www.iprbookshop.ru/23768</a> .—ЭБС «IPRbooks»
3	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 61 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46822.html">http://www.iprbookshop.ru/46822.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68267.html">http://www.iprbookshop.ru/68267.html</a> .— ЭБС«IPRbooks»
5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11552.html">http://www.iprbookshop.ru/11552.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Буряшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буряшов Б.А.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12826">http://www.iprbookshop.ru/12826</a> .—ЭБС «IPRbooks»
7	Кане М.М. Основы исследований, изобретательства и инновационной деятельности в машиностроении [Электронный ресурс]: учебник/ Кане М.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 368 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90802.html">http://www.iprbookshop.ru/90802.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Методика написания выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»/ П.С. Белов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 173 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90802.html">http://www.iprbookshop.ru/90802.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	<a href="http://www.n-t.ru">http://www.n-t.ru</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен	
УК-1							
3.1 (УК.1.1)		+				+	
У.1 (УК.1.2)						+	+
В.1 (УК.1.3)	+						+
УК-4							
3.2 (УК 4.1)	+	+				+	
У.2 (УК 4.2)					+		+
В.2 (УК 4.3)			+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы исследований":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»

Ход игры:

Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры.

Разбивка на группы. Определение координаторов групп.

Определение тем исследовательской работы.

Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций.

Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований.

Защита планов научно-исследовательской работы коллективов.

Подведение итогов.

Количество баллов: 5

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Часть 1.

1. Объектом науки являются:
  - a) объекты живой и неживой природы;
  - b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
  - c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
  - d) человеческое бытие во всем его многообразии.
2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
  - a) непротиворечивость;
  - b) проверяемость;
  - c) истинность;
  - d) принципиальная приложимость;
  - e) все вышеперечисленное;
  - f) все, кроме «с»
3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):
  - a) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
  - b) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
  - c) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
  - d) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровергимо».
  - a) Принцип рациональности;
  - b) Принцип верификации;
  - c) Принцип фальсификации;
  - d) Принцип системности;
5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
  - a) прогноз;
  - b) теория ;
  - c) гипотеза;
  - d) концепция;

Часть 2.

1. По предоставленной теме исследования сформулировать:

- Объект
- Предмет
- Противоречие
- Проблему
- Цель
- Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.

2. Составить план исследовательской работы по данной теме

Количество баллов: 10

## **3. Отчет по лабораторной работе**

Защита лабораторных работ

- Выбор теоретических методов
- Выбор эмпирических методов
- Введение в исследовательскую работу

Индивидуальное задание «Список литературы»

Индивидуальное задание «Рецензия»

Количество баллов: 10



#### **4. Ситуационные задачи**

Индивидуальное задание «Список литературы»

В соответствии с требованиями оформить список литературы по своей работе, включающий в себя не менее одного источника каждого вида:

- Монографии, имеющие одного автора
- Книги, имеющие двух-трех авторов
- Книги, имеющие более четырех авторов
- Учебные издания
- Статьи из сборников научных работ
- Статьи из научных журналов
- Диссертационные издания
- Электронные публикации
- Стандарты, документы

#### **2 Индивидуальное задание «Рецензия»**

По представленной схеме составить рецензию на диссертационное исследование или автореферат.

Количество баллов: 10

#### **5. Упражнения**

Задание Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1. Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:

1. Системный подход.
2. Личностно-деятельностный подход
3. Технологический подход в образовании
4. Компетентностный подход
5. Теория развивающего обучения
6. Теория проблемного обучения
7. Теории содержания образования
8. Концепция технологического образования и проектного обучения
9. Концепция политехнического образования
10. Концепция педагогической интеграции
11. Теория оптимизации образовательного процесса

Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций.
2. Этапы исследовательской деятельности.
3. Методологическая база исследований.
4. Виды научных исследований.
5. Понятие о логике исследования.
6. Планирование исследовательской деятельности.
7. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.
8. Определение проблемы и темы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Определение цели и задач исследования.
11. Идея, замысел, гипотеза исследования.
12. Научный стиль речи.
13. Правила работы с научной литературой.
14. Правила оформления исследовательской работы.
15. Основополагающие педагогические теории
16. Основополагающие психологические теории
17. Основополагающие философские теории
18. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании
19. Теории, концепции, принципы в исследовании
20. Виды научных психолого-педагогических исследований.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	-дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	-дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	-неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

### **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

