

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2022 14:58:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Методика написания исследовательских работ
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика написания исследовательских работ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика написания исследовательских работ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Основы математической обработки информации», «Особенности психолого-педагогических исследований», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Методика написания исследовательских работ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Информационные технологии в технологическом образовании», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы технологической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о целях, структуре, логике исследовательской деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать систему знаний о сущности педагогических теорий, составляющих методологическую базу исследовательской деятельности учителя технологии

2) Развить у студентов умение действовать творчески и оптимально при планировании и осуществлении исследовательской деятельности в технологическом образовании

3) Использовать знания о методах педагогического исследования в образовательной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации

2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владение навыками планирования педологических исследований учащимися
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знание требований к педагогическим исследованиям
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Выполнение требований к педагогическим исследованиям
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владение навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Основы исследований</i>	40	12	20	72
Теоретические основы исследовательской деятельности	10	4	4	18
Виды научных исследований	10	4	4	18
Основополагающие педагогические, психологические и философские теории	10		4	14
Планирование исследовательской деятельности			4	4
Актуальные проблемы в современном технологическом образовании	10	4		14
Анализ научной литературы в исследовательской деятельности			4	4
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Введение в научно-педагогическое исследование 2. Методология и методы психолого-педагогического исследования 3. Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.2. Виды научных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Виды научных психолого-педагогических исследований. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований. Виды научных исследований. 2. Методология и методы психолого-педагогического исследования 3. Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Наука. Теории, концепции, принципы. 2. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. Виды научных психолого-педагогических исследований. 3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований. 4. Виды научных исследований. Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.4. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Федеральные проекты в образовании 2. Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности. 3. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы. Структура введения. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Научный стиль речи. Правила работы с научной литературой. Правила оформления исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1. Понятия «Наука» «Научное познание». Формы научного познания. 2. Специфические признаки научного знания. 3. Критерии истинности 4. Актуальные проблемы современного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Виды научных исследований 1. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 2. Виды научных психолого-педагогических исследований 3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций 4. Этапы исследовательской деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании 1. Концепция технологического образования в школе на современном этапе. 2. Перспективные направления развития технологического образования 3. Роль психолого-педагогических исследований в решении проблем технологического образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1 Классификация методов исследования 2 Теоретические методы 3 Эмпирические методы 4 Математические методы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Виды научных исследований 1. Анкетирование как метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы. 2. Основные виды анкет:- открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);- закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);- смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории Задание . Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1.Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа: 1. Системный подход. 2. Личностно-деятельностный подход 3. Технологический подход в образовании 4. Компетентностный подход 5. Теория развивающего обучения 6. Теория проблемного обучения 7. Теории содержания образования 8. Концепция технологического образования и проектного обучения 9. Концепция политехнического образования 10. Концепция педагогической интеграции 11. Теория оптимизации образовательного процесса Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
1.4. Планирование исследовательской деятельности Проведение Деловой игры «Исследовательский центр» Ход игры: Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры. Разбивка на группы. Определение координаторов групп. Определение тем исследовательской работы. Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций. Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований. Защита планов научно-исследовательской работы коллективов. Подведение итогов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.5. Анализ научной литературы в исследовательской деятельности Задание : Изучить виды логических ошибок. В представленных фрагментах выделить логические ошибки, предложить логически корректные варианты высказываний. Задание 2. По представленной теме составить перечень источников. Технология: работа в команде. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/16934.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.—Электрон. текстовые данные.—Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.—171 с.	http://www.iprbookshop.ru/23768.html .—ЭБС «IPRbooks»
3	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/46822.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с	http://www.iprbookshop.ru/68267.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с	http://www.iprbookshop.ru/12826.html .—ЭБС «IPRbooks»
7	Кане М.М. Основы исследований, изобретательства и инновационной деятельности в машиностроении [Электронный ресурс]: учебник/ Кане М.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/90802.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Методика написания выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»/ П.С. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 173 с	http://www.iprbookshop.ru/90802.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-1						
3.1 (УК.1.1)		+				+
У.1 (УК.1.2)					+	+
В.1 (УК.1.3)	+					+
УК-4						
3.2 (УК 4.1)	+	+				+
У.2 (УК 4.2)				+		+
В.2 (УК 4.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы исследований":

1. Деловая/ролевая игра

Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»

Ход игры:

Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры.

Разбивка на группы. Определение координаторов групп.

Определение тем исследовательской работы.

Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций.

Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований.

Защита планов научно-исследовательской работы коллективов.

Подведение итогов.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Часть 1.

1. Объектом науки являются:

- a) объекты живой и неживой природы;
- b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
- c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
- d) человеческое бытие во всем его многообразии.

2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?

- a) непротиворечивость;
- b) проверяемость;
- c) истинность;
- d) принципиальная приложимость;
- e) все вышеперечисленное;
- f) все, кроме «с»

3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):

- а) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
 - б) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
 - с) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
 - д) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровержимо».
- а) Принцип рациональности;
 - б) Принцип верификации;
 - с) Принцип фальсификации;
 - д) Принцип системности;
5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
- а) прогноз;
 - б) теория ;
 - с) гипотеза;
 - д) концепция;

Часть 2.

1. По предоставленной теме исследования сформулировать:

- ☐ Объект
- ☐ Предмет
- ☐ Противоречие
- ☐ Проблему
- ☐ Цель
- ☐ Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.

2. Составить план исследовательской работы по данной теме

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Защита лабораторных работ

- ☐ Выбор теоретических методов
- ☐ Выбор эмпирических методов
- ☐ Введение в исследовательскую работу

Индивидуальное задание «Список литературы»

Индивидуальное задание «Рецензия»

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Индивидуальное задание «Список литературы»

В соответствии с требованиями оформить список литературы по своей работе, включающий в себя не менее одного источника каждого вида:

- ☐ Монографии, имеющие одного автора
- ☐ Книги, имеющие двух-трех авторов
- ☐ Книги, имеющие более четырех авторов
- ☐ Учебные издания
- ☐ Статьи из сборников научных работ
- ☐ Статьи из научных журналов
- ☐ Диссертационные издания
- ☐ Электронные публикации
- ☐ Стандарты, документы

2 Индивидуальное задание «Рецензия»

По представленной схеме составить рецензию на диссертационное исследование или автореферат.

Количество баллов: 10

5. Упражнения

Задание Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1. Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:

1. Системный подход.
2. Личностно-деятельностный подход
3. Технологический подход в образовании
4. Компетентностный подход
5. Теория развивающего обучения
6. Теория проблемного обучения
7. Теории содержания образования
8. Концепция технологического образования и проектного обучения

9. Концепция политехнического образования
 10. Концепция педагогической интеграции
 11. Теория оптимизации образовательного процесса
- Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды научных психолого-педагогических исследований.
2. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций.
3. Этапы исследовательской деятельности.
4. Методологическая база исследований.
5. Виды научных исследований.
6. Понятие о логике исследования.
7. Планирование исследовательской деятельности.
8. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.
9. Определение проблемы и темы исследования.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Определение цели и задач исследования.
12. Идея, замысел, гипотеза исследования.
13. Научный стиль речи.
14. Правила работы с научной литературой.
15. Правила оформления исследовательской работы.
16. Основополагающие педагогические теории
17. Основополагающие психологические теории
18. Основополагающие философские теории
19. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании
20. Теории, концепции, принципы в исследовании

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC