

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Методика конструирования в дошкольной образовательной

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика познавательного развития детей», «Технологии математического развития детей», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать студентов готовность осуществлять процесс конструирования в разных моделях дошкольного образования с использованием разного типа конструкторов: Блоков Дьенеша, палочек, логико-математических игр, строительных материалов, природного материала, бросового материала и бумаги, легоконструкторов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с современными концепциями и методическими приемами обучения детей конструированию.

2) Учить умению планировать работу по конструированию в соответствии со спецификой той или иной программы.

3) Развивать навыки самостоятельной работы по планированию методики конструирования с детьми в соответствии со спецификой той или иной программы

4) Формировать умения диагностировать уровень навыков конструирования детей.

5) Способствовать развитию творческого воображения, самостоятельного претворения замысла, умения переносить полученные знания в практическую деятельность

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Особенности проектирования работы по обучению детей конструированию с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени в процессе конструирования 3.2 Знать содержание работы по обучению детей конструированию с учетом основной образовательной программы	У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с использованием разного типа конструкторов Блоков Дьенеша, палочек, логико-математических игр, строительных материалов, природного материала, лего У.2 Осуществлять обучение детей конструированию с учетом развития их активности, инициативности, направленное на развитие творческих способностей	В.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета в процессе конструирования В.2 Способами планирования работы по обучению детей легоконструированию

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	10	92	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию</i>	2		8	10
Теоретически аспекты конструирования детей	2		8	10
<i>Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.</i>		6	50	56
Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары		2	8	10
Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша			8	8
Обучение конструированию с помощью палочек		2	8	10
Обучение конструированию с помощью кубиков			8	8
Обучение конструированию с помощью логико-математических игр		2	8	10
Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала			10	10
<i><Организация работы по обучению детей конструированию></i>		4	34	38
Особенности организации работы по обучению детей конструированию		2	12	14
Особенности планирования работы по обучению детей конструированию		2	22	24
Итого по видам учебной работы	2	10	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2 (3.2, 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Теоретически аспекты конструированя детей 1.Теоретические аспекты проблемы конструирования. 2. Понятие» конструирование». 3. Виды конструирования.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2 (3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары 1.Особенности создания сенсорной среды. 2.Развитие сенсорных эталонов в процессе конструирования. 3.Использование дидактического материала «Дары» в работе с детьми разных возрастных групп. 4.Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Обучение конструированию с помощью палочек 1. Конструирование с помощью счетных палочек. 2. Конструирование с помощью палочек Дж.Кюзенера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр 1. Конструирование с помощью логико-математических игр. 2.Конструирование с помощью игр " Танграм", "Пифагор", "Вьетнамская игра" и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. <Организация работы по обучению детей конструированию>	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2 (3.2, У.1, У.2, В.1, В.2, 3.1)	
2.1. Особенности организации работы по обучению детей конструированию 1. Особенности работы по конструированию в ДОО. 2. Организация совместной деятельности педагогов и детей по обучению конструированию. 3. Организация самостоятельной деятельности детей по обучению конструированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Особенности планирования работы по обучению детей конструированию 1. Особенности планирования работы по обучению детей конструированию в ДОО. 2. Планирование совместной деятельности педагогов и детей по обучению конструированию. 3.Планирование самостоятельной деятельности детей по обучению конструированию.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2, 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2)	
1.1. Теоретически аспекты конструирована детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию в психолого-педагогической литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2. Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2)	
2.1. Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью дидактических материалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
2.2. Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию с помощью блоков Дьенеша. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.3. Обучение конструированию с помощью палочек Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью палочек. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.4. Обучение конструированию с помощью кубиков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью строительных материалов (кубиков). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.5. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию с помощью логико-математических игр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.6. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью логико-математических игр и дидактических материалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	10
3. <Организация работы по обучению детей конструированию>	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2, У.1, У.2, В.1, В.2, 3.1)	
3.1. Особенности организации работы по обучению детей конструированию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить проект работы по обучению детей конструирования в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	12

3.2. Особенности планирования работы по обучению детей конструированию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью бумаги, бросового и природного материалов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	22
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	www.iprbookshop.ru/21320.html
2	Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с.	www.iprbookshop.ru/35512.html
3	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 56 с	www.iprbookshop.ru/19988.html
Дополнительная литература		
4	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с	www.iprbookshop.ru/18571.html
5	Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с	www.iprbookshop.ru/23791.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-2				
3.1	+			+
3.2	+			+
У.1		+	+	+
У.2	+		+	+
В.1	+		+	+
В.2	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию.
Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по развитию умений конструировани в ДОО
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию с помощью логико-математических игр.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию из бумаги "Оригами"
Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать проект по обучению детей конструированию в разных возрастных группах на выбор
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "<Организация работы по обучению детей конструированию>":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей конструированию в применение разных видов конструкторов.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Разработать пошаговую инструкцию изготовления поделки из бросового материала в виде презентации
Количество баллов: 5

3. Проект

Составить проект по обучению детей конструированию с использование разных видов конструирования в ДОО.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Конструирование из строительного материала в процессе обучения детей среднего возраста.
2. Конструирование с помощью блоков Дънеша.
3. Составить педагогическую задачу по использованию конструкторов в обучении детей математике.
4. Конструирование из строительного материала в процессе обучения детей старшего возраста.
5. Конструирование с помощью бросового материала..
6. Составить план проекта по использованию конструкторов разного вида в обучении детей дошкольного возраста.
7. Конструирование из строительного материала в процессе обучения детей подготовительной к школе группы.
8. Виды конструкторов.
9. Составить план проекта по обучению детей конструированию с помощью конструкторов разного типа (одного вида).
10. Конструирование с помощью блоков Дъенеша.
11. Конструирование из бумаги.
12. Конструирование из палочек.
13. Конструирование с помощью логико-математических игр.
14. Конструирование как психолого-педагогическая проблема.
15. Методика обучения конструированию в младшем возрасте.
16. Методика обучения конструированию детей в среднем возрасте.
17. Методика обучения конструированию в старшем возрасте.
18. Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста.
19. Особенности планирования работы по конструированию в ДОО.
20. Конструирование с помощью палочек Дж.Кюзенера.
21. Конструирование из природного материала.
22. Конструирование из дидактических материалов Ф.Фребеля.
23. Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению детей конструированию.
24. Организация самостоятельной деятельности по закреплению навыков конструирования у детей.
25. Организация работы по конструированию в ДОО.
26. Конструирование из бумаги (Оригами, квilling).

Типовые практические задания:

1. В старшей группе педагог предложила детям : называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск), заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала, соорудить новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Вопросы: Какие из перечисленных заданий соответствуют возрастным особенностям детей и используют в данном возрасте?

2. В среднем возрасте педагог предложила детям

заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Вопросы: Соответствует ли задание возрасту детей.? Какие виды конструирования используют с этой целью?

3. В младшем возрасте детям предложили построить башенку.

Вопросы: Какие виды конструкторов используют с этой целью? Какие геометрические фигуры и тела используют для детей младшего возраста?

4. В ходе образовательной ситуации по обучению детей конструированию педагог рассмотрела с детьми виды исторических зданий и предложила их воспроизвести:

Задание: определить с помощью каких конструкторов можно воспроизвести копии исторических зданий и памятников: лего- конструкторы, болтовые конструкторы, керамические конструкторы. Определить последовательность работы: подготовить стройматериалы, размешать цемент, спроектировать здание.

5. В процессе самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде дети старшей группы попытались выполнить постройку из природного и бросового материала (картона, коробок, катушек). Однако, все свои замыслы не могли реализовать:

Задание: обоснуйте причины затруднений детей. Какие виды построек можно предложить детям? В чем сущность предварительной работы?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии
3. Технология педагогических мастерских
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC