



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика и технологии электронного и дистанционного обучения

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика и технологии электронного и дистанционного обучения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика и технологии электронного и дистанционного обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дисциплины предметной подготовки», «Единое информационное пространство организации профессионального образования».

1.4 Дисциплина «Методика и технологии электронного и дистанционного обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ», «Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования», «Методика руководства выпускной квалификационной работой», «Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистранта знаний, умений и навыков в области использования технологий электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить особенности и дидактические возможности электронного и дистанционного обучения

2) овладеть навыками работы в оболочке Moodle и других облачных платформах с целью организации и управления деятельностью обучающихся при освоении обучающего курса

3) научить обучающихся использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля) ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)программ бакалавриата и ДПП ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения
3	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы

	ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
	ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания
4	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения
2	ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)	У.1 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля) с применением технологий электронного и дистанционного обучения
3	ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В.1 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся и методикой применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе освоения дисциплин образовательной программы

	1 ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	3.3 Знает требования, правила и приемы разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), методики обучения предмету, дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения
2	ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	У.3 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения
3	ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения	В.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения с применением технологий электронного и дистанционного обучения
1	ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.2 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, образовательной программы с применением технологий электронного и дистанционного обучения
2	ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	У.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки с применением технологий электронного и дистанционного обучения
3	ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	В.2 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания с применением технологий электронного и дистанционного обучения
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.4 Знает сущность и основные принципы системного подхода, принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию и этапы решения проблемных ситуаций с применением технологий электронного и дистанционного обучения

2	<p>УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p>	<p>У.4 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>
3	<p>УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>В.4 Владеет методикой описания проблемной ситуации, и формулирования проблемы и ее решения с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	24	40	72
Первый период контроля				
<i>Дистанционные образовательные технологии.</i>	4	12	20	36
Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.	2		4	6
Классификация дистанционных образовательных технологий.	2		4	6
Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.		2	2	4
Проектирование информационных материалов.		2	2	4
Разработка графических схем и таблиц.		2	2	4
Использование видео для представления информационного материала.		2	2	4
Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.		2	2	4
Установка оболочки Moodle на компьютер, администрирование оболочки. Облачный сервис Moodlecloud.		2	2	4
Итого по видам учебной работы	4	12	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.</i>	4	12	20	36
Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.	2		4	6
Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.	2		4	6
Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodlecloud.		2	2	4
Проектирование практических заданий. Проектирование тестовых заданий в оболочке Moodlecloud.		2	2	4
Проектирование форумов и чатов. Проектирование рефлексивных анкет. Размещение информационных материалов в Moodlecloud.		2	2	4
Изучение онлайн-платформы Discord.		2	2	4
Изучение онлайн-платформы Zoom.		2	2	4
Создание конференций в Skype и Microsoft Teams.		2	2	4
Итого по видам учебной работы	4	12	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционные образовательные технологии. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	4
1.1. Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. 1. Дистанционные образовательные технологии: понимание, используемая терминология. 2. Модели реализации дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Классификация дистанционных образовательных технологий. 1. Комплексные кейс-технологии. 2. Компьютерные сетевые технологии. 3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.3 (ПК.5.1), У.3 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	4
2.1. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии. 1. Сущность понятия "педагогическое проектирование". 2. Принципы педагогического проектирования. 3. Этапы педагогического проектирования материалов для дистанционных образовательных технологий. 4. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др. Знакомство с интерфейсом онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord и др. Создание и методика проведения онлайн-занятий в Zoom, Microsoft Teams, Discord, Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционные образовательные технологии. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	12

<p>1.1. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к проектированию материалов для реализации ДОТ. 2. Реализации модульной структуры дистанционного курса. 3. Структура модуля и назначение основных структурных элементов. 4. Правила постановки целей в дистанционных курсах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Проектирование информационных материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе 2. Организация информационной части учебного элемента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2
<p>1.3. Разработка графических схем и таблиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества графических схем и таблиц. 2. Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ КОСТОЧКИ", концептуальные таблицы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Использование видео для представления информационного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводные видеолекции; 2. Тематические видеолекции; 3. Видео "ответы на часто задаваемые вопросы"; 4. Сюжеты "ситуации и комментарии"; 5. Учебные фильмы для дистанционного обучения; 6. Игровые видеосюжеты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности инструментальной оболочки Moodle. 2. Преимущества Moodle. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.6. Установка оболочки Moodle на компьютер, администрирование оболочки. Облачный сервис Moodlecloud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка. 2. Настройка оболочки. 3. Создание материалов дистанционного курса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.3 (ПК.5.1), У.3 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
<p>2.1. Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodlecloud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модулей. 2. Разработка содержания модулей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Проектирование практических заданий. Проектирование тестовых заданий в оболочке Moodlecloud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды практических заданий, которые можно использовать в дистанционном курсе. 2. Роль практических заданий в системе формирующего оценивания. 3. Роль критериев выполнения практических заданий в системе практических заданий. 4. Проектирование системы практических заданий. 5. Роль тестов в системе формирующего оценивания. 6. Проектирование тестовых заданий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>2.3. Проектирование форумов и чатов. Проектирование рефлексивных анкет. Размещение информационных материалов в Moodlecloud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования форумов и чатов в дистанционных курсах. 2. Проектирование форумов и чатов в курсе дистанционного обучения. 3. Роль рефлексивных анкет в дистанционном курсе. 4. Разработка рефлексивных анкет. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Изучение онлайн-платформы Discord.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с интерфейсом оболочки. 2. Создание конференций в онлайн-платформе Discord. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.5. Изучение онлайн-платформы Zoom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с интерфейсом оболочки. 2. Создание конференций в онлайн-платформе Zoom. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Создание конференций в Skype и Microsoft Teams.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с интерфейсом оболочек. 2. Создание конференций в онлайн-платформе Microsoft Teams или Skype. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дистанционные образовательные технологии.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
<p>1.1. Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка реферата и доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт российских и зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. 2. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Классификация дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия. 2. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

<p>1.3. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка содержания дистанционного курса по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
--	---

<p>1.4. Проектирование информационных материалов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать лекционный материал по темам и разместить его в оболочке Moodlecloud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
---	---

<p>1.5. Разработка графических схем и таблиц.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ кОСТОЧКИ", концептуальные таблицы) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

<p>1.6. Использование видео для представления информационного материала.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание видеороликов по теме дистанционного курса (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.7. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение оболочки Moodle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интерфейса программных, основных возможностей. 2. Размещение информационных материалов в оболочку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.8. Установка оболочки Moodle на компьютер, администрирование оболочки. Облачный сервис Moodlecloud.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка программы на компьютер или регистрация в облачном сервисе Moodlecloud. 2. Настройка оболочки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-5: 3.3 (ПК.5.1), У.3 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)</p> <p>УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p>	20

<p>2.1. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка тестов в оболочке Moodlecloud по курсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. <p>Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка презентаций по теме: "Основные возможности онлайн-платформы (Zoom, Microsoft Teams, Discord и др. - на выбор обучающегося)".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.3. Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodlecloud.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка содержания дистанционного курса по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

<p>2.4. Проектирование практических заданий. Проектирование тестовых заданий в оболочке Moodlecloud.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка практических заданий и тестов по дистанционным курсам и размещение их в оболочке Moodlecloud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. <p>Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

<p>2.5. Проектирование форумов и чатов. Проектирование рефлексивных анкет. Размещение информационных материалов в Moodlecloud.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проектирование форума, чата и рефлексивной анкеты для дистанционного курса в оболочке Moodlecloud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows, их использование для решения практических задач. 2. Основные этапы развития средств вычислительной техники. Перспективы. 3. Характеристика основных и дополнительных устройств ПК. 4. Технические средства реализации информационных процессов. 5. Программные средства реализации информационных процессов. 6. Назначение операционных систем. Виды операционных систем, их особенности. 7. Виды компьютерной графики: особенности, основные характеристики. <p>Графические редакторы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. История развития информатики как науки. 9. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы. 10. Современные мультимедийные технологии. 11. Статистические пакеты. Основные возможности статистических пакетов. <p>Технология обработки результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. СУБД. Технология создания таблиц, форм, запросов, отчетов. 13. Структура и классификация ЭС. Технология разработки ЭС. Представление знаний. 14. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. 15. Аппаратное и программное обеспечение. 16. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети. 17. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях. 18. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации. 19. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня. 20. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи. <p>Беспроводной Интернет: особенности его функционирования. Основные информационные ресурсы WWW.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Изучение онлайн-платформы Discord.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание конференций в онлайн платформе Discord:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать сервер, текстовый и голосовой канал в онлайн платформе Discord. 2. Выслать ссылку-приглашение обучающимся своей группы. 3. Подготовить фотоотчет по работе и выслать преподавателю по электронной почте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.7. Изучение онлайн-платформы Zoom.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание конференций в онлайн платформе Zoom.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать конференцию в онлайн платформе Zoom. 2. Выслать ссылку приглашение обучающимся своей группы. 3. Подготовить фотоотчет по работе и выслать преподавателю по электронной почте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Создание конференций в Skype и Microsoft Teams.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создание конференций в программах Microsoft Teams и Skype.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать конференцию в программах Microsoft Teams и Skype. 2. Выслать ссылку приглашение обучающимся своей группы. 3. Подготовить фотоотчет по работе и выслать преподавателю по электронной почте. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/33839.html
2	Строганов Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Г. Стrogанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/22196.html
3	Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Шабанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/16946.html
Дополнительная литература		
4	Грязнова Е.Д. Дистанционное обучение как средство педагогического воздействия в процессе профессиональной подготовки работников таможенных органов [Электронный ресурс] : монография / Е.Д. Грязнова. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/25746.html
5	Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/54628.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ПК-3											
3.1 (ПК.3.1)	+		+							+	
У.1 (ПК.3.2)										+	
В.1 (ПК.3.3)				+						+	
ПК-4											
3.2 (ПК.4.1)		+	+	+						+	
У.2 (ПК.4.2)										+	
В.2 (ПК.4.3)				+						+	
ПК-5											
3.3 (ПК.5.1)	+	+							+	+	
У.3 (ПК.5.2)							+	+		+	
В.3 (ПК.5.3)							+	+		+	
УК-1											
3.4 (УК.1.1)	+	+								+	
У.4 (УК.1.2)						+	+			+	
В.4 (УК.1.3)					+	+	+	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дистанционные образовательные технологии.":

1. Доклад/сообщение

1. Основные особенности дистанционного обучения.
2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
3. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.
5. Комплексные кейс-технологии.
6. Компьютерные сетевые технологии.
7. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов — будущих специалистов образования.
11. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
12. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
13. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
14. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подготовить конспект к лекциям:

Лекция 1: Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.

Лекция 2: Классификация дистанционных образовательных технологий.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

1. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
2. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.
3. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
4. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum. Magister, система eLearning 3000.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
2. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
3. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
4. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
5. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
6. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
7. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
8. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
9. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
10. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
11. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
12. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
13. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
14. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
15. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
16. Инstrumentальные системы для создания дистанционных курсов.

Количество баллов: 10

5. Упражнения

Разработка лекционных, практических заданий по дистанционным курсам и размещение их в оболочке Moodlecloud:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.":

1. Доклад/сообщение

1. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
2. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
4. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
5. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
6. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
7. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
8. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
9. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
10. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
11. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подготовить конспект по лекциям:

Лекция 3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.

Лекция 4. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ кОСТОЧКИ") по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Создание концептуальных таблиц по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.

Количество баллов: 5

5. Тест

Разработка тестов в оболочке Moodlecloud по курсам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дистанционные образовательные технологии: понимание, используемая терминология.
2. Основные особенности дистанционного обучения.
3. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.
5. Комплексные кейс-технологии.
6. Компьютерные сетевые технологии.
7. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов — будущих специалистов образования.
11. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
12. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
13. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.
14. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
15. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
16. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
17. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
18. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
19. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
20. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
21. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
22. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.

23. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
24. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
25. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
26. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
27. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
28. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
29. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
30. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
31. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
32. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
33. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
34. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.
35. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
36. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000.
37. Виды общения в дистанционном курсе.
38. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
39. Интерфейс системы Moodle.
40. Интерфейс, форматы и настройки созданного курса в системе Moodle.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
2. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.
3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
4. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
5. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
6. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
7. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
8. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
9. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
10. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
11. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
12. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
13. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
14. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
15. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
16. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
17. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
18. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
19. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
20. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
21. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
22. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
23. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.
24. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
25. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000.
26. Виды общения в дистанционном курсе.

27. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
28. Интерфейс системы Moodle.
29. Интерфейс, форматы и настройки созданного курса в системе Moodle.
30. Назначение рефлексивных анкет.
31. Особенности системы тестирования Moodle
32. Создание оболочки для будущего теста.
33. Создание вопросной базы средствами системы Moodle.
34. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
35. Понятие "системы дистанционного обучения".
36. Составляющие систем дистанционного обучения.
37. Обзор популярных средств дистанционного обучения.
38. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom.
39. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Microsoft Teams.
40. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Discord.
41. Организация дистанционного обучения с применением программы Skype.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учченая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер