

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:03  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Методические основы вариативного обучения в начальной школе</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Махмутова Лариса Гаптульхаяевна
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внеклассическая деятельность по русскому языку и литературе», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеклассическая деятельность по математике и естествознанию», «Педагогика начального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к реализации систем вариативного обучения, действующих в современной начальной школе, в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть особенности систем вариативного обучения и их методические подходы к обучению младших школьников;

2) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием учебных предметов (русский язык, литература, математика, окружающий мир) в 1-4 классах начальной школы в рамках систем вариативного обучения;

3) сформировать умение конструировать уроки по различным предметам при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения;

4) сформировать умение оценивать достижение планируемых результатов по предметам при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения;

5) содействовать формированию у студентов мотивационной готовности к организации внеурочной деятельности младших школьников по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1	Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности современных систем вариативного обучения по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для начальной школы
2	ПК.1.2	Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 реализовывать учебные программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в системах вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данным дисциплинам
3	ПК.1.3	Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в системах вариативного обучения в начальной школе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании	4		4	8
Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы		4	4	8
Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ		4	4	8
Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Анализ нормативно-правовых документов начальной школы в рамках организации вариативного обучения			4	4
Учет возрастных особенностей младших школьников при организации вариативного обучения			4	4
<b>Практические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>
Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения		4	4	8
Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения		4	4	8
Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования			4	4
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе. 2. Вариативность содержания начального образования. 3.ФГОС НОО и вариативное обучение (основные требования и особенности реализации). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
1.2. Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании 1. Вариативные образовательные программы для начальной школы и их основные положения. 2. Основные идеи и принципы обучения по предметам в рамках реализуемых в начальном образовании учебно-методических комплектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4
<b>2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе в рамках вариативного обучения. 2. Особенности содержания и методики преподавания предметов начальной школы в рамках вариативного обучения. 3. Особенности включения элементов вариативного обучения в структуру уроков по преподаваемым в начальной школе предметам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
2.2. Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Общая структура анализа урока в начальной школе. 2. Особенности анализа урока в рамках вариативного обучения. 3. Схема анализа с учетом различных предметов и типов урока в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия, изучаемые в рамках предметов.</li> <li>2. Виды деятельности, рекомендуемые при организации процесса усвоения основных понятий в вариативных образовательных программах.</li> <li>3. Проектирование педагогических ситуаций по организации процесса усвоения основных понятий в рамках содержания предметных линий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	4
<p>1.2. Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируемые предметные результаты в содержании каждой предметной области начального образования.</li> <li>2. Содержание конкретных предметных результатов и их формирование на уроках.</li> <li>3. Проектирование педагогических ситуаций по достижению предметных результатов в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды универсальных учебных действий (УУД).</li> <li>2. Содержание конкретных УУД и их формирование на уроках в рамках вариативного обучения.</li> <li>3. Проектирование педагогических ситуаций по формированию конкретных УУД в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>1.4. Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование ситуаций по оценке планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения.</li> <li>2. Анализ контрольно-измерительных материалов в рамках вариативного обучения.</li> <li>3. Проектирование контрольно-измерительных материалов по предметам в рамках вариативного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	4
<b>2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "учебно-практическая задача" в образовании.</li> <li>2. Проектирование учебно-практических задач на уроках по предметам в рамках вариативного обучения.</li> <li>3. Решение учебно-практических задач.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании различных предметов начальной школы.</li> <li>2. Проектирование и демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 9</p>	4

<p>2.3. Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведенных фрагментов уроков с использованием элементов вариативного обучения.</li> <li>2. Коррекция проведенных фрагментов уроков с использованием элементов вариативного обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.</li> <li>2. Виды внеурочной деятельности и особенности их реализации в начальной школе.</li> <li>2. Внедрение элементов вариативного обучения в содержании различных видов внеурочной деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников</b>	32
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проанализировать содержание ФГОС НОО с точки зрения особенностей организации вариативного обучения в начальной школе. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.2. Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из вариативных программ начального образования". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.3. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проанализировать одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними. Учебно-методическая литература: 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.4. Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации достижения планируемых предметных результатов. Учебно-методическая литература: 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4

<p>1.5. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации формирования УУД.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.6. Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на информационные источники, разработать один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету с учетом особенностей вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>1.7. Анализ нормативно-правовых документов начальной школы в рамках организации вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проанализировать нормативно-правовые документы с точки зрения особенностей реализации вариативного обучения в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>1.8. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на предложенные источники, подготовьте доклад по теме "Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения",</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	4
<p><b>2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников</b></p>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p>	
<p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	
<p>2.1. Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проанализировать содержание учебно-методических комплектов одной из вариативных программ и сделать технологическую карту урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проанализировать полученную технологическую карту с точки зрения реализации элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на предложенные информационные источники, разработать учебно-практическую задачу в рамках вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6</p>	4

<p>2.4. Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на предложенные источники, подготовьте конспект по теме "Урок в начальной школе с учетом вариативного обучения". Отразите в конспекте следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание деятельности учителя и обучающихся, а также формирование планируемых результатов.</li> <li>2. Педагогические ситуации (не менее 3) по формированию конкретных УУД на уроках в рамках любой из вариативных образовательных программ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>2.5. Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>По результатам практического занятия разработать конспект основных ошибок, допущенных обучающимися в процессе демонстрации фрагментов уроков с включением элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 9</p>	4
<p>2.6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия с включением в его содержание элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	4
<p>2.7. Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Опираясь на информационные источники, сделайте сообщение по теме "Актуальные проблемы реализации вариативного обучения в начальной школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61015.html">http://www.iprbookshop.ru/61015.html</a>
2	Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60701.html">http://www.iprbookshop.ru/60701.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 123 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22283.html">http://www.iprbookshop.ru/22283.html</a>
4	Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева.— Электрон. текстовые данные.— М. : Московский городской педагогический университет, 2011.— 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26522.html">http://www.iprbookshop.ru/26522.html</a>
5	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина.— Электрон. текстовые данные.— М. : Российский новый университет, 2012.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
6	Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для вузов/З.А. Клепинина, Г. Н.Аквилева.-М.:Академия,2008.	
7	Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для вузов /Е.Ф.Козина. - М.: Академия, 2007.	
8	Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48009.html">http://www.iprbookshop.ru/48009.html</a>
9	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-6-е изд., стер.- М. :Академия,2011.	
10	Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70638.html">http://www.iprbookshop.ru/70638.html</a>
11	Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22275.html">http://www.iprbookshop.ru/22275.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
6	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
8	Портал Всероссийских олимпиад школьников	<a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>
9	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Технологическая карта урока	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+		+					+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+		+
В.1 (ПК.1.3)				+	+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников":

##### 1. Доклад/сообщение

Опираясь на предложенные источники, подготовьте доклад по теме "Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения".

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Опираясь на информационные источники, разработать один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету с учетом особенностей вариативного обучения.

Количество баллов: 5

##### 3. Конспект по теме

Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из вариативных программ начального образования",

Количество баллов: 5

##### 4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Каковы механизмы реализации требований ФГОС НОО через курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?
2. Перечислите особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Школа России".
3. Приведите не менее 2 конкретных примеров формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Начальная школа 21 века".

Количество баллов: 5

##### 5. Ситуационные задачи

Проектирование педагогических ситуаций по достижению планируемых результатов (предметных и УУД) в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты вариативного обучения младших школьников":

##### 1. Доклад/сообщение

Опираясь на информационные источники, сделайте сообщение по теме "Актуальные проблемы реализации вариативного обучения в начальной школе".

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия с включением в его содержание элементов вариативного обучения.

Количество баллов: 5

### **3. Конспект по теме**

По результатам практического занятия разработать конспект основных ошибок, допущенных обучающимися в процессе демонстрации фрагментов уроков с включением элементов вариативного обучения.

Количество баллов: 5

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Каковы механизмы реализации требований ФГОС НОО через курс окружающего мира в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?
2. Перечислите особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения естествознанию в соответствии с УМК "Школа России".
3. Приведите не менее 2 конкретных примеров формирования универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию в соответствии с УМК "Начальная школа 21 века".

Количество баллов: 5

### **5. Технологическая карта урока**

Проектирование и демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения (на практическом занятии).

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Вариативное обучение и требования ФГОС НОО.
2. Механизмы реализации требований ФГОС НОО в ходе изучения предметов в рамках вариативного обучения.
3. Основные содержательно-методические линии предмета «Математика» в вариативных образовательных программах.
4. Основные содержательно-методические линии предмета "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
5. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения математике в рамках вариативного обучения.
6. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения естествознанию в рамках вариативного обучения.
7. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения русскому языку в рамках вариативного обучения.
8. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках вариативного обучения.
9. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету «Математика» в вариативных образовательных программах.
10. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
11. Особенности построения урока по предмету «Математика» в рамках вариативного обучения.
12. Особенности построения урока по предмету «Окружающий мир» в рамках вариативного обучения
13. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения.
14. Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
15. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в вариативных образовательных программах.
16. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в вариативных образовательных программах.
17. Особенности анализа урока по предмету «Математика» в рамках вариативного обучения.
18. Особенности анализа урока по предмету «Окружающий мир» в рамках вариативного обучения.
19. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предметов "Метематика", "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
20. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.

21. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения литературному чтению в рамках вариативного обучения.
22. Особенности построения урока по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения.
23. Особенности построения урока по предмету "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения.
24. Особенности анализа урока по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения.
25. Особенности анализа урока по предмету "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения.
26. Основные содержательно-методические линии предмета "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
27. Основные содержательно-методические линии предмета "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
28. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
29. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
30. Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
31. Структура внеурочного занятия с использованием элементов вариативного обучения.
32. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе организации вариативного обучения.
33. Достижение предметных результатов по русскому языку с использованием элементов вариативного обучения.
34. Достижение предметных результатов по математике с использованием элементов вариативного обучения.
35. Достижение предметных результатов по окружающему миру с использованием элементов вариативного обучения.
36. Достижение предметных результатов по литературному чтению с использованием элементов вариативного обучения.
37. Учебно-методический комплект для начальной школы, реализующий идеи вариативного обучения (пример).
38. Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования.
39. Состояние проблемы использования вариативного обучения в современной начальной школе.
40. Организация вариативного обучения младших школьников с учетом их возрастных особенностей (пример в рамках одного из предметов).

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **8. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие  целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **9. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **10. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC