

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:52:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методические основы вариативного обучения в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Махмутова Лариса Гаптульхаевна
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютинна Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе».

1.4 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «Педагогика начального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к реализации систем вариативного обучения, действующих в современной начальной школе, в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть особенности систем вариативного обучения и их методические подходы к обучению младших школьников;

2) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием учебных предметов (русский язык, литература, математика, окружающий мир) в 1-4 классах начальной школы в рамках систем вариативного обучения;

3) сформировать умение конструировать уроки по различным предметам при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения;

4) сформировать умение оценивать достижение планируемых результатов по предметам при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения;

5) содействовать формированию у студентов мотивационной готовности к организации внеурочной деятельности младших школьников по математике, русскому языку, литературе и окружающему миру при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов систем вариативного обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 особенности современных систем вариативного обучения по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» для начальной школы
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 реализовывать учебные программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в системах вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данным дисциплинам
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в системах вариативного обучения в начальной школе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	32	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников</i>	8	16	32	56
Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании	4		4	8
Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы		4	4	8
Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ		4	4	8
Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Анализ нормативно-правовых документов начальной школы в рамках организации вариативного обучения			4	4
Учет возрастных особенностей младших школьников при организации вариативного обучения			4	4
<i>Практические аспекты вариативного обучения младших школьников</i>	8	16	28	52
Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения	4		4	8
Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения		4	4	8
Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения		4	4	8
Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения		4	4	8
Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования			4	4
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе. 2. Вариативность содержания начального образования. 3. ФГОС НОО и вариативное обучение (основные требования и особенности реализации). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
1.2. Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании 1. Вариативные образовательные программы для начальной школы и их основные положения. 2. Основные идеи и принципы обучения по предметам в рамках реализуемых в начальном образовании учебно-методических комплектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4
2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе в рамках вариативного обучения. 2. Особенности содержания и методики преподавания предметов начальной школы в рамках вариативного обучения. 3. Особенности включения элементов вариативного обучения в структуру уроков по преподаваемым в начальной школе предметам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
2.2. Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения 1. Общая структура анализа урока в начальной школе. 2. Особенности анализа урока в рамках вариативного обучения. 3. Схема анализа с учетом различных предметов и типов урока в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы</p> <p>1. Основные понятия, изучаемые в рамках предметов.</p> <p>2. Виды деятельности, рекомендуемые при организации процесса усвоения основных понятий в вариативных образовательных программах.</p> <p>3. Проектирование педагогических ситуаций по организации процесса усвоения основных понятий в рамках содержания предметных линий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	4
<p>1.2. Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ</p> <p>1. Планируемые предметные результаты в содержании каждой предметной области начального образования.</p> <p>2. Содержание конкретных предметных результатов и их формирование на уроках.</p> <p>3. Проектирование педагогических ситуаций по достижению предметных результатов в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Виды универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>2. Содержание конкретных УУД и их формирование на уроках в рамках вариативного обучения.</p> <p>3. Проектирование педагогических ситуаций по формированию конкретных УУД в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>1.4. Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Проектирование ситуаций по оценке планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения.</p> <p>2. Анализ контрольно-измерительных материалов в рамках вариативного обучения.</p> <p>3. Проектирование контрольно-измерительных материалов по предметам в рамках вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	4
2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Понятие "учебно-практическая задача" в образовании.</p> <p>2. Проектирование учебно-практических задач на уроках по предметам в рамках вариативного обучения.</p> <p>3. Решение учебно-практических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании различных предметов начальной школы.</p> <p>2. Проектирование и демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 9</p>	4

<p>2.3. Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Анализ проведенных фрагментов уроков с использованием элементов вариативного обучения.</p> <p>2. Коррекция проведенных фрагментов уроков с использованием элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.4. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения</p> <p>1. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Виды внеурочной деятельности и особенности их реализации в начальной школе.</p> <p>2. Внедрение элементов вариативного обучения в содержание различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать содержание ФГОС НОО с точки зрения особенностей организации вариативного обучения в начальной школе.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.2. Основные содержательно-методические линии целостных моделей учебно-методических комплектов, реализуемых в начальном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из вариативных программ начального образования".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.3. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе освоения предметов в вариативных образовательных программах начальной школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.4. Особенности достижения планируемых предметных результатов по предметам начальной школы в ходе изучения вариативных образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации достижения планируемых предметных результатов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4

1.5. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации формирования УУД. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6, 9	4
1.6. Оценка достижения планируемых результатов по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на информационные источники, разработать один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету с учетом особенностей вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	4
1.7. Анализ нормативно-правовых документов начальной школы в рамках организации вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать нормативно-правовые документы с точки зрения особенностей реализации вариативного обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	4
1.8. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на предложенные источники, подготовьте доклад по теме "Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения", Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	4
2. Практические аспекты вариативного обучения младших школьников	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности построения уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание учебно-методических комплектов одной из вариативных программ и сделать технологическую карту урока. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6, 8, 9	4
2.2. Особенности анализа уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать полученную технологическую карту с точки зрения реализации элементов вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на предложенные информационные источники, разработать учебно-практическую задачу в рамках вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 6	4

<p>2.4. Демонстрация фрагментов уроков по предметам начальной школы в рамках вариативного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на предложенные источники, подготовьте конспект по теме "Урок в начальной школе с учетом вариативного обучения". Отрадите в конспекте следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание деятельности учителя и обучающихся, а также формирование планируемых результатов. 2. Педагогические ситуации (не менее 3) по формированию конкретных УУД на уроках в рамках любой из вариативных образовательных программ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>2.5. Анализ проведенных фрагментов уроков по предметам в рамках вариативного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По результатам практического занятия разработать конспект основных ошибок, допущенных обучающимися в процессе демонстрации фрагментов уроков с включением элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6, 9</p>	4
<p>2.6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия с включением в его содержание элементов вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	4
<p>2.7. Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, сделайте сообщение по теме "Актуальные проблемы реализации вариативного обучения в начальной школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
2	Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/60701.html
Дополнительная литература		
3	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/22283.html
4	Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26522.html
5	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
6	Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов/З.А. Клепинина, Г. Н.Аквилева.-М.:Академия,2008.	
7	Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для вузов /Е.Ф.Козина. - М.: Академия, 2007.	
8	Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/48009.html
9	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.-6-е изд., стер.- М. :Академия,2011.	
10	Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
11	Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/22275.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
6	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
8	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
9	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Технологическая карта урока	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+		+					+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+		+
В.1 (ПК.1.3)				+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников ":

1. Доклад/сообщение

Опираясь на предложенные источники, подготовьте доклад по теме "Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения".

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Опираясь на информационные источники, разработать один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету с учетом особенностей вариативного обучения.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из вариативных программ начального образования",

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

- Каковы механизмы реализации требований ФГОС НОО через курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?
- Перечислите особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Школа России".
- Приведите не менее 2 конкретных примеров формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Начальная школа 21 века".

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Проектирование педагогических ситуаций по достижению планируемых результатов (предметных и УУД) в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты вариативного обучения младших школьников":

1. Доклад/сообщение

Опираясь на информационные источники, сделайте сообщение по теме "Актуальные проблемы реализации вариативного обучения в начальной школе".

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия с включением в его содержание элементов вариативного обучения.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

По результатам практического занятия разработать конспект основных ошибок, допущенных обучающимися в процессе демонстрации фрагментов уроков с включением элементов вариативного обучения.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Каковы механизмы реализации требований ФГОС НОО через курс окружающего мира в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?
2. Перечислите особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения естествознанию в соответствии с УМК "Школа России".
3. Приведите не менее 2 конкретных примеров формирования универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию в соответствии с УМК "Начальная школа 21 века".

Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Проектирование и демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения (на практическом занятии).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вариативное обучение и требования ФГОС НОО.
2. Механизмы реализации требований ФГОС НОО в ходе изучения предметов в рамках вариативного обучения.
3. Основные содержательно-методические линии предмета «Математика» в вариативных образовательных программах.
4. Основные содержательно-методические линии предмета "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
5. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения математике в рамках вариативного обучения.
6. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения естествознанию в рамках вариативного обучения.
7. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения русскому языку в рамках вариативного обучения.
8. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках вариативного обучения.
9. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету «Математика» в вариативных образовательных программах.
10. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
11. Особенности построения урока по предмету «Математика» в рамках вариативного обучения.
12. Особенности построения урока по предмету «Окружающий мир» в рамках вариативного обучения.
13. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках вариативного обучения.
14. Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Русский язык" в вариативных образовательных программах.
15. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в вариативных образовательных программах.
16. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в вариативных образовательных программах.
17. Особенности анализа урока по предмету «Математика» в рамках вариативного обучения.
18. Особенности анализа урока по предмету «Окружающий мир» в рамках вариативного обучения.
19. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предметов "Математика", "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
20. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предметов "Русский язык", "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.

21. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения литературному чтению в рамках вариативного обучения.
22. Особенности построения урока по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения.
23. Особенности построения урока по предмету "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения.
24. Особенности анализа урока по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения.
25. Особенности анализа урока по предмету "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения.
26. Основные содержательно-методические линии предмета "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
27. Основные содержательно-методические линии предмета "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
28. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Окружающий мир" в вариативных образовательных программах.
29. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
30. Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Литературное чтение" в вариативных образовательных программах.
31. Структура внеурочного занятия с использованием элементов вариативного обучения.
32. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе организации вариативного обучения.
33. Достижение предметных результатов по русскому языку с использованием элементов вариативного обучения.
34. Достижение предметных результатов по математике с использованием элементов вариативного обучения.
35. Достижение предметных результатов по окружающему миру с использованием элементов вариативного обучения.
36. Достижение предметных результатов по литературному чтению с использованием элементов вариативного обучения.
37. Учебно-методический комплект для начальной школы, реализующий идеи вариативного обучения (пример).
38. Вариативное обучение как актуальная проблема современного начального образования.
39. Состояние проблемы использования вариативного обучения в современной начальной школе.
40. Организация вариативного обучения младших школьников с учетом их возрастных особенностей (пример в рамках одного из предметов).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC