

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методические основы вариативного обучения в НШ
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Махмутова Лариса
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гаптульхаевна Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в НШ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методические основы вариативного обучения в НШ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ».

1.4 Дисциплина «Методические основы вариативного обучения в НШ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к реализации вариативного обучения современной начальной школе, в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть особенности организации вариативного обучения в начальной школе;
- 2) более детально раскрыть особенности образовательного процесса в современной начальной школе по различным предметным областям;
- 3) сформировать умение конструировать уроки по различным учебным предметам при реализации в образовательном процессе учебно-методических комплектов вариативной системы образования;
- 4) сформировать умение оценивать достижение планируемых результатов по предметам в процессе реализации вариативного обучения;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 особенности современного вариативного обучения в рамках предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" для начальной школы
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 реализовывать учебные программы по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения в начальной школе
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	4	4	68
Первый период контроля				
<i>Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»</i>	32	2	2	36
Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения.		2		2
Демонстрация фрагментов уроков русского языка или литературного чтения с использованием методических аспектов развивающего обучения.			2	2
Основные содержательно-методические линии предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в рамках программ, представляющих вариативную систему образования.	4			4
Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения.	4			4
Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению в рамках вариативного обучения в начальной школе.	4			4
Особенности построения уроков русского языка в рамках вариативного обучения.	4			4
Особенности построения уроков литературного чтения в рамках вариативного обучения.	4			4
Возможности цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в рамках организации уроков по русскому языку и литературному чтению с элементами вариативного обучения.	4			4
Конструирование технологических карт.	4			4
Решение методических задач по русскому языку.	4			4
<i>Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»</i>	28	2	2	32
Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования		2		2
Основные содержательно-методические линии предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования			2	2
Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования	4			4
Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования	4			4
Решение учебно-практических задач на занятиях по математике и окружающему миру в вариативных системах начального образования	4			4
Особенности построения и анализа урока по математике в вариативных системах начального образования	4			4
Особенности построения и анализа урока по окружающему миру в вариативных системах начального образования	4			4

Особенности организации внеурочной деятельности математической и естественнонаучной направленности в вариативных системах начального образования	4			4
Оценка достижения планируемых результатов по математике и окружающему миру в вариативных системах начального образования	4			4
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Основные содержательно-методические линии предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в рамках программ, представляющих вариативную систему образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из программ начального образования". Программа должна отражать элементы вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.2. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Виды универсальных учебных действий (УУД). 2. Содержание конкретных УУД и их формирование на уроках в рамках вариативного обучения. 3. Проектирование педагогических ситуаций по формированию конкретных УУД в рамках содержания учебно-методических комплектов для начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.3. Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению в рамках вариативного обучения в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обобщенная характеристика планируемых результатов филологической направленности. 2. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык» в рамках вариативного обучения. 3. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение» в рамках вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.4. Особенности построения уроков русского языка в рамках вариативного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание учебно-методических комплектов одной из вариативных программ и составить примерное содержание урока русского языка с использованием элементов вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4

1.5. Особенности построения уроков литературного чтения в рамках вариативного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание учебно-методических комплектов одной из вариативных программ и составить примерное содержание урока литературного чтения с использованием элементов вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.6. Возможности цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в рамках организации уроков по русскому языку и литературному чтению с элементами вариативного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить основные ЦОР и описать возможности их использования в рамках вариативного обучения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.7. Конструирование технологических карт. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить основные особенности конструирования технологической карты в начальной школе. Определить место реализации особенностей вариативного обучения в содержании технологической карты по предметам "Русский язык и "Литературное чтение". Разработать технологические карты с использованием элементов вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.8. Решение методических задач по русскому языку. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Определить содержание понятия "учебно-практическая задача" в образовании. Проектирование учебно-практических задач и педагогических ситуаций для уроков русского языка и литературного чтения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
2. Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на источники, проанализируйте одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними. Результаты анализа отразите в схеме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5	4
2.2. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий (по математике или окружающему миру) выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации формирования УУД. Результаты обобщите в докладе по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>2.3. Решение учебно-практических задач на занятиях по математике и окружающему миру в вариативных системах начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на предложенные информационные источники, разработайте учебно-практическую задачу по математике или окружающему миру в рамках вариативного обучения. Возможно проектирование задачи с учетом интеграции двух предметов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 7</p>	4
<p>2.4. Особенности построения и анализа урока по математике в вариативных системах начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока математики в рамках одной из вариативных систем начального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5</p>	4
<p>2.5. Особенности построения и анализа урока по окружающему миру в вариативных системах начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока окружающего мира в рамках одной из вариативных систем начального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5</p>	4
<p>2.6. Особенности организации внеурочной деятельности математической и естественнонаучной направленности в вариативных системах начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия математической или естественнонаучной направленности в рамках одной из вариативных систем начального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 7</p>	4
<p>2.7. Оценка достижения планируемых результатов по математике и окружающему миру в вариативных системах начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на информационные источники, разработайте один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету (математике или окружающему миру) с учетом особенностей вариативного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения. 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе. 2. Вариативность содержания начального образования. 3. ФГОС НОО и вариативное обучение (основные требования и особенности реализации). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования 1. Целеполагание образовательного процесса в начальной школе по предметам естественно-математической направленности. 2. Метапредметные результаты в вариативных системах начального образования. 3. Типические свойства вариативных систем начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5, 8	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Демонстрация фрагментов уроков русского языка или литературного чтения с использованием методических аспектов развивающего обучения. 1. Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков русского языка. 2. Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков литературного чтения. 3. Демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Основные содержательно-методические линии предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования Анализ основных содержательно-методических линий по предмету "Математика" в вариативных системах начального образования: 1. Число (Нумерация. Доли и дроби) 2. Арифметические действия. 3. Геометрические формы и пространственные отношения. 4. Работа над текстовой задачей. 5. Величины. Геометрические величины. 6. Элементы алгебры. 7. Работа с информацией. Анализ основных содержательно-методических линий по предмету "Окружающий мир" в вариативных системах начального образования: 1. Содержание естественнонаучных понятий. 2. Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». 3. Система методов преподавания курса «Окружающий мир». 4. Материальная база уроков курса «Окружающий мир». Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 5, 6	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. - СПб.: КАРО, 2015. - 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
2	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2011-2016. - 462 с.	
3	Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/60701.html
Дополнительная литература		
4	Батколина В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
5	Медведева Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
6	Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
7	Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина. - М.: Академия, 2010 (др. года). - 288 с.	
8	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/22283.html
9	Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов / З.А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008.	
10	Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Козина. - М.: Академия, 2007.	
11	Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/32083.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
7	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
8	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+				+		+
У.1 (ПК.1.2)		+		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)			+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»":

1. Доклад/сообщение

Доклад и сообщение могут быть представлены для проверки в рамках практической и самостоятельной работы студента.

Примеры: "Анализ нормативно-правовых документов для начальной школы", "Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков русского языка", "Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков литературного чтения" и т.д.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Опираясь на информационные источники, подготовить конспект по темам практических занятий и самостоятельной работы.

Конспект должен отражать краткое содержание рассматриваемой на занятии или в самостоятельной работе темы и быть представлен в следующей последовательности:

1. Проанализировать содержание информационных источников.
2. Выделить из представленной информации основное, убрав избыточное.
3. Записать (зафиксировать) важную информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока русского языка и литературного чтения с использованием в их содержании элементов вариативного обучения (с опорой на содержание практических занятий и самостоятельной работы).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»

":

1. Доклад/сообщение

Изучите методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий (по математике или окружающему миру) выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации формирования УУД. Результаты обобщите в докладе по теме.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия математической или естественнонаучной направленности в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Количество баллов: 5

3. Проект

Опираясь на предложенные информационные источники, разработайте учебно-практическую задачу по математике или окружающему миру в рамках вариативного обучения. Возможно проектирование задачи с учетом интеграции двух предметов.

Опираясь на информационные источники, разработайте один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету (математике или окружающему миру) с учетом особенностей вариативного обучения.

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

Опираясь на источники, проанализируйте одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними. Результаты анализа отразите в схеме.

Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока математики в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока окружающего мира в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Выберите план анализа современных уроков в начальной школе и проанализируйте одну из технологических карт (самоанализ урока).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вариативное обучение и требования ФГОС НОО.
2. Основные содержательно-методические линии предмета "Русский язык" в программах вариативной системы образования.
3. Основные содержательно-методические линии предмета "Литературное чтение" в программах вариативной системы образования.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в рамках вариативного обучения.
5. Особенности построения урока русского языка с использованием элементов вариативного обучения.
6. Особенности построения урока литературного чтения с использованием элементов вариативного обучения.
7. Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку.
8. Оценка достижения планируемых результатов по литературному чтению.
9. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения.
10. Особенности конструирования технологической карты урока русского языка с использованием элементов вариативного обучения.
11. Особенности конструирования технологической карты урока литературного чтения с использованием элементов вариативного обучения.
12. Актуальные проблемы вариативного обучения в начальной школе.
13. Содержание учебно-методического комплекта по русскому языку, отражающего идеи вариативного обучения.
14. Содержание учебно-методического комплекта по литературному чтению, отражающего идеи вариативного обучения.
15. Особенности работы по решению методических задач и работы с учебно-практическими задачами.
16. Особенности использования ЦОР в рамках вариативного обучения.
17. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
18. Основные содержательно-методические линии предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
19. Основные содержательно-методические линии предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.

20. Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
21. Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
22. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
23. Особенности построения и анализа урока по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
24. Особенности построения и анализа урока по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
25. Особенности организации внеурочной деятельности математической направленности в вариативных системах начального образования.
26. Особенности организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в вариативных системах начального образования.
27. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
28. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC