




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Международные исследования оценки качества профессионального образования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Международные исследования оценки качества профессионального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Международные исследования оценки качества профессионального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Методология современного мониторинга», «Портфолио обучающегося», «Развитие лидерского потенциала руководителей профессиональных образовательных учреждений».

1.4 Дисциплина «Международные исследования оценки качества профессионального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Оценка ДПО», «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования», «Кадровый менеджмент».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения профессионального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать магистрантам знания по основным международным системам оценки качества образования, организации и нормативной базе научной деятельности

2) привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда

3) познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
	ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)
	ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	3.1 Знает структуру педагогического процесса
2	ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)	У.1 Умеет применять педагогически обоснованные средства оценки качества обученности
3	ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В.1 Владеет методикой проведения учебных занятий
1	УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.2 Знает принципы, методы и приемы критического анализа
2	УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	У.2 Умеет анализировать проблемные ситуации

3	УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.2 Владеет методикой описания проблемных ситуаций
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	22	72	108
Первый период контроля				
<i>Международные системы оценки качества образования</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>72</i>	<i>108</i>
Качество образования: многообразие взглядов	2	4	16	22
Основные направления модернизации системы оценки качества профессионального образования	2	4	14	20
Механизмы и методы управления качеством образования	4	4	14	22
Международные системы оценки качества образования	4	6	14	24
Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	2	4	14	20
Итого по видам учебной работы	14	22	72	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные системы оценки качества образования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Качество образования: многообразие взглядов 1. Образование как педагогическая категория. 2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством 3. Качество образования: многообразие взглядов 4. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Механизм и методы управления качеством образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные направления модернизации системы оценки качества профессионального образования 1. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции 2. Модульно - рейтинговая система оценки качества вузовского образования: цели, инструментарий, методика. 3. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 4. Понятие теста. 5. Проведение тестирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Механизмы и методы управления качеством образования 1. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции. 2. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики 3. Европейские и российские модели компетенций. 4. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 5. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение). Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	4
1.4. Международные системы оценки качества образования 1. Международные системы оценки качества образования, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS 2. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика 3. Национальные программы и системы оценки качества образования NAEP, NCLB 4. Национальное оценивание и экзамены в США 5. Национальное оценивание экзамены в Великобритании 6. Национальное оценивание и экзамены в Казахстане 7. Национальное оценивание и экзамены в Кыргызстане Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ различных программ; 2. Опыт участия РФ в международных программах 3. ГИА в РФ - ЕГЭ и ОГЭ: информация о программе, <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные системы оценки качества образования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Качество образования: многообразие взглядов <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции 2. Модульно - рейтинговая система оценки качества вузовского о образования: цели, инструментарий, методика. 3. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 4. Понятие теста. 5. Проведение тестирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	4
1.2. Основные направления модернизации системы оценки качества профессионального образования <ol style="list-style-type: none"> 1.Механизм и методы управления качеством образования. 2.Современная школа: поиск понимания смысла деятельности. 3.Гармонизация качества по видам и формам образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
1.3. Механизмы и методы управления качеством образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции. 2. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики 3. Европейские и российские модели компетенций. 4. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). 5. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение). 6. Кадровый потенциал и методы его оценивания. Качество управления. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
1.4. Международные системы оценки качества образования <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные системы оценки качества образования, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS 2. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика 3. Национальные программы и системы оценки качества образования NAEP, NCLB 4. Национальное оценивание и экзамены в США <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
1.5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ различных программ; 2. Опыт участия РФ в международных программах 3. ГИА в РФ - ЕГЭ и ОГЭ: информация о программе, <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Международные системы оценки качества образования	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Качество образования: многообразие взглядов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции 2. Модульно - рейтинговая система оценки качества вузовского образования: цели, инструментарий, методика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	16
1.2. Основные направления модернизации системы оценки качества профессионального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Образование как педагогическая категория. 2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	14
1.3. Механизмы и методы управления качеством образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Механизм и методы управления качеством образования. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.4. Международные системы оценки качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Национальные программы и системы оценки качества образования NAEP, NCLB 2. Национальное оценивание и экзамены в США Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
1.5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сравнительный анализ различных программ 2. Сделать реферат по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании» и «Источники педагогического творчества» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/21282.html
2	Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования : учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/23875.html
3	Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич ; под редакцией В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/44774.html
Дополнительная литература		
4	Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Академический Проект, 2007. — 318 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36611.html
5	Беляков, С. А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2015. — 60 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/51017.html
6	Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html
7	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/61021.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+		+			+
У.1 (ПК.3.2)					+	+
В.1 (ПК.3.3)				+		+
УК-1						
3.2 (УК.1.1)		+				+
У.2 (УК.1.2)	+		+			+
В.2 (УК.1.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Международные системы оценки качества образования":

1. Доклад/сообщение

1. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции.
2. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики
3. Европейские и российские модели компетенций.
4. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
5. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
6. Национальные программы и системы оценки качества образования NAEP, NCLB
7. Национальное оценивание и экзамены в США

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Сделать сравнительную таблицу «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики
2. Европейские и российские модели компетенций

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Сделать сравнительную таблицу «Образование в России и за рубежом»

Количество баллов: 10

5. Тест

1. Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.
2. Найдите в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. статьи, посвященные понятию «качество образования». Проанализируйте определение данного понятия, приведенное в законе, в сравнении с трактовками понятия в других источниках.
3. Проанализируйте роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Составьте схему.
4. Разработайте инструментальный мониторинг (например, план беседы).

Уметь

Тестирование в нашей стране было запрещено:

- а) в 1917 г.
- б) в 1936 г.
- в) в 1941 г.
- г) в 1958 г.

2. Процесс получения оценок обозначается термином:

- а) эволюция
- б) эвалюация
- в) контроль
- г) мониторинг

3. Единый государственный экзамен введен на территории Российской Федерации как эксперимент:

- а) в 1998 г.
- б) в 2001 г.
- в) в 2003 г.
- г) в 2005 г.

4. Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

- а) пятибалльную
- б) десятибалльную
- в) стобалльную
- г) двухсотбалльную

Владеть

1. Соотнесите термины и определения:

- 1) Валидность теста а) полнота охвата в тесте изученного материала
- 2) Надежность теста б) соответствие результатов теста целям контроля
- 3) Репрезентативность теста в) устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала
- 4) Достоверность теста г) свойство теста противодействовать фальсификации

2. Соотнесите имена тестологов и их изобретения:

- 1) Ф. Гальтон а) «проблемный ящик»
- 2) Д. Кеттелл б) «интеллектуальный тест»
- 3) А. Бине в) начало тестового движения
- 4) Э. Торндайк г) тесты в системе образования

3. Соотнесите события и даты:

- 1) Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов а) 1904 г.
- 2) Создание «Теста методической апперцепции» б) 1998 г.
- 3) Введение ЕГЭ в России в качестве эксперимента в) 1936 г.

4) Применение тестов в системе западного школьного образования г) 1935 г.

4. Соотнесите термины и определения:

1. Гомогенный тест а) единица контрольного измерительного материала
2. Нормативно-ориентированный тест б) тест в рамках одной дисциплины
3. Гетерогенный тест в) тест, позволяющий сравнивать учебные достижения и уровень подготовленности испытуемых друг с другом
5. Предтестовое задание г) тест в рамках нескольких дисциплин

5. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1) 1-й этап разработки теста | а) анализ разделов, тем |
| 2) 2-й этап разработки теста | б) цель |
| 3) 3-й этап разработки теста | в) эмпирическая проверка теста |
| 4) 4-й этап разработки теста | г) замысел |
| 5) 5-й этап разработки теста | д) определение вида тестовых заданий |
| 6) 6-й этап разработки теста | е) условия применения |
| 7) 7-й этап разработки теста | ж) экспертиза тестовых заданий |

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образование как педагогическая категория.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
3. Качество образования: многообразие взглядов
4. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования Механизм и методы управления качеством образования
5. Качество и результаты образования: система оценки.
6. Понятие и сущность педагогического мониторинга.
7. Мониторинг образовательных достижений учащихся в России и за рубежом.
8. Понятие оценки качества образования.
9. Различные подходы к оценке качества образования.
10. Процедуры оценки качества образования.
11. Критерии и показатели оценки качества образования.
12. Создание общенациональной системы оценки качества образования.
13. Параметризация школьного образования.
14. Кадровая политика в образовании: анализ состояния и стратегия реализации.
15. Механизм и методы управления качеством образования.
16. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности.
17. Гармонизация качества по видам и формам образования.
18. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011».
19. Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования,
20. Принципы построения системы управления качеством образования.
21. Процесс и технологии управления качеством образования.
22. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования.
23. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции
24. Модульно - рейтинговая система оценки качества вузовского образования: цели, инструментарий, методика.
25. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
26. Проведение тестирования.
27. Международные системы оценки качества образования, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS
28. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
29. Национальные программы и системы оценки качества образования NAEP, NCLB
30. Национальное оценивание и экзамены в США
31. Национальное оценивание экзамены в Великобритании
32. Национальное оценивание и экзамены в Казахстане
33. Национальное оценивание и экзамены в Кыргызстане
34. Понятие о качестве образования: сущность, признаки, подходы, тенденции.
35. Качество результатов образования (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики
36. Европейские и российские модели компетенций.
37. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
38. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационное и научно-методическое оснащение).
39. Кадровый потенциал и методы его оценивания. Качество управления.
40. Сравнительный анализ различных образовательных программ;
41. Опыт участия РФ в международных программах

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC