

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Историческая память: источники и методы», «История и методология исторической науки».

1.4 Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Углубленное освоение будущими магистрами знаний по такому актуальному и важному сегменту теории методологии истории как использование междисциплинарных связей с целью оптимизации исторического познания, росту качества экспертного продукта и успешной популяризации исторических знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Рассмотреть междисциплинарные подходы в историческом исследовании в рамках периода, когда последовательное систематическое использование междисциплинарных связей становится системной практикой исторического сообщества (XX – начало XXI века)

2) Выявить смысло- и системообразующие междисциплинарные подходы в рамках отечественной историографии.

3) Овладеть умением оценивать социо-культурную эффективность использования тех или иных междисциплинарных подходов, с точки зрения расширения возможностей современной исторической науки в инновационной парадигматике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает новые методологические подходы мировой и российской исторической науки к решению проблем научной междисциплинарности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Владеет умениями синтеза теоретических и эмпирических методов исследования, необходимых в междисциплинарных исследованиях
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Довести владение комбинирование теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знать теоретические основы междисциплинарного подхода, основные методы и приемы междисциплинарного анализа и оценки проблемной ситуации

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе междисциплинарного подхода, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в данном исследовательском формате
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами на основе особенностей междисциплинарного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	2	18
Первый период контроля				
<i>«Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>18</i>
Место междисциплинарного подхода в историческом исследовании	6			6
Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания		4		4
Теория демографических циклов С.А. Нефедова		2	2	4
Проект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского		4		4
Итого по видам учебной работы	6	10	2	18
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Место междисциплинарного подхода в историческом исследовании 1. Междисциплинарность как явление в современном научном познании. 2. Генезис междисциплинарности в гуманитаристике. 3. Междисциплинарность как вынужденное состояние современного исторического познания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания 1. Основные положения теории этногенеза. 2. Этногенез и представление об историческом процессе. 3. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях Л.Н. Гумилева. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Теория демографических циклов С.А. Нефедова 1. Генетические корни подхода С.А. Нефедова. 2. Основные положения теории демографических циклов. 3. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях С.А. Нефедова. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Проект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского 1. Теоретическая и методологическая генетика новой хронологии. 2. Основные положения подхода авторов «новой хронологии». 3. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. «Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Теория демографических циклов С.А. Нефедова</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные положения теории этногенеза. Этногенез и представление об историческом процессе.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 257 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59595.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Нефедов С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс]: монография/ Нефедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 752 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7328.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.В. Журов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 404 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8259.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Любинская Л.Н. Проблема времени в контексте междисциплинарных исследований [Электронный ресурс]/ Любинская Л.Н., Лепилин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2002.— 304 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27869.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)			+	+
У.1 (ПК-2.2)		+		+
В.1 (ПК-2.3)	+			+
УК-1				
3.2 (УК-1.1)			+	+
У.2 (УК-1.2)		+		+
В.2 (УК-1.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "«Междисциплинарные подходы в историческом исследовании»":

1. Кейс-задачи

Кейс-задание по темам практических занятий

Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания

Теория демографических циклов С.А. Нефедова

Прект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского

Количество баллов: 20

2. Реферат

Темы рефератов

1. Основные положения теории этногенеза

2. Основные положения теории демографических циклов С.А. Нефедова

3. Основные положения «Новой хронологии»

Количество баллов: 10

3. Терминологический словарь/гlossарий

Раскройте основные термины и понятия, составьте словарь:

антропология

военно-историческая антропология

герменевтика

дискурс

дискурсивная квантификация

дискурсивный анализ

историческая антропология

историческая герменевтика

историческая и социальная психология

история повседневности

критика

междисциплинарная кооперация

метод «плотного описания»

метод эмпатии

микроистория
нарратив
новая интеллектуальная история
новая социальная история
просопография
«психоистория»
семиотика
синтез
устная история
эвристика
этнометодология

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Междисциплинарность как явление в современном научном познании.
2. Генезис междисциплинарности в гуманитаристике.
3. Междисциплинарность как вынужденное состояние современного исторического познания.
4. Основные положения теории этногенеза.
5. Этногенез и представление об историческом процессе.
6. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях Л.Н. Гумилева.
7. Генетические корни подхода С.А. Нефедова.
8. Основные положения теории демографических циклов.
9. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях С.А. Нефедова.
10. Теоретическая и методологическая генетика новой хронологии.
11. Основные положения подхода авторов «новой хронологии».
12. Результаты использования междисциплинарного подхода в исторических построениях А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.
13. Теоретическая и методологическая генетика - теория этно-генеза.
14. Пассионарность как движущая сила социогенеза.
15. Место междисциплинарного подхода в историческом исследовании.
16. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева как результат междисциплинарного взаимодействия и естественно-биологического знания.
17. Теория демографических циклов С.А. Нефедова.
18. Проект «новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского
19. Природа междисциплинарности по Ролану Барту: "tarte a la creme"
20. Коммуникация истории и экономической науки.
21. Зарождение историко-экономической науки в Эдинбургском университете.
22. Базовая проблематика историко-экономического дискурса: нравственная суть экономических явлений и экономическая политика государства.
23. А. Монкретьен как основатель "основной политической экономики".
24. Диалектика экономической истории и исторической экономики.
25. Коммуникация истории и географического знания.
26. Зарождение геоистории и исторической географии.
27. Геополитика как результат синтеза истории и геоистории.
28. Ратцель и его антропогеография
29. Историоризация географии: Видаль де ля Блаш и "география человека".
30. Результат коммуникации истории и географии: открытие "неподвижной истории".
31. Коммуникация истории и психологии.
32. Корреляция истории и психологического структурализма Вундта.
33. Корреляция истории и психологического функционализма Brentano.
34. Фрейдизм и возникновение психоистории.
35. Леви - Брюль и появление истории ментальности.
36. История эмоций.

37. Историческая дискурсивность и дивинаторная/конъектуральная критика.
38. Р. Дарнтон о пользе культурной антропологии для историка.
39. Ф. Бродель о "деологе глухих" как символе коммуникации истории и социологии.
40. Теория социальной революции Г. Спенсера.
41. Марксистский экономизм: как экстраполяция эксплуатационных отношений в качестве универсальной экономической коммуникации.
42. Историческая социология М. Вебера.
43. Синтез истории и социологии в трудах Н. Элиаса.
44. Социологическая история как фронтир между социологией и историей.
45. Дисциплинарная реституция социологии: необходимое и возможное.
46. М. Блок и Л. Февр и "новая социальная история".
47. Генезис политологии из традиционного историописания: Ренессанс (Макиавелли, Гричарддини).
48. Зарождение классической новоевропейской политологии в трудах Т. Гоббса.
49. Современное состояние междисциплинарности: "между пачворком и матрёшкой"
50. Современная российская историческая "междисциплинарика".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC