

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:17  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Медиабезопасность в образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Нуртдинова Анна Алексеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Медиабезопасность в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Медиабезопасность в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологическая безопасность семьи», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности».

1.4 Дисциплина «Медиабезопасность в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к участию в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сфере медиа для субъектов образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

2) совершенствовать умения планировать и реализовывать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений в части обеспечения безопасности в современном медиапространстве;

3) сформировать готовность к применению средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.2 знает основные технологии работы педагога-психолога психолога с субъектами образовательных отношений по проблеме медиабезопасности
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.2 умеет планировать и реализовывать мероприятия по психологическому просвещению субъектов образовательных отношений по защите детей от деструктивного влияния медиа
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.2 владеет способами планирования и разработки мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных отношений в области защиты от деструктивного влияния медиа
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 знает организационно-правовые механизмы защиты детей от деструктивного влияния медиа
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 умеет анализировать медиапродукцию с целью определения степени ее деструктивности
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений при возникновении проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, вызванных деструктивным влиянием медиа

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Медиабезопасность в образовании</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
Безопасность личности в информационном обществе	2			2
Нормативно-правовые основы медиабезопасности			8	8
Концептуальные и методологические основы медиаобразования и медиабезопасности	2			2
Организация безопасности детей в сети Интернет	2	2	6	10
Медиаобразовательная деятельность в системе образования		2	8	10
Просвещение как способ повышения уровня медиаграмотности обучающихся		2	18	20
Манипулирование в медиaprостранстве		2	6	8
Безопасная коммуникация в медиaprостранстве		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Медиабезопасность в образовании</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
1.1. Безопасность личности в информационном обществе 1. Информационное общество: понятие, основные характеристики. 2. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: – социальная неопределенность; – проблема идентичности; – проблема адаптации к информационному обществу; – свобода доступа к информации и свобода ее распространения; – манипулирование сознанием. 3. Роль и значение медиа для современного школьника. 4. Влияние современных масс-медиа на здоровье и развитие школьника. 5. Организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Концептуальные и методологические основы медиаобразования и медиабезопасности 1. Основные понятия: медиабезопасность, информационная безопасность, информационная грамотность, медиаинформационная грамотность. 2. Модели медиабезопасности: медиаобразование и медиаэкология. 3. Подходы медиаобразовательной практики: социокультурный, развития критического мышления, удовлетворения потребностей, практический, идеологический, семиотический, инъекционный, культурологический, этический, эстетический. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Организация безопасности детей в сети Интернет 1. Угрозы информационной безопасности: – вредоносные программы; – вредоносные инсайдеры; – социальные сети; – социальная инженерия. 2. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: – деструктивный контент; – невозможность контроля за действиями детей в интернете; – реклама в интернете; – низкий уровень подачи информации. 3. Критерии информационно-психологической безопасности. 4. Цифровой этикет. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Медиабезопасность в образовании</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	

<p>1.1. Организация безопасности детей в сети Интернет</p> <p>1. Угрозы информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вредоносные программы;</li> <li>– вредоносные инсайдеры;</li> <li>– социальные сети;</li> <li>– социальная инженерия.</li> </ul> <p>2. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деструктивный контент;</li> <li>– невозможность контроля за действиями детей в интернете;</li> <li>– реклама в интернете;</li> <li>– низкий уровень подачи информации.</li> </ul> <p>3 Критерии информационно-психологической безопасности.</p> <p>4. Цифровой этикет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Медиаобразовательная деятельность в системе образования</p> <p>1. Понятие медиаобразование и медиаграмотность.</p> <p>2. Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации.</p> <p>3. Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации.</p> <p>4. Технология организации медиабезопасности в образовательной организации</p> <p>5. Организация медиаобразования в образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Просвещение как способ повышения уровня медиаграмотности обучающихся</p> <p>1. Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации.</p> <p>2. Информационное просвещение родителей.</p> <p>3. Просветительская работа с педагогическим составом организации.</p> <p>4. Профилактика у обучающихся интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений.</p> <p>5. Рекомендации по повышению уровня медиаграмотности субъектов образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p>	2
<p>1.4. Манипулирование в медиапространстве</p> <p>1. Негативные факторы влияния СМИ на человека.</p> <p>2. Признаки манипуляции в СМИ.</p> <p>3. Манипулятивные приемы, наносящие вред психике.</p> <p>4. Обеспечение информационно-психологической безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни и подходы обеспечения информационно-психологической безопасности;</li> <li>– техники, защищающие от манипуляций.</li> </ul> <p>5. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в азартные игры, организуемые в социальных сетях.</p> <p>6. Электронные ресурсы деструктивных структур.</p> <p>7. Опыт работы по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодежи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Безопасная коммуникация в медиапространстве</p> <p>1. Возрастные особенности коммуникации детей и подростков в сети интернет.</p> <p>2. Опасность виртуальных знакомств в сети.</p> <p>3. Цифровой след.</p> <p>4. Технологии безопасной работы в сети.</p> <p>5. Рекомендации по безопасному общению в чатах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Медиабезопасность в образовании</b>	<b>52</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	

<p>1.1. Нормативно-правовые основы медиабезопасности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить таблицу «Нормативно-правовая база по обеспечению медиабезопасности». Разделы таблицы: Нормативный документ (с указанием уровня: международный, федеральный, региональный, локальный организации); основные понятия; ключевые аспекты документа (с учетом содержания предмета); примечания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Организация безопасности детей в сети Интернет  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Используя материалы лекций, рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию.  2. Подготовить инфографику на тему «Интернет-угрозы». Необходимо графически представить информацию: признаки проявления интернет-угроз (цель угрозы, разновидности, способы распознавания), способы защиты и борьбы, правила поведения в медиaprостранстве (как себя вести, чтоб избежать манипуляции). Инфографика подготавливается обучающимся на одну из тем (на выбор):  – вредоносные программы (вирусные атаки, спам-рассылки, кибермошейничество);  – коммуникативные риски (нежелательный контент, киберпреследование);  – фишинг и фарминг;  – троллинг и кибербуллинг;  – контентные риски (неподобающий контент, незаконный контент)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.3. Медиаобразовательная деятельность в системе образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Используя материалы лекций, рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию.  2. Составить аналитическую справку. Проведите анализ информации по медиабезопасности, размещенной на официальном сайте образовательной организации.  Анализ осуществляется по следующим параметрам:  – доступность информации (место размещения, быстрый поиск и др.)  – содержание (структура (перечень документов, памятки, полезные сайты (ссылки), план мероприятий и др.);  – целевая аудитория (адресат);  – сопоставление полученной информации с содержанием "Методических рекомендаций о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет"" (письмо от 14.05.2018 г. №08-1184 Министерства образования и науки РФ);  – описание информации сайта учредителя образовательной организации (например, в г. Челябинске – Комитет по делам образования) и структуры, обеспечивающей методическое сопровождение (в г. Челябинске – Центр развития образования);  – выводы о соответствии.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8



<p>1.4. Просвещение как способ повышения уровня медиаграмотности обучающихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Используя материалы лекций, рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию.</p> <p>2. Составить конспект беседы с родителями обучающихся (с мультимедийной презентацией) на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Электронный след";</li> <li>– Почему популярны социальные сети в среде подростков;</li> <li>– Как распознать деструктивный контент;</li> <li>– Кибербуллинг: как распознать, чем помочь?</li> </ul> <p>При составлении конспекта в постановляющей части обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать психологическую характеристику возрастного периода и перечислить риски, возникающие при использовании ими интернета;</li> <li>– перечислить нормативное обеспечение по поставленному вопросу медиабезопасности;</li> <li>– обязательным требованием является наличие статистических данных в содержании беседы.</li> </ul> <p>Выполнение требований к оформлению конспекта (соблюдение структуры) обязательно.</p> <p>3. Составить методические рекомендации для классного руководителя / психолога для организации общения с родителями и обучающимися класса в социальных сетях: возможности, правила.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	18
<p>1.5. Манипулирование в медиапространстве</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Используя материалы лекций, рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию.</p> <p>2. В средствах массовой информации (реклама, ролик и др) подобрать пример манипулирования поведением/мнением потребителя. Кратко описать содержание видеоматериала и подготовить сообщение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.6. Безопасная коммуникация в медиапространстве</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Используя материалы лекций, рекомендованную литературу подготовиться к практическому занятию.</p> <p>2. Составить конспект беседы с обучающимися (с мультимедийной презентацией) на тему (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Электронный след";</li> <li>– Сетевой этикет;</li> <li>– Троллинг и кибербуллинг: советы профессионала (психолога, юриста и др. специалистов);</li> <li>– Собственное мнение или манипуляция?</li> </ul> <p>При составлении конспекта в постановляющей части обязательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать психологическую характеристику возрастного периода и перечислить риски, возникающие при использовании ими интернета;</li> <li>– перечислить нормативное обеспечение по поставленному вопросу медиабезопасности;</li> <li>– с целью формирования критического мышления у детской аудитории обязательным требованием является наличие статистических данных в содержании беседы.</li> </ul> <p>Выполнение требований к оформлению конспекта (соблюдение структуры) обязательно.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Петров, С. В. Информационная безопасность : учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 326 с. — ISBN 978-5-906-17271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33857.html">http://www.iprbookshop.ru/33857.html</a>
2	Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02405-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81631.html">http://www.iprbookshop.ru/81631.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0611-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97739.html">http://www.iprbookshop.ru/97739.html</a>
4	Горина, Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности : учебно-методическое пособие / Е. В. Горина ; под редакцией Э. В. Чепкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66538.html">http://www.iprbookshop.ru/66538.html</a>
5	Дзялошинский, И. М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 519 с. — ISBN 978-5-4486-0721-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80925.html">http://www.iprbookshop.ru/80925.html</a>
6	Смирнов, А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза : монография / А. А. Смирнов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02259-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81515.html">http://www.iprbookshop.ru/81515.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Конспект по теме	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)				+		+	+
У.1 (ПК.4.2)	+	+					+
В.1 (ПК.4.3)					+		+
ОПК-6							
3.2 (ОПК-6.1)			+		+		+
У.2 (ОПК-6.2)					+		+
В.2 (ОПК-6.3)			+		+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Медиабезопасность в образовании":

##### 1. Доклад/сообщение

В средствах массовой информации (реклама, ролик и др) подобрать пример манипулирования поведением/мнением потребителя. Кратко описать содержание видеоматериала и подготовить сообщение.

Количество баллов: 5

##### 2. Инфографика

Подготовить инфографику на тему «Интернет-угрозы». Необходимо графически представить информацию: признаки проявления интернет-угроз (цель угрозы, разновидности, способы распознавания), способы защиты и борьбы, правила поведения в медиапространстве (как себя вести, чтоб избежать манипуляции).

Инфографика подготавливается обучающимся на одну из тем (на выбор):

- вредоносные программы (вирусные атаки, спам-рассылки, кибермошечничество);
- коммуникативные риски (нежелательный контент, киберпреследование);
- фишинг и фарминг;
- троллинг и кибербуллинг;
- контентные риски (неподобающий контент, незаконный контент)

Количество баллов: 10

### **3. Информационный поиск**

Составить аналитическую справку. Проведите анализ информации по медиабезопасности, размещенной на официальном сайте образовательной организации.

Анализ осуществляется по следующим параметрам:

- доступность информации (место размещения, быстрый поиск и др.)
- содержание (структура (перечень документов, памятки, полезные сайты (ссылки), план мероприятий и др.);
- целевая аудитория (адресат);
- сопоставление полученной информации с содержанием "Методических рекомендаций о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет"" (письмо от 14.05.2018 г. №08-1184 Министерства образования и науки РФ);
- описание информации сайта учредителя образовательной организации (например, в г. Челябинске – Комитет по делам образования) и структуры, обеспечивающей методическое сопровождение (в г. Челябинске – Центр развития образования);
- выводы о соответствии.

Количество баллов: 10

### **4. Конспект внеучебного мероприятия**

Составить конспект беседы с родителями обучающихся (с мультимедийной презентацией) на тему (на выбор):

- "Электронный след";
- Почему популярны социальные сети в среде подростков;
- Как распознать деструктивный контент;
- Кибербуллинг: как распознать, чем помочь?

При составлении конспекта в постановляющей части обязательно:

- дать психологическую характеристику возрастного периода и перечислить риски, возникающие при использовании ими интернета;
- перечислить нормативное обеспечение по поставленному вопросу медиабезопасности;
- обязательным требованием является наличие статистических данных в содержании беседы.

Выполнение требований к оформлению конспекта (соблюдение структуры) обязательно.

Составить конспект беседы с обучающимися (с мультимедийной презентацией) на тему (на выбор):

- "Электронный след";
- Сетевой этикет;
- Троллинг и кибербуллинг: советы профессионала (психолога, юриста и др. специалистов);
- Собственное мнение или манипуляция?

При составлении конспекта в постановляющей части обязательно:

- дать психологическую характеристику возрастного периода и перечислить риски, возникающие при использовании ими интернета;
- перечислить нормативное обеспечение по поставленному вопросу медиабезопасности;
- с целью формирования критического мышления у детской аудитории обязательным требованием является наличие статистических данных в содержании беседы.

Выполнение требований к оформлению конспекта (соблюдение структуры) обязательно.

Количество баллов: 5

### **5. Конспект по теме**

Составить методические рекомендации для классного руководителя / психолога для организации общения с родителями и обучающимися класса в социальных сетях: возможности, правила.

Количество баллов: 5

## 6. Таблица по теме

Составить таблицу «Нормативно-правовая база по обеспечению медиабезопасности».

Разделы таблицы: Нормативный документ (с указанием уровня: международный, федеральный, региональный, локальный организации); основные понятия; ключевые аспекты документа (с учетом содержания предмета); примечания.

Перечень (примерный) документов:

Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (20.11.1989 г.)

Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных (1981 г. с изм. и доп.)

Конституция РФ (12.12.1993 г. с изменениями от 1.07.2020 г.)

Указ Президента РФ от 9.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»

ФЗ от 28.12.2013 №398-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»

ФЗ от 28.07.2012 №139-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ» и отдельные законодательные акты РФ

ФЗ от 21.07.2011 №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.)

ФЗ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.)

ФЗ от 25.02.1995 №390-ФЗ «О безопасности» (с изм. и доп.)

ФЗ от 25.02.1995 №24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с изм. и доп.)

Гражданский кодекс РФ

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы медиабезопасности
2. Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве.
3. Основные понятия: медиабезопасность, информационная безопасность, информационная грамотность, медиаинформационная грамотность.
4. Угрозы информационной безопасности:
5. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности:
6. Цифровой этикет.
7. Понятие медиаобразование и медиаграмотность.
8. Организационно-управленческие условия обеспечения медиабезопасности в образовательной организации.
9. Управленческая деятельность руководителя по введению медиаобразования в образовательной организации.
10. Принципы работы (активной включенности, деятельностных технологий, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости, кроссплатформенности).
11. Просветительская работа с обучающимися через обучение способам защиты от вредной информации.
12. Информационное просвещение родителей.
13. Просветительская работа с педагогическим составом организации.
14. Профилактика у обучающихся интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений.
15. Негативные факторы влияния СМИ на человека.
16. Признаки манипуляции в СМИ.
17. Обеспечение информационно-психологической безопасности.
18. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в азартные игры, организуемые в социальных сетях.
19. Опыт работы по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодежи.
20. Безопасная коммуникация в медиaprостранстве

Типовые практические задания:

1. Составить психолого-педагогические рекомендации по обеспечению медиабезопасности субъектов образовательных отношений.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### 6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскраска (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## 8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC