

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Макроэкономика

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Матвеева Полина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Макроэкономика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Макроэкономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Основы рыночной экономики», «История экономики и экономических учений».

1.4 Дисциплина «Макроэкономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономики в регионе», «Антикризисное управление», «Бизнес-планирование», «Бизнес-проектирование», «Высший менеджмент для руководителей», «Государственное и муниципальное управление», «Государственное регулирование экономики», «Инвестиционные проекты», «Инвестиционный анализ», «Институциональная экономика», «Иновационный менеджмент», «История управленческой мысли», «Маркетинг», «Маркетинговые исследования», «Международный менеджмент», «Мировая экономика», «Организация малого бизнеса».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном уровне и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов; формирование умений и навыков использования понятий макроэкономической теории для описания и анализа реальных ситуаций и моделей, используемых для их описания; формирование научного экономического мировоззрения и мышления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики.

2) Уметь использовать систему знаний о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне для описания ситуаций на уровне национальной экономики и решений задач, относящихся к макроэкономическим моделям,

3) Владеть навыками анализа экономических ситуаций на уровне национальной экономики, а также навыками решения проблемных ситуаций на макроуровне.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	3.1 знать основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	У.1 оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организаций	В.1 основными приемами анализа макроэкономических процессов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	8	119	135
Первый период контроля					
<i>Национальная экономика: реальный сектор</i>	4		4	60	68
Национальная экономика: основные результаты и показатели	2			10	12
Национальная экономика: классическая и кейнсианская модели макроэкономики	2			10	12
Макроэкономическая нестабильность. Циклические колебания			2	20	22
Налоги. Налогообложение. Фискальная политика			2	20	22
<i>Деньги. Денежный сектор</i>	2	2	4	59	67
Деньги. Денежный рынок	2			9	11
Кредитно-банковская система			2	20	22
Денежно-кредитная политика			2	15	17
Международные аспекты экономики		2		15	17
Итого по видам учебной работы	6	2	8	119	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Национальная экономика: реальный сектор	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Национальная экономика: основные результаты и показатели <ul style="list-style-type: none"> 1. Экономический кругооборот. Основные проблемы макроэкономики. 2. Измерение объема производства, национального доходы и уровня цен. 3. Система национальных счетов, ВНП и ВВП. 4. Другие показатели национальных счетов. 5. Номинальные и реальные показатели. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Национальная экономика: классическая и кейнсианская модели макроэкономики <ul style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос. 2. Совокупное предложение. 3. Классическая модель макроэкономического равновесия. 4. Сбережения. Потребления. Инвестиции. 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Учебно-методическая литература: 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Деньги. Денежный сектор	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Деньги. Денежный рынок <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции, формы денег 2. Спрос на деньги 3. Предложение денег 4. Равновесие на денежном рынке. 5. Решение задач по теме "Деньги. Денежный рынок". Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Деньги. Денежный сектор	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Международные аспекты экономики <ul style="list-style-type: none"> 1. Международная торговля: сравнительные преимущества. 2. Валютные курсы. Платежный баланс. 3. Экономический рост. 4. Тестирование по теме "Международные аспекты экономики" Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Национальная экономика: реальный сектор	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Макроэкономическая нестабильность. Циклические колебания 1. Понятие экономических циклов. 2. Антициклическое регулирование. 3. Решение задач по теме "Макроэкономическая нестабильность. Циклические колебания". Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Налоги. Налогообложение. Фискальная политика 1. Понятие налога 2. Виды налогов 3. Система налогообложения 4. Понятие макроэкономической политики. 5. Понятие и цели фискальной политики. 6. Дискреционная фискальная политика: цели и направления. 7. Недискреционная фискальная политика: цели и направления. 8. Решение задач по теме "Налоги. Система налогообложения". 9. Тестирование по теме "Фискальная политика". Учебно-методическая литература: 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Деньги. Денежный сектор	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Кредитно-банковская система 1. Кредит и его роль в современной рыночной экономике. 2. Структура банковской системы. 3. Основные операции и роль коммерческих банков. 4. Решение задач по теме "Кредитно-банковская система". Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Денежно-кредитная политика 1. Сущность и цели денежно-кредитной политики. 2. Инструменты денежно-кредитной политики. 3. Направления денежно-кредитной политики. 4. Тестирование по теме "Денежно-кредитная политика". Учебно-методическая литература: 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Национальная экономика: реальный сектор	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Национальная экономика: основные результаты и показатели Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Экономический кругооборот. Основные проблемы макроэкономики. 2. Измерение объема производства, национального доходы и уровня цен. 3. Система национальных счетов, ВНП и ВВП. 4. Другие показатели национальных счетов. 5. Номинальные и реальные показатели. Подготовка к тестированию по теме "Национальная экономика: основные результаты и показатели". Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

<p>1.2. Национальная экономика: классическая и кейнсианская модели макроэкономики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос. 2. Совокупное предложение. 3. Классическая модель макроэкономического равновесия. 4. Сбережения. Потребления. Инвестиции. 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. <p>Подготовка к решению задач по теме "Классическая и кейнсианская модель макроэкономики."</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>1.3. Макроэкономическая нестабильность. Циклические колебания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономических циклов. 2. Антициклическое регулирование. <p>Подготовка к решению задач по теме "Макроэкономическая нестабильностью Циклические колебания".</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	20
<p>1.4. Налоги. Налогообложение. Фискальная политика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие налога 2. Виды налогов 3. Система налогообложения 4. Понятие макроэкономической политики. 5. Понятие и цели фискальной политики. 6. Дискреционная фискальная политика: цели и направления. 7. Недискреционная фискальная политика: цели и направления. <p>Подготовка к решению задач по теме "Налоги. Система налогообложения".</p> <p>Подготовка к тестированию по теме "Фискальная политика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
2. Деньги. Денежный сектор	59
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-9 (3.1, У.1, В.1)	
<p>2.1. Деньги. Денежный рынок</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции, формы денег 2. Спрос на деньги 3. Предложение денег 4. Равновесие на денежном рынке. <p>Подготовка к решению задач по теме "Деньги. Денежный рынок".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.2. Кредитно-банковская система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кредит и его роль в современной рыночной экономике. 2. Структура банковской системы. 3. Основные операции и роль коммерческих банков. <p>Подготовка к решению задач по теме "Кредитно-банковская система".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.3. Денежно-кредитная политика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и цели денежно-кредитной политики. 2. Инструменты денежно-кредитной политики. 3. Направления денежно-кредитной политики. <p>Подготовка к тестированию по теме "Денежно-кредитная политика".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15

<p>2.4. Международные аспекты экономики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Международная торговля: сравнительные преимущества. 2. Валютные курсы. Платежный баланс. 3. Экономический рост.</p> <p>Подготовка к тестированию по теме "Международные аспекты экономики" Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.	http://www.iprbookshop.ru/59379.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/72500.html .— ЭБС
3	Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/80989.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ О.О. Скрябин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/94840.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Оливье Бланшар Лекции по макроэкономике [Электронный ресурс]/ Оливье Бланшар, Стэнли Фишер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 680 с.	http://www.iprbookshop.ru/95103.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Джон Б. Тейлор Справочное руководство по макроэкономике. В 5 книгах. Кн.1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях [Электронный ресурс]/ Джон Б. Тейлор, Харальд Улиг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2019.— 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/95127.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/11371.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Макроэкономика [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ И.В. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистеме, Тетралит, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/28113.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Зубко Н.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Зубко Н.М., Зборина И.М., Каллаур А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/28114.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Макроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Гришаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/51351.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ	http://info.minfin.ru/prices_index.php
2	База данных «Экономические исследования» ЦБ России	https://www.cbr.ru/ec_research/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Кейс-задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-9					
3.1		+		+	
У.1			+	+	
В.1	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Национальная экономика: реальный сектор":

1. Задача

1. На сколько процентов увеличится сумма срочного вклада за восемь лет при ставке процента 20% годовых, если предусмотрена капитализация процентов?
2. Доход фирмы в январе прошлого года 1000тыс.руб. А в январе текущего года - 1200тыс.руб. Уровень инфляции за прошлый год составил 10%. Найти доход января текущего года в ценах прошлого года и процентное изменение реального дохода, измеряемого в рублях января прошлого года.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Рост цен на рынке зерна

По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года, составил 0,2%.

Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, притом что за август гречка уже подорожала на третью (в среднем по регионам). На 1–1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты. Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам — из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире. С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%. Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда. Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров — и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия. По материалам журнала «Эксперт», №30, 2010.

Вопросы:

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу?
2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортных зерна.
3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке.
4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?
5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

Количество баллов: 10

3. Тест

1. ВВП не включает:
 - а. Продукцию, произведенную внутри страны;
 - б. Материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
 - в. Промежуточный продукт;
 - г. Продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.
2. Состояние общего уровня цен при падении объема выпуска в экономике характеризуется смещением кривой ...
 - а. Совокупного спроса вправо;
 - б. Совокупного предложения вправо;
 - в. Совокупного спроса влево;
 - г. Совокупного предложения влево.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Деньги. Денежный сеткор":

1. Задача

1. Работникам бюджетной сферы России начали выплачивать заработную плату раз в неделю. Как изменится скорость обращения денег?
2. Предельная склонность к предпочтению ликвидности равна 40, а спрос на деньги для сделок составляет 20% дохода. Найти абсолютное изменение равновесного дохода при увеличении ставки процента на один пункт.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

1. Государственный совет в стране рассматривает вопрос о замене выплаты заработной платы всем работникам через кассу на выплату только через банк. Заработка плата будет зачисляться на счет работника, который, с свою очередь, сможет снимать деньги в банкоматах. Для анализа нововведения была создана рабочая группа. В качестве объекта исследования был выбран среднестатистический работник г-н Плотников В.М. Ежемесячно он получает \$300 и тратит их равномерно в течение месяца. При перечислении средств в банк г-н Плотников может по своему желанию снимать деньги со счета сразу, два, три или четыре раза в месяц. Каждый подход к банкомату обходится ему в \$2(альтернативная стоимость времени). Месячный банковский процент составляет 1,24(или 0,012). Если деньги лежат меньше месяца. То выплачивается соответствующая доля процента, рабочей группе поручено составить аналитический отчет и ответить на вопросы, интересующие Государственный совет.

Аналитический отчет

Кол-во посещений банка Трансакционные издержки Процентные выплаты Чистый доход

- 1
- 2
- 3
- 4

Предполагается, что чистый доход представляет собой разницу между полученными процентами и издержками похода в банк. Какой будет среднемесячный спрос на деньги и со стороны среднестатистического работника? Вырастет или уменьшится спрос на деньги по сравнению с текущей ситуацией (выплата заработной платы через кассу)?

Количество баллов: 20

3. Тест

1. Абсолютной ликвидностью обладают:
 - а. Срочные вклады;
 - б. Наличность;
 - в. Недвижимость;
 - г. Государственные ценные бумаги.
2. Что не относится к инструментам денежно-кредитной политики?
 - а. Учетная ставка;
 - б. Кредитная мультипликация;
 - в. Операции на открытом рынке ценных бумаг;
 - г. Норма резервирования.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика как наука.
2. Макроэкономический кругооборот. Основные проблемы макроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Общая характеристика системы национальных счетов.
5. ВНП и ВВП.
6. Номинальные и реальные показатели.
7. Методы расчета ВНП.
8. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
9. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
10. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережениям.
13. Инвестиции: сущность, источники, направления. Кривая спроса на инвестиции. Механизм мультипликатора и акселератора.
14. Модели макроэкономического равновесия: «доходы - расходы» («кейнсианский крест») и «сбережения – инвестиции».
15. Понятие, функции и формы денег.
16. Происхождение денег.
17. Спрос на деньги.
18. Предложение денег.
19. Равновесие на денежном рынке.
20. Понятие экономических циклов.
21. Рынок труда и безработица.
22. Инфляция: понятие, виды, последствия.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
24. Антициклическое регулирование.
25. Понятие макроэкономической политики.
26. Налоги. Виды налогов.
27. Система налогообложения.
28. Понятие и цели фискальной политики.
29. Дискреционная фискальная политика.
30. Недискреционная фискальная политика.
31. Кредит и роль в современной рыночной экономике.
32. Структура банковской системы.
33. Основные операции и роль коммерческих банков.
34. Создание денег банковской системой.
35. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
36. Инструменты денежно-кредитной политики.
37. Направления денежно-кредитной политики.
38. Международная торговля: сравнительные преимущества.
39. Валютные курсы. Платежный баланс.
40. Экономический рост.

Типовые практические задания:

1. Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.
2. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.
3. В первом году потенциальный ВВП составил 12000, кривая совокупного спроса была задана уравнением: $Y = 6000 + 40P$. Во втором году ВВП снизился на 12%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 8000 + 32P$. Определите, на сколько процентов изменился равновесный уровень цен во втором году.
4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 2540 - 200P$, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2. Нарисуйте график и определите: а) новое уравнение кривой AD; б) равновесный объем ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах; в) уровень цен в краткосрочном периоде; г) темп инфляции в долгосрочном периоде.

5. Экономика государства X может быть представлена следующими равенствами: С (потребление) = 45 + 0,9(Y - T + F); I (инвестиции) = 75; Т (налоги) = 65; F (трансферты) = 20; G (государственные расходы) = 65.

Рассчитайте: равновесный уровень дохода.

6. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016