

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:13:41  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Организационно-управленческие аспекты специального и инклюзивного образования», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями;

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов с системы теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями

2) формирование представлений о принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с сенсорными нарушениями

3) формировать у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах с целью выстраивания комплексного сопровождения по преодолению нарушений в речевом развитии
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 осуществлять процесс диагностики и обучения с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников и младших школьников с сенсорными нарушениями

3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с сенсорными нарушениями разного возраста
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 специфику деятельности образовательных учреждений, как для дошкольников, так и школьников с сенсорными нарушениями и разнообразие речевого развития детей с сенсорными нарушениями;
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 реализовывать личностно-ориентированный подход к речевому развитию детей с сенсорными нарушениями с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 навыками анализа причин и механизмов нарушений речевого развития детей с сенсорными нарушениями

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Особенности развития детей с сенсорными нарушениями</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Теоретические основы проблемы сенсорных нарушений у детей	2		2	4
Специфика логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями		2	2	4
<i><b>Преодоление нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями</b></i>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Характеристика речевой системы детей с сенсорными нарушениями		2	4	6
Логопедическое обследование детей с сенсорными нарушениями		2	2	4
Итого по видам учебной работы	2	6	10	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				54
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Теоретические основы проблемы сенсорных нарушений у детей тема 1.1: Теоретические основы проблемы сенсорных нарушений у детей. План: 1. Понятие сенсорные нарушения, этиология возникновения. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями 3. Характеристика нарушений речи при нарушении слуха, зрения.  Список литературы: [1-10]  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Специфика логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями Специфика логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями в специальном (коррекционном) образовательном учреждении План: 1. Организация логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями. 2. Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями в ОО. 3. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями 3. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОО компенсирующего вида 4-7 лет.  Список литературы: [1-10]  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Преодоление нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Характеристика речевой системы детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Характеристика речевой системы детей с сенсорными нарушениями. Особенности коррекционной работы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика звукопроизношения и фонематических процессов у детей с сенсорными нарушениями</li> <li>2. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса и грамматического строя речи.</li> <li>3. Основные характеристики чтения и письма у детей с сенсорными нарушениями.</li> <li>4. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с сенсорными нарушениями.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-10 ]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Логопедическое обследование детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Логопедическое обследование детей с сенсорными нарушениями</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звукопроизношения при речевом недоразвитии.</li> <li>2. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями</li> <li>3. Схема обследования детей с сенсорными нарушениями</li> <li>4. Составление заключения по результатам логопедического обследования. Анализ диагностических данных.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-10 ]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Теоретические основы проблемы сенсорных нарушений у детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Специфика работы логопеда в С(К)ОУ и ДОУ для детей с сенсорными нарушениями».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Специфика логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Особенности речевого развития детей с сенсорными нарушениями в дошкольном и школьном возрасте»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Преодоление нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
<p>2.1. Характеристика речевой системы детей с сенсорными нарушениями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составление мультимедийной презентации «Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма у детей с сенсорными нарушениями»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Логопедическое обследование детей с сенсорными нарушениями</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составление схемы обследования детей разного возраста с сенсорными нарушениями ( по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 208 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26758.html">http://www.iprbookshop.ru/26758.html</a> .
2	Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кинаш Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13031.html">http://www.iprbookshop.ru/13031.html</a>
3	Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Илюк М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Электронный ресурс]/ Илюк М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44491.html">http://www.iprbookshop.ru/44491.html</a>
5	Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94649.html">http://www.iprbookshop.ru/94649.html</a>
6	Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>
7	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
8	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21234.html">http://www.iprbookshop.ru/21234.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+		+	+	+
ПК-7					
3.2 (ПК.7.1)	+	+		+	+
У.2 (ПК.7.2)	+	+		+	+
В.2 (ПК.7.3)	+	+		+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности развития детей с сенсорными нарушениями":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями  
 Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями  
 Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с сенсорными нарушениями  
 Принципы организации логопедической работы в ДООУ компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями  
 Документация учителя-логопеда

Количество баллов: 10

##### 2. Схема/граф-схема

Составление схемы «Специфика работы логопеда в С(К)ОУ и ДООУ для детей с сенсорными нарушениями».

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

Составление таблицы «Особенности речевого развития детей с сенсорными нарушениями в дошкольном и школьном возрасте»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Преодоление нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями":

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Охарактеризуйте развитие связной речи детей с сенсорными нарушениями  
Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с сенсорными нарушениями  
Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с сенсорными нарушениями  
Охарактеризуйте особенности чтения детей с сенсорными нарушениями  
Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.  
Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.  
Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Количество баллов: 10

### **2. Мультимедийная презентация**

Составление мультимедийной презентации «Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма у детей с сенсорными нарушениями»

Количество баллов: 5

### **3. Схема/граф-схема**

Составление схемы обследования детей разного возраста с сенсорными нарушениями ( по выбору студента)

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. 1. Восприятие звуков окружающей действительности при помощи слуха.
2. 2. Влияние нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие.
3. 3. Распространённость, причины и механизмы стойких нарушений слуха.
4. 4. Медико-психолого-педагогическая характеристика глухих детей.
5. 5. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей.
6. 6. Психолого-педагогическая характеристика позднооглохших детей.
7. 7. Становление речи у детей с нарушением слуха.
8. 8. Категории детей с нарушением слуха по классификации Неймана Л.В.
9. 9. Международная классификация нарушений слуха 1988 г.
10. 10. Особенности письменной речи у детей с нарушением слуха.
11. 11. Особенности тактильной и мимико-жестовой речи у детей с нарушением слуха.
12. 12. Психофизиологические средства усвоения речи у детей с нарушением слуха.
13. 13. Характеристика речевой деятельности глухих детей.
14. 14. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха.
15. 15. Особенности речевых нарушений у слабослышащих.
16. 16. Комплексное обследование детей с нарушением слуха.
17. 17. Методы безусловных рефлексов как метод обследования слуха у детей.
18. 18. Методы обследования слуха у детей, основанные на использовании условно-рефлекторных реакций.
19. 19. Объективные электрофизиологические методы, используемые для исследования слуха.
20. 20. Исследование слуха при помощи речи.
21. 21. Способы обследования речи слабослышащих детей.
22. 22. Специфика обследования состояния слуха у детей разных возрастных групп.
23. 23. Логопедическое обследование детей с нарушением слуха.
24. 24. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в массовых и специальных дошкольных учреждениях.
25. 25. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в массовых и специальных школьных учреждениях.
26. 26. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушении слуха.
27. 27. Методы компенсации нарушенной слуховой функции.
28. 28. Метод компенсации нарушенной слуховой функции при помощи звукоусиливающей аппаратуры.
29. 29. Зрительное восприятие устной речи как метод компенсации нарушения слуха.

30. 30. Использование метода тактильно-вибрационного восприятия при формировании произносительной стороны речи.
31. 31. Развитие слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.
32. 32. Организация логопедических занятий с детьми, имеющими нарушение слуха.
33. 33. Характеристика и значение программы «Видимая речь».
34. 34. Зрение и ориентировка в окружающей действительности.
35. 35. Особенности зрительного восприятия в детском возрасте.
36. 36. Развитие зрительного восприятия у детей.
37. 37. Причины и последствия нарушений зрения.
38. 38. Степени нарушения зрения.
39. 39. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
40. 40. Особенности развития речи и общения у детей с нарушением зрения.
41. 41. Речевые нарушения у детей с недостатками зрения.
42. 42. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения.
43. 43. Специфика развития речи слепых детей.
44. 44. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих.
45. 45. Обследование состояния двигательной сферы и возможностей ориентации в пространстве ребёнка с нарушением зрения.
46. 46. Обследование состояния слухового и обонятельного восприятия у ребёнка с нарушением зрения.
47. 47. Специфика обследования психических процессов у слабовидящего ребёнка.
48. 48. Специфика обследования психических процессов у невидящего (слепого) ребёнка.
49. 49. Единство коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий.
50. 50. Этапы логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
51. 51. Развитие восприятия у слабовидящих детей.
52. 52. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих детей.
53. 53. Особенности развития осязательного восприятия у слабовидящих детей.
54. 54. Трехуровневая система зрительного включения в логопедической работе с детьми с нарушениями зрения.
55. 55. Значение индивидуального подхода при работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
56. 56. Развитие зрительно-пространственной ориентировки в логопедической работе со слабовидящими и слепыми детьми.
57. 57. Развитие тонкой моторики пальцев рук на логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения.
58. 58. Развитие зрительно-моторной координации на логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения.
59. 59. Значение и использование мимики и пантомимики на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения.
60. 60. Требования к организации и проведению логопедических занятий с детьми с нарушенным зрением.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### 7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC