

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:13:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта;

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с системой теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта;

2) познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта.

3) формировать у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
2	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	З.1 специфику деятельности образовательных учреждений, как для дошкольников, так и школьников с интеллектуальными нарушениями и разнообразие речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями;
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 реализовывать личностно-ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 навыками анализа причин и механизмов нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта.
1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 специфические закономерности развития детей с нарушением интеллекта на разных возрастных этапах с целью выстраивания комплексного сопровождения по преодолению нарушений в речевом развитии
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 осуществлять процесс диагностики и обучения с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников и младших школьников с нарушением интеллекта
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	10	18
Первый период контроля				
<i>Особенности развития умственно отсталых детей.</i>	2	2	4	8
Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	2		2	4
Организация логопедической работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.		2	2	4
<i>Нарушение устной, письменной речи, чтения у умственно отсталых школьников.</i>		4	6	10
Особенности устной речи детей с нарушением интеллекта.		2	2	4
Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	2	6	10	18
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития умственно отсталых детей. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	2
1.1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей Понятие интеллектуальная недостаточность, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Д. И. Орлова, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, ; Р.И. Лалаева и др.) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченност представлений об окружающем мире. Факторы, вызывающие нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обусловливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии. План 1. Понятие интеллектуальная недостаточность, этиология возникновения. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности. 4. Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Список литературы: [1-7] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития умственно отсталых детей. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	2

<p>1.1. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в ДОУ и школе. 2. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида 4-7 лет. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Нарушение устной, письменной речи, чтения у умственно отсталых школьников.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	4
<p>2.1. Особенности устной речи детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения.</p> <p>Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.</p> <p>Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Особенности словарного запаса умственно отсталых (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей). Замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова. Нарушения словоизменения и словообразования.</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Исследования авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Соботович, Р. И. Лалаева).</p> <p>Несформированность грамматической стороны речи (аграмматизмы, в трудности выполнения заданий, требующих грамматических обобщений, недостаточно сформированы морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения).</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Особенности словарного запаса умственно отсталых детей. 3. Нарушения словоизменения и словообразования. 4. Особенности грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. <p>Список литературы:</p> <p>[1-7]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности звукопроизношения и коррекционная работа по преодолению звукопроизношения с детьми с нарушением интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем). Процесс овладения чтением (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Ступени обучения чтению. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения. Виды дислексии. Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей.</p> <p>Обусловленность речевых нарушений недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфия.</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики чтения и письма у детей с нарушением интеллекта. 2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. 3. Развитие языкового анализа и синтеза у умственно отсталых детей. 4. Особенности письменных ошибок у умственно отсталых детей. 5. Особенности ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта. <p>Список литературы: [1-7]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития умственно отсталых детей.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	2
Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	
1. Презентация к выступлению на семинаре «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта»	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация логопедической работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	
1. Составление схемы «Специфика работы логопеда в С(К)ОУ и ДОУ».	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Нарушение устной, письменной речи, чтения у умственно отсталых школьников.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: З.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Особенности устной речи детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии «Комплекс мероприятий по проведению коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи у детей с нарушением интеллекта».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта.</p> <p>Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Участие в деловой дискуссии. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению дислексии и дисграфии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26758.html .
2	2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12713.html .—
3	3. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19456.html .—
Дополнительная литература		
4	4. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девятых классов [Электронный ресурс]: теоретико-экспериментальное исследование/ Ильина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2005.— 238 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44524.html .
5	5. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.html .
6	6. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кинаш Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 80 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13031.html .
7	7. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32058.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)			+	+	+	+	
У.1 (ПК.3.2)			+	+	+	+	
В.1 (ПК.3.3)			+	+	+	+	
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+				+
У.2 (ПК.7.2)	+	+	+				+
В.2 (ПК.7.3)	+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности развития умственно отсталых детей":

1. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
3. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
5. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Документация учителя-логопеда

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.

1. Презентация к выступлению на семинаре «Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта»

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Организация логопедической работы в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

1. Составление схемы «Специфика работы логопеда в С(К)ОУ и ДОУ».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Нарушение устной, письменной речи, чтения у умственно отсталых школьников":

1. Доклад/сообщение

Выступление с докладом на семинарском занятии «Комплекс мероприятий по проведению коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи у детей с нарушением интеллекта».

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Участие в деловой дискуссии. Комплекс коррекционных мероприятий по преодолению дислексии и дисграфии.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?

Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.

Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.

Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.

Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.

Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вопросы для подготовки к экзамену
2. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
4. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. 4. Документация учителя-логопеда.
6. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
9. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
10. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
12. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
13. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
14. 13. Нарушения грамматического строя речи.
15. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
16. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
17. 16. Методика формирования связной речи
18. 17. Нарушения лексики.
19. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
20. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
21. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
22. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
23. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
24. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
25. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
26. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
27. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

28. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
29. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
32. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
33. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
34. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
35. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
36. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
37. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
38. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
39. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
40. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
41. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
42. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
43. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
44. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
45. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.
46. Вопросы для подготовки к экзамену
47. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
48. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
49. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
50. 4. Документация учителя-логопеда.
51. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
52. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
53. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
54. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
55. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
56. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
57. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
58. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
59. 13. Нарушения грамматического строя речи.
60. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
61. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
62. 16. Методика формирования связной речи
63. 17. Нарушения лексики.
64. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
65. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
66. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
67. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
68. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
69. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
70. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
71. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
72. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
73. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
74. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
75. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
76. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
77. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
78. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
79. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.

80. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
81. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
82. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
83. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
84. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
85. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
86. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
87. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
88. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
89. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
90. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.
91. Вопросы для подготовки к экзамену
92. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
93. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
94. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
95. 4. Документация учителя-логопеда.
96. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
97. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
98. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
99. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
100. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
101. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
102. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
103. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
104. 13. Нарушения грамматического строя речи.
105. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
106. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
107. 16. Методика формирования связной речи
108. 17. Нарушения лексики.
109. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
110. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
111. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
112. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
113. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
114. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
115. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
116. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
117. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
118. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
119. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
120. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
121. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
122. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
123. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
124. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
125. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
126. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
127. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
128. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
129. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
130. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
131. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.

132. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
133. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
134. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
135. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.
136. Вопросы для подготовки к экзамену
137. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
138. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
139. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
140. 4. Документация учителя-логопеда.
141. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
142. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
143. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
144. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
145. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
146. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
147. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
148. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
149. 13. Нарушения грамматического строя речи.
150. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
151. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
152. 16. Методика формирования связной речи
153. 17. Нарушения лексики.
154. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
155. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
156. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
157. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
158. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
159. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
160. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
161. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
162. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
163. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
164. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
165. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
166. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
167. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
168. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
169. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
170. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
171. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
172. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
173. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
174. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
175. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
176. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
177. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
178. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
179. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
180. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.
181. Вопросы для подготовки к экзамену
182. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

183. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
184. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
185. 4. Документация учителя-логопеда.
186. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
187. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
188. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
189. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
190. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
191. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
192. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
193. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
194. 13. Нарушения грамматического строя речи.
195. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
196. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
197. 16. Методика формирования связной речи
198. 17. Нарушения лексики.
199. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
200. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
201. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
202. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
203. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
204. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
205. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
206. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
207. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
208. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
209. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
210. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
211. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
212. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
213. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
214. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
215. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
216. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
217. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
218. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
219. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
220. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
221. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
222. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
223. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
224. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
225. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.
226. 1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
227. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
228. 3. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
229. 4. Документация учителя-логопеда.
230. 5. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
231. 6. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
232. 7. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.

233. 8. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .
234. 9. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
235. 10. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
236. 11. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
237. 12. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
238. 13. Нарушения грамматического строя речи.
239. 14. Нарушения словоизменения и словообразования.
240. 15. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
241. 16. Методика формирования связной речи
242. 17. Нарушения лексики.
243. 18. Методика коррекции лексической стороны речи.
244. 19. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
245. 20. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
246. 21. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
247. 22. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
248. 23. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
249. 24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
250. 25. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
251. 26. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
252. 27. Особенности логопедической работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта.
253. 28. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
254. 29. Раскройте особенности звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
255. 30. Охарактеризуйте этап постановки звуков.
256. 31. Охарактеризуйте этап автоматизации звуков.
257. 32. Охарактеризуйте этап дифференциации звуков.
258. 33. Коррекционная работа по преодолению нарушений словарного запаса детей с нарушением интеллекта.
259. 34. Охарактеризуйте особенности словообразования у умственно отсталых детей.
260. 35. Охарактеризуйте особенности словоизменения у умственно отсталых детей.
261. 36. Раскройте особенности грамматического строя речи у умственно отсталых школьников.
262. 37. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
263. 38. Охарактеризуйте развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
264. 39. Каковы цели и задачи логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями?
265. 40. Охарактеризуйте особенности письменной речи детей с нарушением интеллекта.
266. 41. Охарактеризуйте особенности чтения детей с нарушением интеллекта.
267. 42. Содержание коррекционной работы по преодолению дислексии.
268. 43. Содержание коррекционной работы по преодолению дисграфии.
269. 44. Направления профилактической работы по преодолению нарушений письменной речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC