

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:14:33
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность учителя-логопеда», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика».

1.4 Дисциплина «Логопедическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с РАС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях специального образования», «Сопровождение лиц с нарушениями средств общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Сформировать базовые умения логопедического сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) актуализировать и уточнить знания об особенностях развития неречевых функций у лиц с РАС, об особенностях верbalного поведения лиц с РАС;

2) актуализировать знания об особенностях речевого развития при РАС, об отличительных признаках речевого развития детей с РАС от речевого развития лиц с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;

3) уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённого обследования речи лиц с РАС;

4) обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов логопедической работы с детьми с РАС;

5) сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам развития и коррекции речи, коммуникативных умений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 готовность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе
	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР
2	ПК-3 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся
	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР
	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР
	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.7.1 Знает особенности развития и воспитания лиц с ТНР как основу для комплексного сопровождения в образовательном процессе	3.2 знает особенности психофизического развития лиц РАС, основные подходы к выделению и обоснованию структуры дефекта, основные положения выделения содержания обучения, воспитания и развития для осуществления их комплексного сопровождения в образовательном процессе
2	ПК.7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	У.2 умеет осуществлять выбор форм и методов работы, определять содержание и структуру организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с РАС, планировать необходимые мероприятия, действия, процессы.
3	ПК.7.3 Владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в сопровождении лиц с ТНР	В.2 владеет методами и приемами исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений в логопедическом сопровождении лиц с РАС
1	ПК.3.1 Знает основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ТНР	3.1 знает базовые положения организации и определения содержания, выделения технологий обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с РАС для осуществления их логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования
2	ПК.3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психофизического развития лиц с ТНР	У.1 умеет выделять, систематизировать, разрабатывать и адаптировать современные достижения науки в области педагогики, психологии и медицины, отражающие специфику логопедического сопровождения лиц с РАС в условиях инклюзивного образования с целью психолого-педагогическое просвещения участников образовательных отношений по основным вопросам психофизического развития лиц с РАС
3	ПК.3.3 Владеет методами и способами консультированию педагогов образовательных организаций по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся	В.1 Реализует современные технологии Обладая готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий, используя современные формы и методы работы для осуществления коррекционно-реабилитационной работы владеет способами консультирования педагогов, осуществляющих логопедического сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования по вопросам методического обеспечения и мониторинга результатов образования обучающихся

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования</i>	4	8	56	68
Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования	2		8	10
Особенности становления неречевых и речевых функций у детей с РАС	2	2	12	16
Система логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования		2	12	14
Использование поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС		2	12	14
Обучение вербальному поведению детей с РАС		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	4
1.1. Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования План: 1. Аутизм, как первазивное расстройство развития. Современные представления о патогенезе. 2. Статистические данные о распространенности аутизма. 3. Симптомы аутизма. Винг. 4. Безшибочное обучение, дискретные пробы, шейпинг, случайное обучение. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Особенности становления неречевых и речевых функций у детей с РАС План: 1. Особенности становления моторных функций у ребенка с аутизмом. 2. Особенности становления высших психических процессов у лиц с аутизмом. 3. Особенности поведения у лиц с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	8
1.1. Особенности становления неречевых и речевых функций у детей с РАС ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ: 1. Развитие имитации у лиц с аутизмом. 2. Моторное развитие лиц с аутизмом. 3. Особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления у лиц с аутизмом. 4. Особенности развития речевого слуха у лиц с аутизмом. 5. Способы коммуникации у лиц с аутизмом. 6. Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации. 7. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка. 8. Особенности становления речи у лиц с аутизмом. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2

<p>1.2. Система логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие речи у лиц с аутизмом с использованием оперантного обучения. 2. Формирование и развитие речи у лиц с аутизмом с использованием эмоционально-уровневого подхода. 3. Другие подходы к развитию речи лиц с аутизмом. 4. Особенности взаимосвязи сенсорных особенностей лиц с аутизмом и речевой деятельности. 5. Использование сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с аутизмом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Использование поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение подсказки. Виды подсказок. 2. Подбор подсказки. Исчезновение, уменьшение подсказки. 3. Непроизвольные подсказки в работе с детьми с аутизмом. 4. Побочный эффект подсказки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Обучение верbalному поведению детей с РАС</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальное поведение: определение, классификация вербальных оперантов. 2. Специфика контролирующих стимулов для вербальных оперантов. 3. Проектирование программ обучения вербальному поведению echoic. 4. Проектирование программы обучения вербальному поведению mand. 5. Проектирование программы обучения вербальному поведению tact. 6. Проектирование программы обучения вербальному поведению intraverbal. <p>Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>1.1. Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Краткие исторические сведения по проблеме аутизма. Анализ современных представлений об этом нарушении развития. Статистические сведения о распространенности аутизма. Современные представления о патогенезе аутистических расстройств. Современные представления о формировании и развитии речи у лиц с аутизмом.</p> <p>Строение периферического речевого аппарата. Формирование двигательной стереотипии. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. Формирование речедвигательной стереотипии. Развития высших психических процессов у детей, как основы своевременного развития речи.</p> <p>1. В программе CANVA подготовить буклет на тему «Анализ современных представлений по проблеме аутизма».</p> <p>2. Представить схему – рисунок – макет на тему «Развития высших психических процессов у детей, как основы своевременного развития речи»</p> <p>3. Представить аннотированный список современных исследований и Интернет – порталов (минимум 10), на тему «Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>1.2. Особенности становления неречевых и речевых функций у детей с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие имитации у лиц с аутизмом. Моторное развитие лиц с аутизмом.</p> <p>Особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления у лиц с аутизмом.</p> <p>Особенности развития речевого слуха у лиц с аутизмом. Способы коммуникации у лиц с аутизмом. Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации. Анализ поведения ребенка с аутизмом, как способ понимания потребностей ребенка.</p> <p>Особенности становления речи у лиц с аутизмом.</p> <p>1. Составить таблицу «Особенности речевого развития у лиц с аутизмом и лиц с первичной речевой или интеллектуальной патологией без аутизма».</p> <p>2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для родителей на тему «Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации».</p> <p>3. Подготовить выступление на педагогическом совете образовательной организации на тему «Особенности становления речи у лиц с аутизмом»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12

<p>1.3. Система логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Логопедическое обследование лиц с аутизмом</p> <p>Принципы и основные подходы к организации и осуществлению логопедической работы при аутизме. Принципы и этапы коррекционно-педагогического воздействия. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с аутизмом в различные возрастные периоды и при различной степени проявления аутистического расстройства.</p> <p>Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с аутизмом. Особенности функционирования сенсорных систем при расстройствах аутистического спектра. Формирование и развитие невербальной имитации у лиц с аутизмом. Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики у лиц с аутизмом.</p> <p>Коррекция и развитие речевого слуха у лиц с аутизмом.</p> <p>Формирование импрессивной стороны речи у лиц с аутизмом. Формирование понимания лексических структур. Формирование понимания грамматических категорий. Формирование понимания вопросительных предложений. Формирование понимания интонации. Формирование понимания связного высказывания.</p> <p>Формирование и развитие вербальной имитации у лиц с аутизмом.</p> <p>Коррекция звукопроизношения у лиц с аутизмом. Формирование, коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи у лиц с аутизмом.</p> <p>Формирование, коррекция и развитие связной устной речи у лиц с аутизмом.</p> <p>Формирование монологического связного высказывания. Формирования диалогического связного высказывания.</p> <p>Подготовка лиц с аутизмом к обучению грамоте. Формирование письменной речи у лиц с аутизмом.</p> <p>Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с аутизмом.</p> <p>1. Подготовить методический материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с аутизмом.</p> <p>2. Подготовить методический материал для логопедического обследования ребенка с аутизмом, не владеющего устной и письменной речью.</p> <p>3. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у лиц с аутизмом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> <p>1.4. Использование поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определение поощрений. Подбор поощрений. Расписание поощрений. Переход к естественным поощрениям в логопедической работе с детьми с РАС.</p> <p>Определение подсказки. Подбор подсказки. Исчезновение, уменьшение подсказки.</p> <p>1. Записать видеоролик для родителей, (1 – 3 минуты), раскрывающий возможности использования поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС</p> <p>2. Составить комплекс поощрений и подсказок для использования в логопедической работе с детьми с РАС с учетом ситуации взаимодействия</p>	<p>12</p>

<p>1.5. Обучение вербальному поведению детей с РАС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вербальные оперантны. Проектирование программ обучения вербальному поведению echoic. Проектирование программы обучения вербальному поведению mand. Проектирование программы обучения вербальному поведению tact. Проектирование программы обучения вербальному поведению intraverbal. Альтернативные системы коммуникации.</p> <p>1. Подобрать комплекс упражнений для развития вербальной имитации у лиц с аутизмом.</p> <p>2. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у лиц с аутизмом.</p> <p>3. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком на основе учебных историй болезни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ширли Коэн Как жить с аутизмом? [Электронный ресурс]: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами/ Ширли Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/89729.html .
2	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/90053.html .
Дополнительная литература		
3	Фиби Колдуэлл Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма [Электронный ресурс]/ Фиби Колдуэлл, Джейн Хорвуд— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/96407.html .
4	Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я [Электронный ресурс]/ Беттельхейм Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2013.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/36532.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+		+	+			+
У.2 (ПК.7.2)	+		+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)		+			+		+
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+		+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)		+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Логопедическое сопровождение лиц с РАС в условиях инклюзивного образования":

1. Аннотация

Представить аннотированный список современных исследований и Интернет – порталов (минимум 10), на тему «Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования»

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить выступление на педагогическом совете образовательной организации на тему «Особенности становления речи у лиц с аутизмом в условиях инклюзивного образования»

Количество баллов: 5

3. Проект

1. В программе CANVA подготовить буклет на тему «Анализ современных представлений по проблеме аутизма».
2. В программе CANVA подготовить 2 чек-листа для родителей на тему «Поведение ребенка с аутизмом как способ его коммуникации в условиях инклюзивного образования».
3. Подготовить методический материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста с аутизмом.
4. Подготовить методический материал для логопедического обследования ребенка с аутизмом, не владеющего устной и письменной речью.
5. Подобрать комплекс упражнений для развития невербальной имитации у лиц с аутизмом.
6. Записать видеоролик для родителей, (1 – 3 минуты), раскрывающий возможности использования поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС
7. Составить комплекс поощрений и подсказок для использования в логопедической работе с детьми с РАС с учетом ситуации взаимодействия
8. Подобрать комплекс упражнений для развития вербальной имитации у лиц с аутизмом.
9. Подготовить методический материал для формирования и развития коммуникативных умений у лиц с аутизмом.
10. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком в условиях инклюзивного образования на основе учебных историй болезни.

Количество баллов: 50

4. Схема/граф-схема

Представить схему – рисунок – макет на тему «Развития высших психических процессов у детей, как основы своевременного развития речи»

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составить таблицу «Особенности речевого развития у лиц с аутизмом и лиц с первичной речевой или интеллектуальной патологией без аутизма».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности становления неречевых функций у лиц с аутизмом
2. Особенности коммуникации лиц с аутизмом
3. Особенности речевого развития детей с аутизмом
4. Методы, способы и приемы логопедического обследования лиц с аутизмом
5. Принципы и основные подходы к организации и осуществлению логопедической работы при аутизме
6. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с аутизмом
7. Формирование и развитие невербальной имитации у лиц с аутизмом
8. Коррекция и развитие мелкой и артикуляционной моторики у лиц с аутизмом
9. Коррекция и развитие речевого слуха у лиц с аутизмом
10. Формирование импрессивной стороны речи у лиц с аутизмом
11. Формирование и развитие вербальной имитации у лиц с аутизмом
12. Формирование, коррекция и развитие экспрессивной стороны речи у лиц с аутизмом
13. Коррекция звукопроизношения у лиц с аутизмом
14. Формирование, коррекция и развитие связной устной речи у лиц с аутизмом
15. Формирование коммуникативных умений у лиц с аутизмом
16. Подготовка лиц с аутизмом к обучению грамоте
17. Подготовка лиц с аутизмом к обучению грамоте
18. Формирование письменной речи у лиц с аутизмом
19. Взаимодействие логопеда с педагогами, родителями и другими специалистами в системе коррекционной работы с детьми с аутизмом в условиях инклюзивного образования
20. Подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с детьми с аутизмом в условиях инклюзивного образования
21. Особенности логопедической работы с детьми с аутизмом в условиях инклюзивного образования

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC