

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:50:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Лингвистические основы профессиональной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии

2) умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений

3) углубление теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 готовность к проектированию психолого-педагогических, инклюзивных, тьюторских технологий в профессиональной деятельности
	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	3.1 ПК.2.1 Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР
2	ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР	У.1 ПК.2.2 Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в рамках проектирования и реализации проекта по обучению лиц с ТНР

3	ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	В.1 ПК.2.3 Владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными и тьюторскими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1	УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	3.2 УК.4.1 Знает современные коммуникативные технологии в профессиональном сообществе в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
2	УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	У.2 УК.4.2 Умеет применять современные информационные компьютерные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	В.2 УК.4.3 Владеть навыками использования современных информационных компьютерных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	16	109	135
Первый период контроля				
<i>Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>109</i>	<i>135</i>
Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики	2	2	4	8
Лингвистические проблемы процесса овладения языком	2	2	4	8
Психологические аспекты теории речевой деятельности	2	2	4	8
Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики	2	2	4	8
Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.	2	2	4	8
Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.		4	4	8
Лингвистические аспекты методики коррекции речи.		2	4	6
Предмет, объект и задачи лингвистики.			8	8
Теория речевой деятельности (19 и 20 вв.)			8	8
"О троеком аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).			8	8
Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики			8	8
Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала			8	8
Лингвистические средства речи.			8	8
Паралингвистические средства речи			8	8
Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев).			8	8
Признаки речевой деятельности			8	8
Формы речи: основания для классификации			9	9
Итого по видам учебной работы	10	16	109	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
1.1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики 1. В чем состоят предмет и объект лингвистики? 2. В чем специфика изучения языка/речи в лингвистике, общей и специальной психологии, педагогике? 3. Какие традиционные и новые разделы лингвистики вы знаете? 4. Какие лингвистические методы исследований применяются в дефектологии? 5. Что отражает понятие речевой деятельности? 6. Какие новые подходы к изучению речевых нарушений возникли в лингвистике в XX веке? 7. Какие 3 аспекта языковых явлений выделял Л.В. Щерба? Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком 1. Лингвистические идеи В. Гумбольдта. 2. Вклад Ф. де Соссюра в развитие лингвистики. 3. И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 4. Л.В. Щерба о языке и речи. 5. Лингвистические средства речи. 6. Единицы языка и речи. 7. Речевое мышление как единство общения и обобщения. 8. Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна. 9. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Психологические аспекты теории речевой деятельности 1) Связь речи и мышления как влияние: психологические и лингвистические исследования 2) Взаимосвязь речи и мышления как единство. 3) Экспериментальные исследования взаимосвязи речи и мышления. 4) Характер связи с речью как основание для типологии мышления. 5) Языковая игра. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики</p> <p>1. Как я понимаю высказывание: "Детская речь - разновидность отрицательного языкового материала"? 2. Что необходимо знать родителям об основных этапах усвоения ребенком родного языка? 3. В обыденной речи часто используют выражения "врожденная грамотность (неграмотность)". Сравните это утверждение с идеей Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. 4. К. Чуковский называл детей в возрасте от 2-х до 5-и лет "гениальными лингвистами". Прокомментируйте это высказывание. 5. Какие возможности и ограничения вы видите в теории развития речи ребенка Ж.Пиаже?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.</p> <p>1. Различие языка и речи в концепциях Ф.де Соссюра. 2. Лингвистические идеи, оказавшие влияние на развитие представлений Л.С.Выготского о связи речи и мышления. 3. Этапы развития обобщения у ребенка в концепции речевого мышления Л.С.Выготского. 4. Н.И.Жинкин о механизмах речи. 5. Психолингвистические идеи А.А.Леонтьева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)</p>	16
<p>1.1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</p> <p>1. В чем состоят предмет и объект лингвистики? 2. В чем специфика изучения языка/речи в лингвистике, общей и специальной психологии, педагогике?</p> <p>3. Какие традиционные и новые разделы лингвистики вы знаете? 4. Какие лингвистические методы исследований применяются в дефектологии? 5. Что отражает понятие речевой деятельности? 6. Какие новые подходы к изучению речевых нарушений возникли в лингвистике в XX веке? 7. Какие 3 аспекта языковых явлений выделял Л.В. Щерба?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком</p> <p>1. Лингвистические идеи В. Гумбольдта. 2. Вклад Ф. де Соссюра в развитие лингвистики. 3. И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 4. Л.В. Шерба о языке и речи. 5. Лингвистические средства речи. 6. Единицы языка и речи. 7. Речевое мышление как единство общения и обобщения. 8. Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна.</p> <p>9. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Психологические аспекты теории речевой деятельности</p> <p>1) Связь речи и мышления как влияние: психологические и лингвистические исследования 2) Взаимосвязь речи и мышления как единство. 3) Экспериментальные исследования взаимосвязи речи и мышления. 4) Характер связи с речью как основание для типологии мышления. 5) Языковая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики</p> <p>1. Как я понимаю высказывание: "Детская речь - разновидность отрицательного языкового материала"? 2. Что необходимо знать родителям об основных этапах усвоения ребенком родного языка? 3. В обыденной речи часто используют выражения "врожденная грамотность (неграмотность)". Сравните это утверждение с идеей Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. 4. К. Чуковский называл детей в возрасте от 2-х до 5-и лет "гениальными лингвистами". Прокомментируйте это высказывание. 5. Какие возможности и ограничения вы видите в теории развития речи ребенка Ж.Пиаже?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.</p> <p>1. Различие языка и речи в концепциях Ф.де Соссюра. 2. Лингвистические идеи, оказавшие влияние на развитие представлений Л.С.Выготского о связи речи и мышления. 3. Этапы развития обобщения у ребенка в концепции речевого мышления Л.С.Выготского. 4. Н.И. Жинкин о механизмах речи. 5. Психолингвистические идеи А.А.Леонтьева.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.</p> <p>1) Основные черты современного конструктивизма. 2) Прагмалингвистика и её применение в дефектологии. 3) Основные направления когнитивной лингвистики. 4) Социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 5) Нейролингвистические методы в дефектологии. 6) Милтон-модельная речь: основные паттерны их функциональные возможности. 7) Мета-модель и использование её паттернов в специальной психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.</p> <p>1) Усвоение системы языка в норме и при патологии. 2) Лингвистические основы методик коррекции речи на фонетико-фонематическом уровне. 3) Лингвистические основы методик коррекции речи на грамматическом уровне. 4) Лингвистические приемы коррекции дислексии. 5) Лингвистические основы коррекции дисграфии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><i>1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</i></p>	109
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)</p>	
<p>1.1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Контрольная работа по теме Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Контрольная работа по теме Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.3. Психологические аспекты теории речевой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по тем Психологические аспекты теории речевой деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Современные направления в лингвистике</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Лингвистические средства речи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.8. Предмет, объект и задачи лингвистики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Предмет, объект и задачи лингвистики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.9. Теория речевой деятельности (19 и 20 вв.)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме Теория речевой деятельности (19 и 20 вв.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.10. "О трояком аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме "О трояком аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

1.11. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.12. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.13. Лингвистические средства речи. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Лингвистические средства речи Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.14. Паралингвистические средства речи <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Паралингвистические средства речи Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.15. Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев). <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.16. Признаки речевой деятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Признаки речевой деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.17. Формы речи: основания для классификации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Формы речи: основания для классификации Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен	
ПК-2			
3.1 (ПК.2.1)	+	+	
У.1 (ПК.2.2)	+	+	
В.1 (ПК.2.3)	+	+	
УК-4			
3.2 (УК.4.1)	+	+	
У.2 (УК.4.2)	+	+	
В.2 (УК.4.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи лингвистики
2. Теория речевой деятельности (19 и 20 вв.)
3. "О трояком аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).
4. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
6. Лингвистические средства речи.
7. Паралингвистические средства речи.
8. Речевая деятельность (Л.С. Выготский). Признаки речевой деятельности.
9. Речевая деятельность (Л.В. Щерба.). Признаки речевой деятельности.
10. Речевая деятельность (Н.А. Бернштейн.). Признаки речевой деятельности.
11. Речевая деятельность (А.А. Леонтьев). Признаки речевой деятельности.
12. Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев).
13. Признаки речевой деятельности.
14. Л.С. Выготский о "единстве общения и обобщения" в речевой деятельности.
15. Формы речи: основания для классификации
16. Диалогическая и монологическая формы речи.

17. Письменная и устная формы речи.
18. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики
19. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.
20. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.
21. Теория языковых игр.
22. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики
23. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический
24. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов
25. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии
26. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка
27. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
28. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека
29. Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики
30. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии
31. Современные направления в специальной педагогике и психологии
32. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии
33. Лингвистические аспекты методики коррекции речи
34. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях
35. Социальная природа языка и речевая деятельность
36. Основные теории происхождения языка
37. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи
38. Соотношение психики и языка
39. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе
40. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016