

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:58:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Фортыхина Светлана Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология управления», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать освоению теоретических и практических знаний в области леготехнологий и технологий конструирования в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) совершенствовать знания бакалавров в области образовательной робототехники;
- 2) дать представление о принципах и особенностях конструирования и программирования ЛЕГО-роботов на уроках в начальной школе;
- 3) научить проектировать урок и организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием образовательной робототехники.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования	
	ПК.5.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	
	ПК.5.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	
	ПК.5.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.5.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.4 основные психологические новообразования детей младшего школьного возраста; 3.5 основные закономерности и особенности психического развития младшего школьника;
2	ПК.5.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.4 осуществляет сравнительный анализ вариативных систем начального образования; У.5 анализировать, оценивать, прогнозировать образовательный процесс в инновационных системах начального образования; У.6 проектировать вариативных систем начального образования
3	ПК.5.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.3 владеет навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах с использованием конструктора ЛЕГО;
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 особенности применения конструктора ЛЕГО во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3.2 основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с использованием леготехнологий; 3.3 принципы составления конспектов занятий на основе конструктора ЛЕГО в соответствии с ФГОС НОО;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники на соответствие требованиям ФГОС НОО ; У.2 рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников с применением леготехнологий и технологий конструирования. У.3 проектировать урок и организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием образовательной робототехники;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности с применением леготехнологий и технологий конструирования, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; В.2 навыками организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы</i>	8	4		12
Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе	4	2		6
История возникновения конструктора ЛЕГО	4	2		6
Образовательная робототехника в начальной школе	16	4	8	28
Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО	4	2	2	8
Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе	4	2	2	8
Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся	4		2	6
Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования	4		2	6
<i>Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники</i>	16	2	14	32
Использование конструктора ЛЕГО в проектной деятельности	4	2	2	8
Основы конструирования простейших ЛЕГО-роботов	4		4	8
Основы программирования ЛЕГО-роботов	4		4	8
Соревнования роботов	4		4	8
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-5: 3.4 (ПК.5.1), У4 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)	
1.1. Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции. Таблица «Преимущества и различия наборов конструктора LEGO». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. История возникновения конструктора ЛЕГО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции. Доклад «История возникновения ЛЕГО». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2. Образовательная робототехника в начальной школе	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У2 (ПК.3.2), У3 (ПК.3.2), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3) ПК-5: 3.5 (ПК.5.1), У5 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)	
2.1. Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции, доклад на тему «Отличие деталей различных конструкторов ЛЕГО». Мультимедийная презентация «Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции. Мультимедийная презентация «Образовательная робототехника на уроках в начальной школе». Конспект занятия с использованием образовательной робототехники. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
2.3. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции. Доклад «Обзор современных ЛЕГО-роботов». Мультимедийная презентация «Что такое ЛЕГО?». Учебно-методическая литература: 1	4
2.4. Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект лекции. Мультимедийная презентация «Легоконструирование как средство развития мышления (внимания, памяти и т.д.)». Учебно-методическая литература: 1, 4	4
3. Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: В.3 (ПК.5.3) , У4 (ПК.5.2), У6 (ПК.5.2), 3.4 (ПК.5.1)	

3.1. Использование конструктора ЛЕГО в проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация "Особенности проектной деятельности с использованием образовательной робототехники". Проект. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
3.2. Основы конструирования простейших ЛЕГО-роботов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация с представлением модели лего-робота (программа, инструкционная карта, рекомендации по внедрению в учебный процесс). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
3.3. Основы программирования ЛЕГО-роботов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация "Запрограммированный лего-робот". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
3.4. Соревнования роботов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доклад "Особенности соревнований лего-роботов на различных уровнях". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-5: 3.4 (ПК.5.1), У.4 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)	
1.1. Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе Лекция «Становление понятия лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе» 1. Понятие лего-технологий. 2. История становления лего-технологий. 3. Особенности использования лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе. Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. История возникновения конструктора ЛЕГО Лекция "История возникновения конструктора ЛЕГО" 1. История основания компании ЛЕГО. 2. Биография основателя ЛЕГО. 3. Виды современных ЛЕГО-роботов. Учебно-методическая литература: 2	2
2. Образовательная робототехника в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3) ПК-5: 3.5 (ПК.5.1), У.5 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)	
2.1. Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО Лекция «Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО» 1. ФГОС НОО: цели, задачи, содержание, особенности. 2. Развитие универсальных учебных действий посредством образовательной робототехники. 3. Применение образовательной робототехники в современных школах: опыт педагогов. Учебно-методическая литература: 2	2

2.2. Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе Лекция «Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе» 1. Специфические особенности уроков с использованием лего и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. 2. Методы обучения на уроках в начальной школе. 3. Содержание, типы и структура уроков Учебно-методическая литература: 3	2
3. Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: В.3 (ПК.5.3), У.4 (ПК.5.2), У.6 (ПК.5.2), 3.4 (ПК.5.1)	
3.1. Использование конструктора ЛЕГО в проектной деятельности Лекция "Использование конструктора ЛЕГО в проектной деятельности" 1. Понятие и структура проекта. 2. Особенности проектной деятельности в начальной школе. 3. Методические рекомендации по защите проекта. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Образовательная робототехника в начальной школе	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3) ПК-5: 3.5 (ПК.5.1), У.5 (ПК.5.2), В.3 (ПК.5.3)	
1.1. Образовательная робототехника как средство реализации целей ФГОС НОО Практическое занятие. 1. Основные виды деталей и креплений. 2. Составляющие различных ЛЕГО-конструкторов. Учебно-методическая литература: 2	2
1.2. Использование образовательной робототехники на уроках в начальной школе Практическое занятие. Разработка конспектов уроков с использованием робототехники. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.3. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества учащихся Практическое занятие. 1. Виды современных ЛЕГО-роботов. 2. Техника безопасности при работе с робототехникой. Учебно-методическая литература: 1	2
1.4. Формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях применения лего-технологий и технологий конструирования Практическое занятие. 1. Личностные профессионально значимые качества участников образовательного процесса, их сущность. 2. Организационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Особенности взаимодействия между участниками педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 4	2
2. Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: В.3 (ПК.5.3), У.4 (ПК.5.2), У.6 (ПК.5.2), 3.4 (ПК.5.1)	
2.1. Использование конструктора ЛЕГО в проектной деятельности Практическое занятие 1. Структура проекта. 2. Особенности проектной деятельности в начальной школе. 3. Защита проекта. Учебно-методическая литература: 3, 4	2

2.2. Основы конструирования простейших ЛЕГО-роботов Практическое занятие 1. Закрепление терминологии: названия деталей и креплений. 2. Сбор простейших базовых роботов. 3. Разработка собственных моделей роботов. 4. Санитарно-гигиенические нормы организации образовательного процесса с использованием образовательной робототехники. 5. Понятие алгоритма: история, основные принципы построения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2.3. Основы программирования ЛЕГО-роботов Практическое занятие 1. Понятие программы, виды и характеристика. 2. Принципы программирования ЛЕГО-роботов. 3. Решение практических задач по программированию базовых моделей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
2.4. Соревнования роботов Практическое занятие 1. Кегельринг 2. Сумо-кегельринг (шагающие роботы). 3. Лабиринт: туда и обратно. 4. Траектория: карта. Учебно-методическая литература: 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст] : учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/627
2	Образовательная робототехника: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / сост. А.С. Соболевский, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 31 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/628
3	Галушкина, Н.П. Преемственность в развитии детей дошкольного и начального школьного возраста в условиях центра образовательной робототехники [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.П. Галушкина, Л.А. Емельянова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 157 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1923
Дополнительная литература		
4	Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы: учеб.-метод. пособие.- Челябинск, 2014	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/635

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+		+	+
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+	+		+	+
3.3 (ПК.3.1)	+	+	+	+		+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+	+			+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+		+	+
У.3 (ПК.3.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+		+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+	+	+			+
ПК-5							
3.4 (ПК.5.1)	+	+		+	+	+	+
У.4 (ПК.5.2)	+	+		+	+	+	+
У.5 (ПК.5.2)	+	+	+	+			+
У.6 (ПК.5.2)	+			+	+		+
3.5 (ПК.5.1)	+	+	+	+			+
В.3 (ПК.5.3)	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в образовательном процессе начальной школы":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему «История возникновения ЛЕГО».

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

Подготовить конспект лекции на тему "Специфика применения лего-технологий и технологий конструирования в начальной школе"

Количество баллов: 2

3. Таблица по теме

Подготовить таблицу на тему «Преимущества и различия наборов конструктора LEGO».

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Образовательная робототехника в начальной школе":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему «Отличие деталей различных конструкторов ЛЕГО».

Подготовить доклад «Обзор современных ЛЕГО-роботов».

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Подготовить конспект лекции на тему "Образовательная робототехника в начальной школе".

Количество баллов: 2

3. Конспект урока

Подготовить конспект занятия с использованием образовательной робототехники.

Количество баллов: 2

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Легоконструирование как средство формирования регулятивных (личностных, коммуникативных, познавательных) УУД».

Мультимедийная презентация «Образовательная робототехника на уроках в начальной школе».

Мультимедийная презентация «Что такое ЛЕГО?».

Мультимедийная презентация «Легоконструирование как средство развития мышления (внимания, памяти и т.д.)».

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Сущность педагогической технологии и педагогической методики с применением в учебном процессе образовательной робототехники":

1. Доклад/сообщение

Доклад "Особенности соревнований лего-роботов на различных уровнях".

Количество баллов: 2

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Особенности проектной деятельности с использованием образовательной робототехники".

Презентация с представлением модели лего-робота (программа, инструкционная карта, рекомендации по внедрению в учебный процесс).

Мультимедийная презентация "Запрограммированный лего-робот".

Количество баллов: 6

3. Проект

Подготовить проект на тему "Особенности применения конструктора ЛЕГО в начальной школе"

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Технологизация процесса обучения. Современные образовательные технологии.
2. Конструирование, понятие и виды.
3. Сущность педагогической технологии, ее основные элементы.
4. Общая характеристика педагогических инноваций.
5. Направления педагогической инновации.
6. Типы уроков. Классификация, цели и задачи уроков в начальной школе.
7. Характеристика предметной поддержки учебного процесса
8. Особенности проведения и подготовки нестандартного урока в начальной школе.
9. Основные учебные цели проведения курса LEGO
10. Основные этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.
11. Оснащение и подготовка кабинета к проведению занятий.
12. История создания конструктора LEGO.
13. Основатель компании LEGO и его биография.
14. Серии конструкторов LEGO Education.
15. Основные детали конструктора LEGO WeDo Education.
16. Программирование готовых моделей из конструктора LEGO WeDo.
17. Основные виды датчиков.
18. Основные виды передач.
19. Программное обеспечение конструктора LEGO WeDo Education.
20. Комплект заданий к конструктору LEGO WeDo Education.
21. Техника безопасности при работе с конструктором ЛЕГО.
22. Особенности проектирования урока открытия новых знаний с использованием конструктора ЛЕГО.
23. Особенности проектирования урока рефлексии с использованием конструктора ЛЕГО.
24. Особенности проектирования урока систематизации знаний с использованием конструктора ЛЕГО.
25. Особенности проектирования урока развивающего конструктора с использованием конструктора ЛЕГО.

26. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
27. Определение понятия "внеурочная деятельность" .
28. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
29. Виды внеурочной деятельности младших школьников.
30. Анализ рабочей программы дополнительного образования по направлению "Начальное техническое моделирование".
31. Методические рекомендации по написанию программ дополнительного образования технической направленности.
32. Особенности проведения соревнований роботов.
33. Виды соревнований роботов.
34. Понятие "проект".
35. Особенности проектной деятельности в начальной школе.
36. Презентации и защита проекта.
37. Организация соревнований роботов.
38. Формы взаимодействия участников образовательного процесса.
39. Охарактеризуйте психолого-педагогический компонент процесса конструирования.
40. Охарактеризуйте методологический компонент процесса конструирования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC