

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки в образовании», «Современные тенденции развития дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать профессиональную компетентность в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, обеспечивающей научное осмысление и понимание ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.

2) Способствовать формированию умений анализировать основные проблемы образования в контексте исторического и деятельностного подходов.

3) Формировать навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса, учитывая закономерности психического развития и зоны ближайшего развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности
	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития
	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Методологию культурно-исторического и деятельностного подходов в современной психологической и педагогической науках;

2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.2 реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в современных исследованиях в педагогике и психологии
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.2 использует культурно-историческую и деятельностную парадигмы как основания для проведения научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 проводить рефлексию действительности с психолого-педагогических позиций, опирающихся на культурно-историческую и деятельностную парадигмы;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Концепции культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подхода в психологии</i>	2	2	24	28
Сущность культурно-исторического подхода.	2		12	14
Категория деятельности и базовые категории психологии		2	12	14
<i>Культурно-исторический и субъектно-деятельностный подход в образовании</i>		4	36	40
Сущность деятельности и феномена субъектности			12	12
Построение образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека		2	12	14
Построение ФГОС ДО на основе культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подходов		2	12	14
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подхода в психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.1 (УК-1.2)	
1.1. Сущность культурно-исторического подхода. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Концепция сензитивных возрастов Закон формирования высших психических функций  Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Интериоризация как закон психического развития. Учение Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подхода в психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.1 (УК-1.2)	
1.1. Категория деятельности и базовые категории психологии Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии План занятия 1. Становление дея-тельностного подхода. Деятельность как психологическая проблема 3. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Соотношение психики и деятельности. 4 Филогенетические и социо-генетические исследования развития психики, сознания и деятельности. 5 Сравни-тельный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Культурно-исторический и субъектно-деятельностный подход в образовании</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.1 (УК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2)	

<p>2.1. Построение образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1 Значение исследования деятельности А.В. Запорожец и П.Я. Гальперина для образовательной практики.</p> <p>2 Психическое развитие и обучение.</p> <p>3 Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.</p> <p>4 Развивающее обучение</p> <p>5 Традиции деятельностного подхода.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Построение ФГОС ДО на основе культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подходов</p> <p>План занятия (круглый стол)</p> <p>1 Почему во ФГОС ДО деятельностный подход обозначен в качестве основного для реализации основной образовательной программы?</p> <p>2 Возможно ли реализовать ООП в игре? Почему?</p> <p>3 Какие новообразования детского возраста складываются в игре?</p> <p>4 От развития каких психических процессов зависит формирование учебной деятельности? Почему?</p> <p>5 Может ли ребенок быть субъектом учебной деятельности?</p> <p>6 Почему в дошкольном возрасте говорят об учебно-познавательной деятельности?</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Концепции культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подхода в психологии</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.1 (УК-1.2)	
<p>1.1. Сущность культурно-исторического подхода.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Реферат "Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула"</p> <p>1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.</p> <p>2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.</p> <p>3. Психологические школы о проблемах исторической психологии</p> <p>4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.</p> <p>Изучить тему "Развитие исторической психологии"</p> <p>1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.</p> <p>2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. 3 Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.</p> <p>4. Психологические школы о проблемах исторической психологии</p> <p>5. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

1.2. Категория деятельности и базовые категории психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основания деятельностного подхода в исследованиях Л.С. Выготского. 1 Психическое развитие и деятельность 2 Общая характеристика строения деятельности в исследованиях А.Н. Леонтьева. 3 Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребёнка. 4 Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 5 Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
<b>2. Культурно-исторический и субъектно-деятельностный подход в образовании</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК-1.1), В.1 (УК-1.3) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2)	
2.1. Сущность деятельности и феномена субъектности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Реферат "Личность как субъект деятельности" 1 Деятельностный подход к пониманию человека в отечественной философии. 2 Сущность деятельности и субъективность. 3 Деятельность в генезисе человека и генезис деятельности в антропогенезе 4 Структурно-содержательные характеристики деятельности и особенности ее организации и развития Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2.2. Построение образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Составление терминологического минимума по курсу. 2 Анализ применения культурно-исторического и деятельностного подхода в собственном исследовании в ВКР. 3 Письменное сообщение "Организация учебной деятельности детей старшего дошкольного на основе принципа субъектности". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2.3. Построение ФГОС ДО на основе культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подходов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задания 1 Изучить ФГОС ДО и установить есть ли логическая связь всех разделов ФГОС ДО в реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в дошкольном образовании. 2 Составить письменное сообщение для выступления на семинаре.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Ж.П. Айдаралиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 93 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59061.html">http://www.iprbookshop.ru/59061.html</a>
2	Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34940.html">http://www.iprbookshop.ru/34940.html</a>
3	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69940.html">http://www.iprbookshop.ru/69940.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И.О. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 400 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47562.html">http://www.iprbookshop.ru/47562.html</a>
5	История психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр») / Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский гос-ударственный институт культуры, 2014. — 207 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55778.htm">http://www.iprbookshop.ru/55778.htm</a>
6	Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4 (эл. версия статьи на сайте «Учреждение Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» (ИСИО РАО)), <a href="http://www.fgos.isiorao.ru">www.fgos.isiorao.ru</a>	<a href="http://fgos.isiorao.ru/Approbation/public/statja%2011.php">http://fgos.isiorao.ru/Approbation/public/statja%2011.php</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Круглый стол	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-4						
3.1 (ОПК-4.1)					+	+
У.2 (ОПК-4.2)		+				+
В.2 (ОПК-4.3)	+					+
УК-1						
У.1 (УК-1.2)			+	+		+
В.1 (УК-1.3)	+					+
3.2 (УК-1.1)					+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концепции культурно-исторического развития и субъектно-деятельностного подхода в психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Изучить тему "Развитие исторической психологии"

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.
2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики.
3. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.
4. Психологические школы о проблемах исторической психологии
5. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.

Количество баллов: 5

## **2. Круглый стол**

Вопросы для обсуждения

1. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
2. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
3. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
4. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
5. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
6. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
7. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
8. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
9. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
10. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе.
11. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
12. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В.Запорожец).
13. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

Количество баллов: 5

## **3. Реферат**

Реферат "Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула"

1. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории.
2. Биография М. Коула. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории человеческой практики. Французская социологическая школа, работы социологов и этнографов.
3. Психологические школы о проблемах исторической психологии
4. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики.

Количество баллов: 5

#### 4. Тест

Тест

1. Основным элементом структуры деятельности является:

1. поведение
2. активность
3. действие
4. осознанность

2. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:

1. экстериоризация
2. интериоризация
3. трудовая деятельность
4. воображение

3. Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:

1. Л.С.Выготский
2. Жан Пиаже
3. С.Л.Рубинштейн
4. А.В.Запорожец

4. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:

1. Л.С.Выготским
2. А.Н.Леонтьевым
3. С.Л.Рубинштейном
4. Б.Г.Ананьевым

5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:

1. потребности
2. темперамент
3. ценностные ориентации
4. характер

6. Идиографическое описание связано с выделением:

1. общности законов бытия
2. уникальности определенного бытия
3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
4. все ответы неверны

7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

1. А.Н.Леонтьев
2. С.Л.Рубинштейн
3. Б.Г.Ананьев
4. Л.С.Выготский

8. В теории деятельности А.Н.Леонтьева деятельность соотносится с:

1. обучением
2. условиями
3. средой
4. движущими силами развития

9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:

1. А.Н.Леонтьев
2. С.Л.Рубинштейн
3. Б.Г.Ананьев
4. Л.С.Выготский

10. Исследования А.Р.Лурии в Средней Азии показали, что:

1. восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития
2. существуют универсальные законы восприятия человека
3. справедливость законов гештальт-психологии
4. у народов Средней Азии существует богатый фольклор

11. В качестве объективного критерия психики А.Н.Леонтьев предлагал рассматривать:

1. филогенетический уровень развития вида
2. способность к сложному поведению
3. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
4. способность обучаться

12. Какой компонент НЕ относится к выделяемым М.Коулом основным вершинам базового треугольника опосредования?

1. артефакт
2. объект
3. культура
- 4.

13. Процесс развития детского мышления у Ж.Пиаже идет:

1. от аутизма, от миражного воображения, от логики сновидений к социализированной речи и логическому мышлению, переваливая в своем критическом пункте через эгоцентрическую речь

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Культурно-исторический и субъектно-деятельностный подход в образовании":

**1. Доклад/сообщение**

1 Составление терминологического минимума по курсу.

2 Анализ применения культурно-исторического и деятельностного подхода в собственном исследовании в ВКР.

3 Письменное сообщение "Организация учебной деятельности детей старшего дошкольного на основе принципа субъектности".

Количество баллов: 3

**2. Задания к лекции**

Задания

1 Изучить ФГОС ДО и установить есть ли логическая связь всех разделов ФГОС ДО в реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в дошкольном образовании.

Количество баллов: 3

### 3. Тест

Тест

1 Кто из предложенных психологов относится к школе Л.С. Выготского:

- 1) М.И.Лисина;
- 2) К.Коффка;
- 3) А.Н. Леонтьев;
- 4) А.В. Запорожец;
- 5) Ж.Пиаже.

2 Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога?

- 1) достижение успеха
- 2) возникшие трудности, которые удалось преодолеть
- 3) неудачи
- 4) оказанная помощь

3 Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- 1)С.Л. Рубинштейн; 2)А.Р. Лурия;
- 3) П.Я. Гальперин;
- 4) А.Н. Леонтьев.

4 Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

- 1) аккультурация;
- 2) воспитание;
- 3) социализация.

5 Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает:

- 1) факты и закономерности развития психики человека;
- 2) общие законы развития и формирования психики;
- 3) проявления психики людей;
- 4) детей дошкольного и школьного возраста.
- 5) генитальная.

6 Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»

10. Как называется теория К.Бюллера?

- 1) теория конвергенции двух факторов;
- 2) теория трех ступеней развития.

7 Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?

- 1) эндогенное;
- 2) экзогенное.

8 Система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее решать поставленные задачи это

- 1) педагогическое новшество
- 2) педагогическая инновация
- 3) новое в педагогике
- 4) прогрессивное в педагогике

9 Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) П.Я. Гальперин.

10 Деятельностный подход к анализу учения осуществил:

- 1) В.В. Давыдов;
- 2) А.В. Петровский;
- 3) А. Маслоу;
- 4) А.Р. Лурия.

11 По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- 1) поведение;
- 2) жест, мимика;
- 3) действие;
- 4) активность.

Количество баллов: 3

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как многоаспектный процесс.
2. Особенности современных тенденций образования.
3. Образование как система.
4. Психологические принципы современного образования.
5. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов.
6. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
7. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического развития.
8. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
10. Культурно-историческая природа высших психических функций.
11. Понятие знака и проблема опосредования.
12. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
13. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
14. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
15. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
16. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
17. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования.
26. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
27. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
28. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
29. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>



<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межматериальные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC