

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:24:03  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Криминология</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Винокурова Мария Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Криминология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Криминология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Правоохранительные органы».

1.4 Дисциплина «Криминология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Уголовное процессуальное право», «Ювентальное право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать основные направление криминологического сопровождения процессов социализации и профессионального определения

2) подготовить материалы, необходимые для организации криминологической профилактики среди несовершеннолетних

3) расширить правовой кругозор студента.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.3 основные направления криминологического сопровождения процессов социализации и профессионального определения
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.3 Составлять криминологическое сопровождение процессов социализации, оказывать помощь в выборе профессии
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.3 Навыками разработки системы мер профилактики преступности среди несовершеннолетних, определения системы социализации подростков
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные положения, теории, выработанные доктриной криминологии, а именно, социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, механизм индивидуального преступного поведения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 умеет формулировать и решать проблемы, стоящие перед криминологией
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 юридической терминологией, методикой анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования
---	---	--

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Общие проблемы криминологии</i></b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи и история	4	2	2	8
Преступность и ее основные характеристики	4	2	2	8
Личность преступника	4	2	2	8
Виктимология: учение о жертве	4		2	6
Проблемы предупреждения преступности	4		2	6
<b><i>Криминологическая характеристика отдельных преступлений</i></b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи	4	2	2	8
Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых женщинами	4		2	6
Криминологическая характеристика насильственной преступности	4	2	2	8
Криминологическая характеристика экономической преступности	4	2		6
Криминологическая характеристика неосторожной преступности	4	2	2	8
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие проблемы криминологии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.1 (УК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
1.1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи и история <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Что изучает криминология? 2. Какие методы чаще всего используются в криминологических исследованиях? 3. Какая основная функция криминологии как науки? 4. Перечислите основные криминологические школы современности в России и зарубежом.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2. Преступность и ее основные характеристики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение преступности. 2. Назовите признаки преступности. 3. Дайте определение понятию "латентная преступность". Перечислите виды латентной преступности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Личность преступника <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте понятие "личность преступника". 2. Схематично отобразите соотношение понятий "личность преступника" и "субъект преступления". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.4. Виктимология: учение о жертве <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Схематично отобразите соотношение понятий "жертва преступления" и "потерпевший". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	4
1.5. Проблемы предупреждения преступности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Раскройте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» преступности.  Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

<b>2. Криминологическая характеристика отдельных преступлений</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)	
2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Перечислите особенности в структуре личности несовершеннолетнего преступника. 2. Составьте план профилактики предупреждения преступности среди несовершеннолетних сроком на 2 месяца. Уровень - средняя общеобразовательная школа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых женщинами <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Охарактеризуйте понятие "женская преступность". 2. Перечислите основные детерминанты совершения преступлений женщинами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.3. Криминологическая характеристика насильственной преступности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Какое место занимает насилие в насильственной преступности? 2. Перечислите основные виды преступлений, совершаемых с помощью насилия. Свой ответ аргументируйте ссылкой на соответствующие статьи Особенной части УК РФ. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Криминологическая характеристика экономической преступности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Какие способы совершения мошенничества в экономике Вам известны? 2. Опишите личность преступника, совершающего преступления в сфере экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.5. Криминологическая характеристика неосторожной преступности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте письменно на контрольные вопросы. Контрольные вопросы: 1. Каковы меры предупреждения неосторожных преступлений? 2. Перечислите основные виды преступлений, совершаемых неосторожно. Свой ответ аргументируйте ссылкой на соответствующие статьи Особенной части УК РФ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

### 3.2 Лекции

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Общие проблемы криминологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.1 (УК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	



<p>1.1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи и история</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет криминологии.</li> <li>2. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.</li> <li>3. Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии.</li> <li>4. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Преступность и ее основные характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия преступления и преступности.</li> <li>2. Основные признаки преступности.</li> <li>3. Детерминанты преступности.</li> <li>4. Основные характеристики преступности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Личность преступника</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника.</li> <li>2. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника.</li> <li>3. Структура личности преступника.</li> <li>4. Типология личности преступника.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5</p>	2
<b>2. Криминологическая характеристика отдельных преступлений</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-2: У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)</p>	
<p>2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи.</li> <li>2. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.</li> <li>3. Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты.</li> <li>4. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.</li> <li>5. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Криминологическая характеристика насильственной преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности.</li> <li>2. Основные причины и условия насильственных преступлений.</li> <li>3. Специфика мотивации насильственной преступности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Криминологическая характеристика экономической преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономической преступности и экономических преступлений.</li> <li>2. Причины и условия совершения экономических преступлений.</li> <li>3. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>2.4. Криминологическая характеристика неосторожной преступности</p> <p>1. Понятие неосторожной преступности. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.</p> <p>2. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений.</p> <p>3. Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние.</p> <p>4. Техногенные преступления как результат развития техники и производства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
---	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие проблемы криминологии</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.1 (УК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ПК-3: 3.3 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Понятие криминологии как науки, ее предмет, задачи и история</p> <p>1. Социальная и правовая характеристики криминологической науки</p> <p>2. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.</p> <p>3. Методология криминологической науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Преступность и ее основные характеристики</p> <p>1. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность.</p> <p>2. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.</p> <p>3. Социальные последствия преступности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.3. Личность преступника</p> <p>1. Понятие личности преступника.</p> <p>2. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника.</p> <p>3. Структура личности преступника.</p> <p>4. Типология личности преступника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Виктимология: учение о жертве</p> <p>1. Понятие сущность виктимологии.</p> <p>2. Понятие личности потерпевшего.</p> <p>3. Основные элементы, определяющие поведение жертвы.</p> <p>4. Роль жертвы в механизме преступного поведения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.5. Проблемы предупреждения преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.</li> <li>2. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности.</li> <li>3. Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидностей правовых мер), по масштабу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Криминологическая характеристика отдельных преступлений</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-2: У.1 (УК.2.2), В.1 (УК.2.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)</p>	
<p>2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.</li> <li>2. Групповая преступность несовершеннолетних.</li> <li>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.</li> <li>4. Предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых женщинами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние, динамика и структура преступности женщин.</li> <li>2. Причины преступности женщин.</li> <li>3. Предупреждение преступности женщин.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Криминологическая характеристика насильственной преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений.</li> <li>2. Отличительные черты личности насильственных преступников.</li> <li>3. Специфика мотивации насильственной преступности.</li> <li>4. Основные направления предупреждения насильственной преступности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Криминологическая характеристика неосторожной преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие неосторожной преступности. Криминологические показатели неосторожной преступности, их характеристика.</li> <li>2. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений.</li> <li>3. Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние.</li> <li>4. Техногенные преступления как результат развития техники и производства.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Криминология: учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. ; Ред. Н.Ф. Кузнецова, Ю.Н. Аргунова. - М.: Зерцало-М, 2001.	
2	Васильчикова, Н. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — 978-5-4486-0470-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79801.html">http://www.iprbookshop.ru/79801.html</a>
3	Попова, Е. Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74162.html">http://www.iprbookshop.ru/74162.html</a>
4	Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71203.html">http://www.iprbookshop.ru/71203.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гилинский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Электронный ресурс]: монография/ Гилинский Я.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2009.— 504 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9250.html">http://www.iprbookshop.ru/9250.html</a>
6	Старков О.В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс]: учебник/ Старков О.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2012.— 1048 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18017.html">http://www.iprbookshop.ru/18017.html</a>
7	Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18250.html">http://www.iprbookshop.ru/18250.html</a>
8	Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 576 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20969.html">http://www.iprbookshop.ru/20969.html</a>
9	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49598.html">http://www.iprbookshop.ru/49598.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>
5	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
УК-2				
3.1 (УК.2.1)			+	+
У.1 (УК.2.2)		+		+
В.1 (УК.2.3)	+			+
ПК-1				
3.2 (ПК.1.1)			+	+
В.2 (ПК.1.3)	+			+
У.2 (ПК.1.2)		+		+
ПК-3				
3.3 (ПК.3.1)		+		+
У.3 (ПК.3.2)		+		+
В.3 (ПК.3.3)	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие проблемы криминологии":

##### 1. Ситуационные задачи

1.В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет – 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет – 55 тыс. чел.3) 41 и старше – 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников – 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет – 100 лиц; 2) 21-40 – 200 лиц; 3) 41 и старше – 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните, почему:

- дача и получение взятки;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

3.Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

Количество баллов: 5

## 2. Тест

1. Криминология – это наука:

1. общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения;
2. изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения;
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

2. Статистический анализ включает в себя:

1. обобщение;
2. сравнение;
3. сопоставление полученных данных между собой;
4. все вышесказанное

3. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

4. Их какой науки выделилась в 70-е годы криминология?

1. уголовного права;
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

5. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
4. все вышеперечисленное

6. Кто оказал значительное влияние на реформу уголовного права Англии?

1. Иеремия Бентам;
2. Карл Маркс;
3. Фридрих Энгельс;
4. Дороте Форд

7. Позитивистская школа криминологии основывается на:

1. юридических выводах;
2. наблюдениях, подкрепленных серьезными доказательствами;
3. нет правильного ответа;
4. ответ в п. 1, 2

8. Зарождение криминологических исследований в России связано с именем?

1. А.Н. Радищева;
2. Д. А. Антиповым;
3. О. В. Дубиной;
4. Е. С. Проскуровой

9. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?

1. с уголовным правом;
2. с уголовным процессом и прокурорским надзором;
3. все вышесказанное;
4. не знаю

10. Аналитическая задача криминологии включает в себя:

1. исследование преступности, личности преступника, жертв преступления, причин и условий преступности;
2. системы и эффективности предупреждения преступности, их состояние в целом и по категориям преступлений (организованной, экономической, насильственной) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления);
3. все вышеперечисленное;
4. нет правильного ответа

11. Что включает в себя практическая задача криминологии?

1. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику;
2. экспертирования проектов нормативных актов на предмет их криминологической обоснованности и последствий в изменении преступности;
3. все вышеперечисленное;
4. внедрение ее рекомендаций в законотворческую и правоприменительную практику преступлений

12. Кто являлся представителем классического направления в уголовном праве:

1. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;
  2. М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
  3. С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;
  4. Нет правильного ответа
13. Под научным исследованием в криминологии понимается:
1. процесс выработки новых знаний о преступности (ее состоянии, структуре, динамике), детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки;
  2. реализации мер, направленных на повышение эффективности деятельности по предупреждению противоправных явлений;
  3. все вышеперечисленное;
  4. реализация мер, детерминирующих ее факторах, лицах, совершающих преступления в целях разработки
14. Криминологические исследования классифицируются:
1. По целевой направленности;
  2. По объему исходной информации;
  3. По пространству и объему исходной информации;
  4. По целевому значению
15. Какие функции выполняет криминологическое исследование?
1. Описательную, объяснительную, прогностическую, регулятивную;
  2. Описательную, объяснительную, охранительную и целевую;
  3. Целевую, пространственную, прогностическую и общую;
  4. Нет правильного ответа
16. В 1925 г. при НКВД РСФСР был создан:
1. Государственный институт по изучению уголовного права;
  2. Государственный институт по изучению преступности и преступника;
  3. Государственный институт по изучению криминалистики;
  4. Нет правильного ответа
17. Группировка представляет собой:
1. систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам;
  2. систематизацию документов первичного учета и анализа краж;
  3. не знаю;
  4. систематизацию документов первичного учета
19. Прогностическая задача криминологии включает в себя:
1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
  2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
  3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
  4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ
20. Цели криминологических исследований включают в себя:
1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
  2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
  3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;+
  4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.
21. Какие этапы криминологических исследований вы знаете?
1. подготовительный (составление программы и методики исследования);
  2. рабочий (сбор, обобщение и анализ материала);
  3. заключительный (разработка выводов, рекомендаций, мер по предупреждению преступности или преступлений);
  4. все вышеперечисленное
22. Отметьте признаки преступности:
1. Историческая изменчивость и неизбежность преступности;
  2. Общественная опасность преступности;
  3. Преступность – социально-правовое явление;
  4. Все вышесказанное
23. Объектами специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних являются:
1. причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних;
  2. личность несовершеннолетнего преступника;
  3. причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних с антиобщественным образом жизни; преступные группировки;
  4. все перечисленные+
24. В науке криминология опрос – это:
1. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем «выбивания» показаний;

2. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования;+
3. получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем добровольного сознания в совершении преступления;
4. не знаю
25. Какие требования предъявляются к криминологической информации?
  1. достоверность – степень соответствия криминологической информации той реальной ситуации, которую она отражает;
  2. полнота заключается в получении криминологической информации в полном объеме;
  3. своевременность – касается проведения криминологического исследования;
  4. все ответы верны
26. Современные задачи криминологии
  1. Аналитическая задача;
  2. Прогностическая задача;
  3. Практическая задача;
  4. Все вышеперечисленное
27. В особенной части криминологии содержится:
  1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
  2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);+
  3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);+
  4. Нет правильного ответа
28. Сводка предполагает сведение:
  1. результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений;
  2. выводов по проделанной работе в области криминологии, как науки;
  3. результатов краж, за период 1 года и грабежей за период 5 лет;
  4. все вышесказанное

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Криминологическая характеристика отдельных преступлений":

### 1. Доклад/сообщение

Темы докладов.

- 1.Криминология как отрасль общественнознания. Предмет, функции и значениекриминологии как науки в современных условиях.
- 2.История криминологии. Биологические, социологические и биосоциаль-ные теории возникновения преступности.
- 3.Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникнове-ния преступности в России.
- 4.Зарубежная криминология: история и современность.
- 5.Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения.Основные характеристики преступности.
- 6.Основные показатели преступности и их использование в деятельностиорганов внутренних дел.
- 7.Латентная преступность и методы ее оценки.
- 8.Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
9. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
- 10.Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.
- 11.Преступность в современной России и ее детерминанты.
- 12.Понятие, структура и основные черты личности преступника.
- 13.Соотношение и взаимодействие социального и биологического в струк-туре личности преступника.
- 14.Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
- 15.Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
- 16.Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
- 17.Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
- 18.Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности орга-новвнутренних дел.
- 19.Организация и методика криминологических исследований.
- 20.Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.
- 21.Предупреждение преступностикак одна из важных задач в деятельностиорганов внутреннихдел.
- 22.Современные теории предупреждения преступности.
- 23.Формы и методы общей профилактики преступлений.
- 24.Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений
- 25.Криминологическое изучение влияния средств массовой информации напредупреждение преступности.
- 26.Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.



27. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
28. Криминология рецидивной преступности.
29. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
30. Криминология групповой и организованной преступности.

Количество баллов: 10

## 2. Ситуационные задачи

1. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

2. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу Максима и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

Максим, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности – квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование – 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок – средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство – к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля Максим допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля Максим неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам Максим на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах:

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, Максим возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания), Максим встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пиломатериала, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение Максима.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что Максим школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, Максим заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьей». Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, Максим заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, Максим ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли Максима.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Максима, как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности Максима.
4. Охарактеризуйте культурный уровень Максима.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Максима.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности Максима присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?

7. Можно ли отнести Максима к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

Количество баллов: 7

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Возникновение криминологии.
3. Понятие преступности.
4. Латентная преступность.
5. Понятие личности преступника.
6. Типология личности преступника.
7. Соотношение биологического и социального в личности преступника
8. Причины и условия преступности.
9. Методы прогнозирования преступности
10. Уровни предупреждения преступности.
11. Субъекты предупреждения преступности.
12. Понятие и современное состояние насильственной преступности
13. Личность преступника, совершающего насильственные преступления.
14. Причины экономической преступности
15. Понятие и современное состояние женской преступности
16. Причины женской преступности
17. Понятие и современное состояние преступности несовершеннолетних
18. Причины преступности среди несовершеннолетних.
19. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних
20. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC