

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Краеведение
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведение» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в физическую географию», «Геология», «Общее землеведение», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Краеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Биогеография», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Географическая оболочка», «География населения», «География почв с основами почвоведения», «География растений и животных», «География сельского хозяйства Челябинской области», «География туризма и отдыха», «География Челябинской области», «Геология Южного Урала и Зауралья», «Изучение озерных геосистем на Южном Урале», «Ландшафтovedение», «Общая экономическая и социальная география», «Общие географические закономерности Земли», «Организация исследований по географии», «Основы ландшафтования», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Пространственное разнообразие почв», «Региональная лимнология», «Рекреационная география и туризм», «Физическая география России», «Хозяйство Челябинской области», «Экономическая и социальная география регионов России», «Экономическая и социальная география Уральского региона», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)», «учебная практика (по картографии)», «учебная практика (по ландшафтovedению)», «учебная практика (по общему землеведению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний об основных особенностях развития природы и общества на территории Челябинской области и их роли в формировании экологической обстановки.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными понятиями краеведения в целом и географического краеведения в частности
- 2) ознакомление с главными географическими особенностями родного края - Челябинской области
- 3) ознакомление с методами организации краеведческих исследований

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 знать общегеографические особенности Челябинской области для осуществления педагогической деятельности
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 уметь обосновывать географическое разнообразие Челябинской области для осуществления педагогической деятельности с опорой на краеведческие знания
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 владеть навыками обоснования географического разнообразия Челябинской области для осуществления технологий обучения и воспитания на основе научных знаний
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать содержание, особенности и современное состояние, тенденции развития краеведения Челябинской области
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь применять базовые научно-теоретические знания по краеведению и методы исследования, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения краеведению
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеть базовыми научно-теоретическими знаниями по краеведению и методами исследования, осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения краеведению

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	22	26	108
Первый период контроля				
<i>Введение</i>	4	2	2	8
Цели и задачи школьного географического краеведения	4	2	2	8
<i>Теория и методика школьного краеведения</i>	16	6	10	32
Краеведческая основа школьного курса географии	6	2	4	12
Теория и методика географического краеведения в школе	10	4	6	20
<i>Краеведческая работа на местности</i>	24	10	10	44
Краеведение и туризм в школе	12	6	6	24
Организация краеведческих исследований на местности	12	4	4	20
<i>Познавательный потенциал Челябинской области</i>	16	4	4	24
Познавательный потенциал физико-географического краеведения Челябинской области	8	2	2	12
Познавательный потенциал экономико-географического краеведения Челябинской области	8	2	2	12
Итого по видам учебной работы	60	22	26	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	4
1.1. Цели и задачи школьного географического краеведения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Проанализируйте цели и задачи географического краеведения и выводы запишите в тетрадь. Сформулируйте алгоритм ориентирования на местности с компасом и картой и выводы запишите в тетрадь. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2. Теория и методика школьного краеведения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	16
2.1. Краеведческая основа школьного курса географии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Методология и методика краеведческих исследований Географический аспект краеведческих исследований и его многообразие Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.2. Теория и методика географического краеведения в школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Теоретические основы краеведческой работы в школе. Виды и формы организации краеведческой работы в школе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
3. Краеведческая работа на местности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	24
3.1. Краеведение и туризм в школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Правовые основы организации туристско-краеведческой работы в школе. Краеведческие сведения на уроках географии. Основы безопасного туризма в школе: обеспечение походно-экспедиционного быта, ориентирование на местности, организация географических исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
3.2. Организация краеведческих исследований на местности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Создать перечень типовых планов описания обучающимися объектов для краеведческих исследований Создать список тем уроков для 5-9 классов общеобразовательной школы, на которых возможно применение краеведческого материала Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
4. Познавательный потенциал Челябинской области <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	16

4.1. Познавательный потенциал физико-географического краеведения Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить список из 45 объектов Челябинской области, характеризующих ее природу как уникальную Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
4.2. Познавательный потенциал экономико-географического краеведения Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Познавательный потенциал месторождений полезных ископаемых, водохранилищ, территорий поселений, промышленных и агропромышленных производств Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	2
1.1. Цели и задачи школьного географического краеведения Основные понятия краеведения. Методы и приемы краеведческой работы. Цели и задачи школьного краеведения. Социальная и экологическая роль краеведческих исследований Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Теория и методика школьного краеведения Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	6
2.1. Краеведческая основа школьного курса географии Методология и методика краеведческих исследований Географический аспект краеведческих исследований и его многообразие Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Теория и методика географического краеведения в школе Методология и методика краеведческих исследований Географический аспект краеведческих исследований и его многообразие Учебно-методическая литература: 1, 2	4
3. Краеведческая работа на местности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	10
3.1. Краеведение и туризм в школе Правовые основы организации туристско-краеведческой работы в школе. Краеведческие сведения на уроках географии. Основы безопасного туризма в школе: обеспечение походно-экспедиционного быта, ориентирование на местности, организация географических исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
3.2. Организация краеведческих исследований на местности Организация краеведческих исследований на уроках. Типовые планы описания географических объектов: элементов рельефа, рек, озер, болот, климатических особенностей, территорий поселений и пр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
4. Познавательный потенциал Челябинской области Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	4

4.1. Познавательный потенциал физико-географического краеведения Челябинской области Познавательный потенциал элементов рельефа, рек, озер, болот, климатических особенностей, почвенно-растительного покрова и животного мира, особо охраняемых территорий и территорий поселений Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Познавательный потенциал экономико-географического краеведения Челябинской области Познавательный потенциал месторождений полезных ископаемых, водохранилищ, территорий поселений, промышленных и агропромышленных производств Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Цели и задачи школьного географического краеведения Проанализируйте цели и задачи географического краеведения и выводы запишите в тетрадь. Сформулируйте алгоритм ориентирования на местности с компасом и картой и выводы запишите в тетрадь. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Теория и методика школьного краеведения	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Краеведческая основа школьного курса географии Составить библиографию краеведческой литературы с географическим аспектом Создать презентацию «История географического краеведения в Челябинской области» Создать презентацию «Современное состояние географического краеведения в Челябинской области» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.2. Теория и методика географического краеведения в школе Создать презентацию «Методы географического краеведения для организации исследований Челябинской области» с краткой характеристикой каждого метода и приборов, применяемых в этом методе. Сделать подробную характеристику одного из методов краеведческого исследования с применением приборной базы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
3. Краеведческая работа на местности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Краеведение и туризм в школе Вычертить схему "Организационные формы и виды краеведческой работы в школе" Начертить карту трехдневного похода со школьниками с отметками привалов, ночлегов и дневки Составить трехдневный рацион питания в туристском походе Составить список личного снаряжения для туристского похода Составить список общественного снаряжения для туристского похода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
3.2. Организация краеведческих исследований на местности Создать перечень типовых планов описания обучающимися объектов для краеведческих исследований Создать список тем уроков для 5-9 классов общеобразовательной школы, на которых возможно применение краеведческого материала Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
4. Познавательный потенциал Челябинской области	4

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>4.1. Познавательный потенциал физико-географического краеведения Челябинской области Составить список из 45 объектов Челябинской области, характеризующих ее природу как уникальную. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.2. Познавательный потенциал экономико-географического краеведения Челябинской области Познавательный потенциал месторождений полезных ископаемых, водохранилищ, территорий поселений, промышленных и агропромышленных производств Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с	http://www.iprbookshop.ru/89501.html .
2	Никонова М.А. Краеведение : учеб.пособие для вузов* / М.А.Никонова . - М. : Академия, 2009. - 188 с.	http://elecat.cspu.ru
Дополнительная литература		
3	Усков И.Ю. Краеведение. Кемеровская область [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»/ Усков И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019.— 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/95558.html .

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)			+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+	+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)			+	+	+
У.2 (ПК.1.2)			+		+
В.2 (ПК.1.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Мультимедийная презентация

Создать презентацию на тему "Основные понятия краеведения".

Создать презентацию на тему "Социальная и экологическая роль краеведческих исследований"

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Теория и методика школьного краеведения":

1. Доклад/сообщение

Доклад на тему "Теоретические основы применения краеведческих знаний для обучения географии"

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Теоретические основы использования краеведческих знаний на уроках географии в школе

Методика активизации познавательной краеведческой деятельности на уроках географии в школе

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Краеведческая работа на местности":

1. Задания к лекции

Выписать правовые основы (характеристики основополагающих правовых документов) и указать особенности их примен

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Выписать нормы питания обучающихся в туристском походе

Выписать нормы физической нагрузки в турпоходе на обучающихся разных классов

Составить план питания на пятидневный поход

Составить список личного снаряжения на пятидневный поход

Составить список общественного снаряжения на пятидневный поход

Количество баллов: 50

3. Мультимедийная презентация

Составить инструкцию по применению исследовательских приборов в турпоходе

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Познавательный потенциал Челябинской области":

1. Конспект по теме

Дать подробную физико-географическую характеристику пяти из 45 объектов Челябинской области, характеризующих ее природу как уникальную

Дать подробную экономико-социально-географическую характеристику пяти из 45 объектов Челябинской области, характеризующих уникальность ее историко-культурное наследие и промышленность

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие краеведения.
2. История развития школьного краеведения.
3. Взгляды А.С.Баркова и др. общественных деятелей на краеведение.
4. Организационные формы краеведения.
5. Организационные формы краеведения.
6. Цели и задачи школьного краеведения.
7. Краеведческий принцип преподавания географии.
8. Краеведческие вопросы в курсе начальной школы.
9. Краеведческие вопросы в курсе 6 класса
10. Краеведческие вопросы в курсе 7 класса
11. Краеведческие вопросы в курсе 8 класса
12. Краеведческие вопросы в курсе 9 класса.
13. Краеведческие вопросы в курсе 10 класса.
14. Значение краеведения для установления межпредметных связей в курсе географии средней школы
15. Воспитательная роль географического краеведения.
16. Формы внеклассной и внешкольной краеведческой работы.
17. Особенности организации экскурсий и турпоходов, их роль в краеведении.
18. Особенности работы туристско-краеведческого кружка (клуба)
19. Школьный краеведческий музей: структура и особенности функционирования.
20. Изучение темы «Челябинская область»: сущность и значение комплексной краеведческой характеристики.
21. План краеведческого изучения географии любого района Челябинской области

Типовые практические задания:

1. Понятие краеведения.
2. История развития школьного краеведения.
3. Взгляды А.С.Баркова и др. общественных деятелей на краеведение.
4. Организационные формы краеведения.
5. Структура школьного краеведения.
6. Цели и задачи школьного краеведения
7. Краеведческий принцип преподавания географии.
8. Краеведческие вопросы в курсе начальной школы.
9. Краеведческие вопросы в курсе 6 класса.
10. Краеведческие вопросы в курсе 7 класса
11. Краеведческие вопросы в курсе 8 класса
12. Краеведческие вопросы в курсе 9 класса
13. Краеведческие вопросы в курсе 10 класса
14. Значение краеведения для установления межпредметных связей в курсе географии средней школы.
15. Воспитательная роль географического краеведения.
16. Формы внеклассной и внешкольной краеведческой работы.
17. Особенности организации экскурсий и турпоходов, их роль в краеведении.
18. Особенности работы туристско-краеведческого кружка (клуба).
19. Школьный краеведческий музей: структура и особенности функционирования.
20. Изучение темы «Челябинская область»: сущность и значение комплексной краеведческой характеристики.
21. План краеведческого изучения географии любого района Челябинской области

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерий оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC