

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Детская литература», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Естествознание», «История», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Комплексный экзамен художественно-эстетического цикла», «Культурология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 2 "Коммуникативный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 7 "Методический"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Природное краеведение», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», «Теория и методика обучения младших школьников предмету "Технология"», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология инклюзивного образования», «Физическая культура», «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Организация безопасного образовательного пространства в ДОО», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Театрализованная деятельность в ДОО», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория литературы и практика читательской деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) учить проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знает основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Умеет адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания;
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеет методами воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста в условиях развития поликультурного общества
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает основные природные и историко-культурные особенности своего региона
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста

3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	B.2 Владеет методами обучения детей навыкам общения и адекватного восприятия межкультурного многообразия общества
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</i>	<i>12</i>		<i>8</i>	<i>20</i>
Место и роль краеведения в системе дошкольного образования	2			2
Цель и задачи краеведческой работы в ДОО	2			2
Интеграция краеведческого материала в основную образовательную программу ДОО	2			2
Формы и методы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста	2		8	10
Объекты краеведения в дошкольном воспитании	2			2
Источники изучения родного края	2			2
<i>Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</i>		<i>20</i>	<i>32</i>	<i>52</i>
Природно-географическая характеристика Южного Урала		2	8	10
Климат Южного Урала		2	8	10
Растительность и животный мир Южного Урала		2		2
Природные достопримечательности и памятники природы Южного Урала		2		2
Экологические проблемы региона		2	8	10
Демографический аспект Южного Урала		2		2
Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области		2		2
Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области		2		2
Археологические памятники Южного Урала		2		2
Памятники истории и культуры Южного Урала		2	8	10
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	12
1.1. Место и роль краеведения в системе дошкольного образования Тема: Место и роль краеведения в системе дошкольного образования. План: 1.Понятие краеведения. 2. Обоснование краеведческой работы с детьми дошкольного возраста в отечественных и зарубежных исследованиях. 3. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО Тема: Цель и задачи краеведческой работы в ДОО. План: 1. Задачи краеведческой работы в ДОО. 2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Интеграция краеведческого материала в основную образовательную программу ДОО Тема: Интеграция краеведческого материала в основную образовательную программу ДОО План: 1.Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. 2. Пути включения регионального компонента в образовательный процесс ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.4. Формы и методы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Сущностные характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста. 2. Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	2
1.5. Объекты краеведения в дошкольном воспитании Тема: Объекты краеведения в дошкольном воспитании. План: 1. Краткая характеристика объектов краеведения. 2. Четырехступенчатое деление содержания в построении краеведения в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.6. Источники изучения родного края Тема: Источники изучения родного края. План: 1. Письменные источники, их виды. 2. Устные источники, классификация. 3. Вещественные источники, характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Природно-географическая характеристика Южного Урала Тема: Природно-географическая характеристика Южного Урала. План: 1.Рельеф Южного Урала. 2. Природные богатства региона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Климат Южного Урала Тема: Климат Южного Урала. План: 1. Климатические особенности региона. 2. Влияние Уральских гор на формирование климата области. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.3. Растительность и животный мир Южного Урала Тема: Растительность и животный мир Южного Урала. План: 1. Растительные сообщества региона. 2. Животный мир Южного Урала. 3. Красная книга Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.4. Природные достопримечательности и памятники природы Южного Урала Тема: Природные достопримечательности и памятники природы Южного Урала. План: 1. Особо охраняемые природные территории Южного Урала. 2. Памятники природы Южного Урала. Национальные природные парки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.5. Экологические проблемы региона Тема: Экологические проблемы региона. План: 1. Экологическая ситуация в области. 2. Причины и пути решения (модернизация предприятий, гос.контроль). Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.6. Демографический аспект Южного Урала Тема: Демографический аспект Южного Урала. План: 1. История заселения и изменение численности населения. 2. Национальный состав населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.7. Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области Тема: Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области. План: 1. Общая характеристика. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2

<p>1.8. Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области</p> <p>Тема: Краеведческая характеристика экономики Южного Урала и Челябинской области.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт. 2. Экономические связи региона. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	2
<p>1.9. Археологические памятники Южного Урала</p> <p>Тема: Археологические памятники Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды памятников археологии. 2. Основные памятники археологии Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.10. Памятники истории и культуры Южного Урала</p> <p>Тема: Памятники истории и культуры Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники архитектуры Южного Урала и Челябинской области. 2. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
<p>1.1. Формы и методы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о малой родине. 2. Смоделировать образовательную деятельность в ДОО по освоению образовательного материала краеведческого содержания (работа с детьми). 3. Подобрать методы, приемы, формы организации работы с родителями воспитанников по изучению краеведческого содержания. 4. Составить требования к проектированию предметно-пространственной среды краеведческого содержания в группах детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7</p>	8
2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>2.1. Природно-географическая характеристика Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Природно-географическая характеристика Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект занятия краеведческого содержания (с учетом возрастных особенностей). 2. Разработать консультации для педагогов и родителей воспитанников по ознакомлению воспитанников с географическими особенностями Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p>	8

<p>2.2. Климат Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Климат Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ образовательных программ дошкольного образования (комплексные и парциальные). 2. Подобрать краеведческий материал о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста (адаптация материала для разных форм работы с детьми). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.3. Экологические проблемы региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Экологические проблемы региона.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть проектную технологию в реализации краеведческого содержания. 2. Составить перечень проблем экологического содержания (на основе экологического законодательства и государственных программ). <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7</p>	8
<p>2.4. Памятники истории и культуры Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Памятники истории и культуры Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуру совместного взросло-детского проекта по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Челябинской области. 2. Подобрать содержание (практические задания) для взросло-детского проекта. 3. Составить презентацию по социокультурным особенностям Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/89501.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 357 с.	http://www.iprbookshop.ru/19325.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Мосолова Л.М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс]/ Мосолова Л.М., Мартынов В.Л., Розенберг Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2012.— 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/20330.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Южный Урал: география, экология, природопользование : учебное пособие / А.И. Левит. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2005. - 245 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01002984004
Дополнительная литература		
5	Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ Авторы - составители: Е.Бабунова, С.Багаутдинова и др.– Челябинск: АБ-РИС, 2014.	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnyaya-regionalnaya-obrazovatelnaya-programma-nash-dom-yuzhnuy-ural
6	Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/18640.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен	
ОПК-4			
3.1 (ОПК.4.1)	+	+	
У.1 (ОПК.4.2)	+	+	
В.1 (ОПК.4.3)	+	+	
УК-5			
3.2 (УК 5.1)	+	+	
У.2 (УК 5.2)	+	+	
В.2 (УК 5.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО":

1. Задания к лекции

Тест:

1.Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:

А.XIII века

В.XIV века

С.XIX века

2.Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:

А.Р.С.Буре

В.Т.Н.Доронова

С.Л.С.Выготский

3.Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:

А.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В.ФГОС ДО

С.Профстандарт педагога

4.Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:

А.становление основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста

В.развитие познавательных способностей

С.создание развивающей предметно-пространственной среды

5.К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:

А.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

В.учет индивидуальных особенностей детей

С.создание условий для художественно-эстетического развития

6.К объектам краеведения не относятся:

А.взаимодействие с семьями воспитанников

В.изучение природы и всех её элементов

С.историческое прошлое и демография

7.Источниками получения информации при краеведении не являются:

А.графические

В.письменные

С.устные

8.К методам краеведческого исследования не относятся:

А.метод репродукции

В.метод личных бесед

С.метод полевых наблюдений

9.Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:

А.программу краеведческого содержания

В.парциальные программы

С.комплексную программу

10.К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:

А.адрологический принцип

В.принцип деятельности

С.культурологический принцип

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Разработать визитную карточку одного из городов Челябинской области, используя следующие характеристики:

- географические особенности
- климатические особенности
- экономические особенности
- социокультурные особенности
- национально-культурные особенности

Города: Челябинск, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск и др. (на выбор).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Место и роль краеведения в системе дошкольного образования
2. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования
3. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО
4. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.
5. Интеграция краеведческого материала в основную образовательную программу ДОО
6. Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.
7. Формы и методы краеведческой работы в ДОО.
8. Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в освоении краеведческого материала
9. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Южного Урала
10. Дидактический комплекс по ознакомлению детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Южного Урала.
11. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Южного Урала
12. Проектная технология в реализации краеведческого содержания.
13. Характеристика совместного взросло-детского проекта по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Южного Урала.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Южного Урала
15. Особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о малой родине
16. Требования к проектированию предметно-пространственной среды краеведческого содержания в группах детей дошкольного возраста
17. Организация и проведение диагностики оценки уровня освоения программного материала краеведческого содержания.

18. Анализ образовательных программ дошкольного образования (комплексные и парциальные).
19. Краеведческий материал о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста
20. Программно-методическое обеспечение краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «образовательное событие»
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC