

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:35:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Культурология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Семейная педагогика», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Этнопедагогика и этнопсихология».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) Учить проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) Развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организаций образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает основные задачи, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет использовать краеведческие сведения о родном городе, области и крае в формировании любви к малой родине
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками анализа и систематизации краеведческого материала для работы с детьми дошкольного возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</i>	<i>10</i>		<i>8</i>	<i>18</i>
Актуальность краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.	2			2
Цели и задачи краеведческой работы в ДОО	2			2
Интеграция краеведческого материала в ООП	2			2
Формы и методы краеведческой работы в ДОО	2		8	10
Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО.	2			2
<i>Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</i>		<i>22</i>	<i>32</i>	<i>54</i>
Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона		4	8	12
Комплексно-тематическое планирование регионального компонента в образовательном процессе ДОО		4		4
Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей		4	8	12
Организация самостоятельной исследовательской деятельности на материале краеведческого содержания, решение проблемных ситуаций		4	8	12
Историко-культурные достопримечательности региона и своей «малой Родины».		4	4	8
Формы вовлечения семьи в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	10
1.1. Актуальность краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Тема: Актуальность краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. План: 1. Понятие краеведения. 2. Обоснование краеведческой работы с детьми дошкольного возраста в отечественных и зарубежных исследованиях. 3. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Цели и задачи краеведческой работы в ДОО Тема: Цели и задачи краеведческой работы в ДОО. План: 1. Задачи краеведческой работы в ДОО. 2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3. Интеграция краеведческого материала в ООП Тема: Интеграция краеведческого материала в ООП План: 1.Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. 2. Пути включения регионального компонента в образовательный процесс ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Формы и методы краеведческой работы в ДОО Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1.Сущностные характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста. 2.Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО. Тема: Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО. План: 1. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. 2. Вариативные способы реализации краеведческого материала (мл., ср., старший дошкольный возраст). Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	22

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>1.1. Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона</p> <p>Тема: Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие технологии в ознакомлении детей с краеведческими особенностями региона. 2. Использование ИОТ (мультимед.презентаций) в организации краеведческой работы в ДОО. 4. Игровые технологии в повышении познавательной мотивации к ознакомлению с родным краем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента в образовательном процессе ДОО</p> <p>Тема: Комплексно-тематическое планирование регионального компонента.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО краеведческого содержания (работа с детьми, родителями). 2. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми старшего дошкольного возраста, осуществив подборку организационных форм и методов работы с учетом выбранной темы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.3. Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей</p> <p>Тема: Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор тематики краеведческих игр для дошкольников. 2. Виды игр в краеведческой работе с детьми дошкольного возраста. 3. Разработка дидактической игры краеведческого содержания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>1.4. Организация самостоятельной исследовательской деятельности на материале краеведческого содержания, решение проблемных ситуаций</p> <p>Тема: Организация самостоятельной исследовательской деятельности на материале краеведческого содержания, решение проблемных ситуаций.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в предметной среде для ознакомления детей с разнообразием культур и традиций народов Южного Урала. 2. Организация экологической тропы в ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9</p>	4
<p>1.5. Историко-культурные достопримечательности региона и своей «малой Родины».</p> <p>Тема: Историко-культурные достопримечательности региона и своей «малой Родины».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурный потенциал Челябинской области (театры, музеи, учреждения культурно-досугового типа). 2. Художественные промыслы Южного Урала (златоустовская гравюра, каслинское литье, уральское ткачество...). 3. Музыкальная культура Южного Урала (музыкальный фольклор, песенное искусство). 4. Художники, поэты, писатели Южного Урала. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по ознакомлению с историко-культурным наследием родного края. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p>	4

<p>1.6. Формы вовлечения семьи в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Формы вовлечения семьи в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка совместных взросло-детских проектов по ознакомлению детей с особенностями Южного Урала. 2. Подобрать тематические задания для родителей по проведению прогулок с детьми. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)</p>	
<p>1.1. Формы и методы краеведческой работы в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать УМК по изучению краеведческого материала в ДОО. 2. Разработать требования к содержанию этнографического уголка в групповом помещении ДОО. Составить рекомендации по подбору экспонатов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9</p>	8
2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p> <p>2.1. Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное обучение, проблемное обучение, сторителлинг, ИКТ в организации краеведческой работы в ДОО. 2. Организация совместной партнерской деятельности по ознакомлению дошкольников с краеведческими особенностями Южного Урала (географическими, экономическими, социально-культурными). 3. Разработка образовательных ситуаций с использованием СОТ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9</p>	8
<p>2.2. Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление требований к дидактической игре краеведческого содержания детей дошкольного возраста. 2. Разработка экспертной карты для анализа дидактической игры. 3. Экспертиза дидактической игры. 5. Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 9</p>	8

<p>2.3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности на материале краеведческого содержания, решение проблемных ситуаций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Организация самостоятельной исследовательской деятельности на материале краеведческого содержания, решение проблемных ситуаций.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить требования к проектированию предметно-пространственной среды краеведческого содержания в группах детей дошкольного возраста. 2. Составить перечень проблемных ситуаций для организации исследовательской работы с детьми. 3. Сформировать картотеку опытов и экспериментов краеведческого содержания для детей старшего дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9</p>	8
<p>2.4. Историко-культурные достопримечательности региона и своей «малой Родины».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Историко-культурные достопримечательности региона и своей «малой Родины».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ парциальной программы "Наш дом-Южный Урал". 2. Разработать рабочую программу по ознакомлению детей с художественной литературой Южного Урала (интеграция регионального компонента в образовательный процесс ДОО: уральский фольклор, тематические выставки, встречи с поэтами, писателями Южного Урала). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p>	4
<p>2.5. Формы вовлечения семьи в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Формы вовлечения семьи в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать комплекс мероприятий по вовлечению родителей в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2. Разработать структуру совместного взросло-детского проекта по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Челябинской области. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.	http://www.iprbookshop.ru/9607.html — ЭБС «IPRbooks»
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Элек-тронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61025.html — ЭБС «IPRbooks»
3	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Элек-тронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночел-нинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html — ЭБС «IPRbooks»
4	Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ//[Электронный ресурс]	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
Дополнительная литература		
5	Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/56501.html
6	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
7	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/58328.html — ЭБС «IPRbooks»
8	Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4.	http://www.iprbookshop.ru/38909.html
9	Наш дом – Южный Урал: парциальная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 4-е изд., испр. и доп. – Челябинск, 2014.	https://search.rsl.ru/ru/record/01002873086

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Тест	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+
УК-5			
3.2 (УК 5.1)		+	+
У.2 (УК 5.2)	+		+
В.2 (УК 5.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО":

1. Тест

1.Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:

- 1)XIII века
- 2)XIV века
- 3)XIX века

2.Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:

- 1)Р.С.Буре
- 2)Т.Н.Доронова
- 3)Л.С.Выготский

3.Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:

- 1)Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2)ФГОС ДО

3)Профстандарт педагога

4.Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:

- 1)становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
- 2)развитие познавательных способностей
- 3)создание развивающей предметно-пространственной среды

5.К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:

- 1)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- 2)учет индивидуальных особенностей детей
- 3)создание условий для художественно-эстетического развития

6.К объектам краеведения не относятся:

- 1)взаимодействие с семьями воспитанников
- 2)изучение природы и всех её элементов
- 3)историческое прошлое и демография

7.Источниками получения информации при краеведении не являются:

- 1)графические
- 2)письменные
- 3)устные

8.К методам краеведческого исследования не относятся:

- 1)метод репродукции
- 2)метод личных бесед
- 3)метод полевых наблюдений

9.Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:

- 1)программу краеведческого содержания
- 2)парциальные программы
- 3)комплексную программу

10.К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:

- 1)адрогоческий принцип
- 2)принцип деятельности
- 3)культурологический принцип

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО":

1. Задания к лекции

Задание: разработать проект: "Визитная карточка города Челябинской области".

Города: Челябинск, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск и др. (на выбор).

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- 1.полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- 2.соответствие контексту проектирования (отвечает целям и задачам краеведческой работы с детьми дошкольного возраста);
- 3.соответствие культурному аналогу, степень новизны (использование исторических фактов и современных статистических данных.);
- 4.социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- 5.потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и задачи краеведения, разнообразие объектов краеведческого изучения
2. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО
3. Методы краеведческого исследования
4. Зарождения идей краеведения в истории дошкольной педагогики
5. Источники краеведения, их характеристика.
6. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста
7. Организация краеведческого музея в ДОО
8. Географические особенности Челябинской области
9. Характеристика месторождений полезных ископаемых Южного Урала
10. Реки и озера Южного Урала
11. Природные достопримечательности Южного Урала
12. Климат Южного Урала, его особенности
13. Основные элементы флоры Южного Урала. Охраняемые виды растений
14. Виды животных Южного Урала. Красная книга.
15. Экологические проблемы и перспективы развития Челябинской области
16. Промышленность Челябинской области.
17. История Челябинского тракторного завода: его роль в ВОВ.
18. Народы Южного Урала, их обычаи и традиции
19. Культурное наследие: поэты, писатели, художники Южного Урала
20. Историко-культурные памятники Челябинска

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC