

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Игровые технологии в образовательной организации», «Культурология», «История», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Основы экологической культуры», «Семейная педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Этнопедагогика и этнопсихология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))», «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Теория и методика экологического образования детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать нормативные правовые и др. инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий в образовательной организации, основы методики воспитательной работы с детьми дошкольного возраста
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Уметь проектировать ситуации и события в образовательной деятельности, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть навыками создания воспитывающей образовательной среды, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социуме
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть навыками регулирования поведения обучающихся независимо от их способностей и характера, признавая их достоинство, понимая и принимая их

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	32	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</i>	<i>16</i>		<i>24</i>	<i>40</i>
Место и роль краеведения в ДОО	2			2
Цели и задачи краеведческой работы в ДОО	2			2
Региональный компонент ООП ДОО	2		6	8
Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО	2			2
Формы и методы краеведческой работы в ДОО	2		6	8
Формы и методы краеведческой работы в ДОО	2			2
Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона	2		6	8
Методы мониторинга краеведческой работы в ДОО	2		6	8
<i>Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</i>		<i>32</i>	<i>36</i>	<i>68</i>
Географические особенности Челябинской области		2		2
Географические особенности Челябинской области		2	4	6
Организация предметной среды краеведческого содержания в ДОО		2	6	8
Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи		2	4	6
Формирование УМК краеведческого содержания		2	4	6
Климатические особенности Челябинской области		2		2
Экономические особенности Челябинской области		2		2
Экономические особенности Челябинской области		2		2
Содержание экологического образования дошкольников		2	4	6
Экология Челябинской области		2		2
Разработка экологических проектов		2		2
Промышленные предприятия Челябинской области.		2		2
Челябинский тракторный завод		2		2
Социокультурные особенности Челябинской области		2	4	6
Национально-культурные особенности Челябинской области		2		2
Культура народов Южного Урала, традиции и обычаи		2	4	6
Творческое наследие народов Южного Урала		2	6	8
<i>CPC</i>				
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	16
1.1. Место и роль краеведения в ДОО Тема: Место и роль краеведения в ДОО План: 1. Актуальность краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Понятие краеведения. 2. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7	2
1.2. Цели и задачи краеведческой работы в ДОО Тема: Цели и задачи краеведческой работы в ДОО. План: 1. Задачи краеведческой работы в ДОО. 2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
1.3. Региональный компонент ООП ДОО Тема: Регионшльный компонент ООП ДОО. План: 1. Содержание регионального компонента дошкольного образования. 2. Способы интеграции регионального компонента в образовательный процесс ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО Тема: Краеведческая работа с детьми в современных образовательных программах ДО. План: 1. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. 2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста (мл., сп., старший дошкольный возраст). Учебно-методическая литература: 1, 9	2
1.5. Формы и методы краеведческой работы в ДОО Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Формы организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. 2. Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 8, 9	2
1.6. Формы и методы краеведческой работы в ДОО Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Значение игровых методов и приемов в организации краеведческой работы. 2. Краеведческие игры. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9	2

<p>1.7. Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона</p> <p>Тема: Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие технологии в ознакомлении детей с географическими особенностями региона. 2. Развивающие технологии в ознакомлении детей с животного мира лесной и степной зон своего региона. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 9</p>	2
<p>1.8. Методы мониторинга краеведческой работы в ДОО</p> <p>Тема: Методы мониторинга краеведческой работы в ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проведению диагностики в соответствии с ФГОС ДО . 2. Оценивание уровня освоения программного материала краеведческого содержания в образовательных программах ДО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 9</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>1.1. Географические особенности Челябинской области</p> <p>Тема: Географические особенности Челябинской области</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рельеф Южного Урала. 2.Природные богатства Челябинской области. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.2. Географические особенности Челябинской области</p> <p>Тема: Географические особенности Челябинской области</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. 2. Составление картотеки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.3. Организация предметной среды краеведческого содержания в ДОО</p> <p>Тема: Организация предметной среды краеведческого содержания в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор дидактического материала к РППС по возрастным группам. 2. Составление библиографического списка литературы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.4. Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи</p> <p>Тема: Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка консультаций для родителей воспитанников о географических особенностях Челябинской области. 2. Подбор тематических заданий для родителей по проведению прогулок с детьми. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9</p>	2

<p>1.5. Формирование УМК краеведческого содержания</p> <p>Тема: Формирование УМК краеведческого содержания.</p> <p>План:</p> <p>1.Подготовка краеведческого материала о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста (адаптация материала для разных форм работы с детьми).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.6. Климатические особенности Челябинской области</p> <p>Тема: Климатические особенности Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1. Характеристика климатических особенностей Челябинской области.</p> <p>2. Взаимосвязь влияния Уральских гор на формирование климата области (составление схемы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9</p>	2
<p>1.7. Экономические особенности Челябинской области</p> <p>Тема: Экономические особенности Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1.Ведущие отрасли промышленности Челябинской области.</p> <p>2.Основные промышленные предприятия Челябинска и Челябинской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9</p>	2
<p>1.8. Экономические особенности Челябинской области</p> <p>Тема: Экономические особенности Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1. Сельское хозяйство.</p> <p>2. Отрасли пищевой промышленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>1.9. Содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Тема: Содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>План:</p> <p>1.Методы экологического образования.</p> <p>2.Формы экологической работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8</p>	2
<p>1.10. Экология Челябинской области</p> <p>Тема:Экология Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1.Экологическое состояние региона.</p> <p>2. Изучение экологического законодательства и государственных программ по решению экологических проблем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p>	2
<p>1.11. Разработка экологических проектов</p> <p>Тема: Разработка экологических проектов.</p> <p>План:</p> <p>1. Требования к организации проектной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Разработка проблематики экологических проектов (с учетом возрастных особенностей).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9</p>	2
<p>1.12. Промышленные предприятия Челябинской области. Челябинский тракторный завод</p> <p>Тема: Промышленные предприятия Челябинской области. Челябинский тракторный завод.</p> <p>План:</p> <p>1. История создания.</p> <p>2. Тракторный завод во время ВОВ.</p> <p>3. Трудовые династии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 8</p>	2

1.13. Социокультурные особенности Челябинской области Тема: Социокультурные особенности Челябинской области План: 1. Культурный потенциал и образование. 3. Инфраструктура Челябинской области (транспорт: авиа, ж/д..., связь) Учебно-методическая литература: 9	2
1.14. Национально-культурные особенности Челябинской области Тема: Национально-культурные особенности Челябинской области. План: 1. Национальный состав народов Южного Урала. 2. Особенности быта народов Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 9	2
1.15. Культура народов Южного Урала, традиции и обычаи Тема: Культура народов Южного Урала, традиции и обычаи. План: 1. Культурный потенциал Челябинской области (театры, музеи, учреждения культурно-досугового типа). 2. Сохранение культурных традиций народов Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1	2
1.16. Творческое наследие народов Южного Урала Тема: Творческое наследие Южного Урала. План: 1. Художники Южного Урала. 2. Поэты и писатели Южного Урала. Учебно-методическая литература: 5, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1) УК-5: 3.2 (УК 5.1)	
1.1. Региональный компонент ООП ДОО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Региональный компонент ООП ДОО. План: 1. Изучить программы регионального содержания. Составить краткую характеристику содержательных компонентов. 2. Разработать рабочую программу регионального содержания (возраст на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9	6
1.2. Формы и методы краеведческой работы в ДОО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Рассмотреть особенности формирования представлений у детей дошкольного возраста о малой родине. 2. Смоделировать образовательную деятельность в ДОО по освоению образовательного материала краеведческого содержания (конспект по выбранной организационной форме: экскурсия, беседа, дидактическая игра, экспериментирование...))	6
Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9	

<p>1.3. Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Современные педагогические технологии по ознакомлению детей с природными особенностями своего региона.</p> <p>1. Игровые технологии в повышении познавательной мотивации к ознакомлению с родным краем.</p> <p>5. Разработка краеведческих игр для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9</p>	6
<p>1.4. Методы мониторинга краеведческой работы в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Методы мониторинга краеведческой работы в ДОО.</p> <p>План:</p> <p>1. Осуществить разработку критериев оценивания дидактических игр краеведческого содержания.</p> <p>3. Составить карту оценивания дидактической игры краеведческого содержания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9</p>	6
<p>2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</p>	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: В.1 (ОПК.4.3), У.1 (ОПК.4.2)</p> <p>УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p>	
<p>2.1. Географические особенности Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Географические особенности Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1. Осуществить анализ образовательных программ дошкольного образования (комплексные и парциальные).</p> <p>2. Подобрать краеведческий материал о географических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработать презентацию по ознакомлению детей дошкольного возраста с географическими особенностями Южного Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Организация предметной среды краеведческого содержания в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Организация предметной среды краеведческого содержания в ДОО.</p> <p>План:</p> <p>1. Составить проект краеведческого уголка в ДОО.</p> <p>2. Разработать правила подбора экспонатов (с учетом возраста).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9</p>	6
<p>2.3. Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи.</p> <p>План:</p> <p>1. Подобрать методы, приемы, формы организации работы с родителями воспитанников по изучению краеведческого содержания.</p> <p>2. Разработать содержание информационного стенда для родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9</p>	4
<p>2.4. Формирование УМК краеведческого содержания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Формирование УМК краеведческого содержания.</p> <p>План:</p> <p>1. Составить краеведческую библиографию, связанную с территорией родного края (библиография местной печати; библиография краеведческой литературы; библиография местных деятелей и земляков).</p> <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	4

<p>2.5. Содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Рассмотреть требования к организации экологической тропы в ДОО. 3. Разработать практические задания по проведению занятия с использованием экологической тропы. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p>	4
<p>2.6. Социокультурные особенности Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Социокультурные особенности Челябинской области.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать консультацию для педагогов и родителей воспитанников по социокультурным особенностям Южного Урала. 2. Подготовить дидактическое пособие краеведческого содержания для работы с детьми дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p>	4
<p>2.7. Культура народов Южного Урала, традиции и обычаи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Культура народов Южного Урала, традиции и обычаи.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ парциальной программы "Наш дом-Южный Урал" (анализ региональной программы). 2. Сделать выборку информации по народам Южного Урала. 3. Составить информационную карту традиции народов Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 9</p>	4
<p>2.8. Творческое наследие народов Южного Урала</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Творческое наследие народов Южного Урала.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематического плана по ознакомлению детей с творчеством народов Южного Урала: <ul style="list-style-type: none"> - художественные промыслы Южного Урала (златоустовская гравюра, каслинское литье, уральское ткачество...); - музыкальная культура Южного Урала (музыкальный фольклор, песенное искусство); - художники Южного Урала; - поэты и писатели Южного Урала. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 9</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.	http://www.iprbookshop.ru/9607.html — ЭБС «IPRbooks»
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Элек-тронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.—	http://www.iprbookshop.ru/61025.html — ЭБС «IPRbooks»
3	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Элек-тронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночел-нинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.—	http://www.iprbookshop.ru/49933.html — ЭБС «IPRbooks»
4	Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ//[Электронный ресурс]	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.htm
Дополнительная литература		
5	Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/56501.html
6	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html
7	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/58328.html — ЭБС «IPRbooks»
8	Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4.	http://www.iprbookshop.ru/38909.html
9	Наш дом – Южный Урал: парциальная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – 4-е изд., испр. и доп. – Челябинск, 2014	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Тест	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ОПК-4				
3.1 (ОПК.4.1)		+		+
У.1 (ОПК.4.2)			+	+
В.1 (ОПК.4.3)	+			+
УК-5				
3.2 (УК 5.1)		+		+
У.2 (УК 5.2)	+			+
В.2 (УК 5.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО":

1. Тест

Тест:

1. Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:
 - A. XIII века
 - B. XIV века
 - C. XIX века
2. Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:
 - A. Р.С.Буре
 - B. Т.Н.Доронова
 - C. Л.С.Выготский
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:
 - A. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - B. ФГОС ДО
 - C. Профстандарт педагога
4. Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:
 - A. становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
 - B. развитие познавательных способностей
 - C. создание развивающей предметно-пространственной среды
5. К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:
 - A. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
 - B. учет индивидуальных особенностей детей
 - C. создание условий для художественно-эстетического развития
6. К объектам краеведения не относятся:
 - A. взаимодействие с семьями воспитанников
 - B. изучение природы и всех её элементов
 - C. историческое прошлое и демография
7. Источниками получения информации при краеведении не являются:
 - A. графические
 - B. письменные
 - C. устные
8. К методам краеведческого исследования не относятся:
 - A. метод репродукции
 - B. метод личных бесед
 - C. метод полевых наблюдений
9. Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:
 - A. программу краеведческого содержания
 - B. парциальные программы
 - C. комплексную программу
10. К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:
 - A. адрогогический принцип
 - B. принцип деятельности
 - C. культурологический принцип

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

Разработать дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста, отражающую информацию краеведческого содержания (живая, неживая природа, климат, полезные ископаемые, художественные промыслы...).

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Задание:

1. Разработать конспект занятия краеведческого содержания (с учетом возрастных особенностей).

Структура конспекта:

1.Тип, вид, тема НОД с указанием возрастной группы детей

2.Программное содержание

(обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).

3.Словарная работа.

4.Оборудование занятия.

5.Демонстрационный материал.

6.Раздаточный материал.

7.Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.

8.Предварительная работа с детьми
(со всей группой, с подгруппой, индивидуально).

9.Индивидуальная работа с детьми на НОД

(какая, с кем, в какой части занятия).

10.Структура занятия и методические приемы.

11.Организаций детей на занятии.

12.Ход занятия (в прямой речи).

В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "СРС":

1. Задания к лекции

Задание:

Составить рекомендации для педагогов по оформлению мини-музея в групповом помещении ДОО (возраст детей на выбор).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и задачи краеведения, разнообразие объектов краеведческого изучения

2. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО

3. Методы краеведческого исследования

4. Зарождения идей краеведения в истории дошкольной педагогики

5. Источники краеведения, их характеристика.

6. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

7. Организация краеведческого музея в ДОО

8. Географические особенности Челябинской области

9. Характеристика месторождений полезных ископаемых Южного Урала

10. Реки и озера Южного Урала

11. Природные достопримечательности Южного Урала

12. Климат Южного Урала, его особенности

13. Основные элементы флоры Южного Урала. Охраняемые виды растений

14. Виды животных Южного Урала. Красная книга.

15. Экологические проблемы и перспективы развития Челябинской области

16. Промышленность Челябинской области.

17. История Челябинского тракторного завода: его роль в ВОВ.

18. Народы Южного Урала, их обычаи и традиции

19. Культурное наследие: поэты, писатели, художники Южного Урала

20. Историко-культурные памятники Челябинска

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC