

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:44
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «История», «История педагогики и образования», «История психологии», «Общая психология (с практикумом)», «Коммуникативный», «Общие основы педагогики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психолого-педагогический», «Социально-гуманитарный», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная психология и педагогика», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Дошкольная педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Клиническая психология детей и подростков», «Конфликтология», «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методические основы вариативного обучения в НШ», «Методический», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Основы психологического консультирования», «Основы экологической культуры», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Педагогика начальной школы», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Подготовка детей к обучению в школе», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Правоведение», «Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Практикум по русскому языку», «Предметно-теоретический», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию», «Проектный», «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества», «Психолингвистика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Психология управления», «Психолого-педагогические основы вариативного обучения в НШ», «Психолого-педагогические основы деятельности гувернера в семье», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Русский язык и культура речи», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Современные информационные технологии», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Социально-педагогическое проектирование», «Социально-психологический», «Теоретические и практические основы дошкольного образования», «Теоретические основы начального литературного образования», «Теоретические основы начального математического образования», «Теоретические основы начального языкового образования», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Теория и методика развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии работы с различными категориями детей», «Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию», «Тренинг педагогического общения», «ТРИЗ-педагогика в дошкольной организации», «Управление дошкольным образованием», «Физическая культура», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)», «Философия», «Экзамен по модулю "Проектный"», «Экономика», «Этнопсихология и этнопедагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога)», «учебная практика (в качестве помощника психолога)», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (педагогическая в качестве помощника воспитателя)», «учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление об областях исследования коррекционной педагогики и специальной психологии

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить обучающихся с целью, задачами, объектом и предметом исследования коррекционной педагогики и специальной психологии

2) Дать представление о дизонтогенезе как ключевом понятии специальной психологии

3) Познакомить обучающихся со структурой отечественной системы специального образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
2	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, достижениями коррекционной педагогики и специальной психологии

1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.2 принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.2 применять диагностический инструментарий для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.2 методами коррекции и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в т.ч. обучающихся с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	54	6	8	68
Первый период контроля				
Основы коррекционной педагогики	26	4	4	34
Коррекционная педагогика: цель, предмет, объект исследования	13	2	2	17
Система специального образования	13	2	2	17
Основы специальной психологии	28	2	4	34
Специальная психология: цель, предмет, объект исследования	15		2	17
Учение о дизонтогенезе. Причины и параметры дизонтогенеза	13	2	2	17
Итого по видам учебной работы	54	6	8	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы коррекционной педагогики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	26
1.1. Коррекционная педагогика: цель, предмет, объект исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	13
1.2. Система специального образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	13
2. Основы специальной психологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	28
2.1. Специальная психология: цель, предмет, объект исследования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	15
2.2. Учение о дизонтогенезе. Причины и параметры дизонтогенеза <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	13

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы коррекционной педагогики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	4
1.1. Коррекционная педагогика: цель, предмет, объект исследования 1. Коррекционная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии с целью их профессионального самоопределения и социальной адаптации. 2. Предмет, цель, задачи, объект исследования коррекционной педагогики. 3. Принципы коррекционной педагогики, особенности их реализации на современном этапе развития науки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Система специального образования 1. Вертикальная структура системы специального образования. 2. Горизонтальная структура системы специального образования. 3. Перспективы развития системы специального образования в России Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2

2. Основы специальной психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Учение о дизонтогенезе. Причины и параметры дизонтогенеза 1. Категории развития в специальной психологии. 2. Понятие «нормальное развитие». Условия нормального развития. 3. Понятие «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы коррекционной педагогики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Коррекционная педагогика: цель, предмет, объект исследования 1. Коррекционная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии с целью их профессионального самоопределения и социальной адаптации. 2. Предмет, цель, задачи, объект исследования коррекционной педагогики. 3. Принципы коррекционной педагогики, особенности их реализации на современном этапе развития науки Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
1.2. Система специального образования 1. Вертикальная структура системы специального образования. 2. Учреждения для обучения детей с нарушениями слуха (специальные коррекционные учреждения I и II вида). 3. Учреждения для обучения детей с нарушениями зрения (специальные коррекционные учреждения III и IV вида). 4. Учреждения для обучения детей с нарушениями речи (специальное коррекционное учреждение V вида). 5. Учреждения для обучения детей с нарушениями движения (специальное коррекционное учреждение VI вида). 6. Учреждения для обучения детей с задержкой психического развития (специальное коррекционное учреждение VII вида). 7. Учреждения для обучения детей с умственной отсталостью (специальное коррекционное учреждение VIII вида). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	2
2. Основы специальной психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Специальная психология: цель, предмет, объект исследования 1. Специальная психология как наука об особенностях развития различных групп детей с отклонениями в развитии с целью их профессионального самоопределения и социальной адаптации. 2. Предмет, цель, задачи, объект исследования специальной психологии. 3. Специальная психология как наука психолого-педагогического цикла, ее связь с другими науками. 4. Принципы специальной психологии, особенности их реализации на современном этапе развития науки Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2
2.2. Учение о дизонтогенезе. Причины и параметры дизонтогенеза 1. Категории развития в специальной психологии. 2. Понятие «нормальное развитие». Условия нормального развития. 3. Понятие «дизонтогенез», механизм нарушенного развития. 4. Параметры дизонтогенеза. 5. Классификация дизонтогенеза Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html
Дополнительная литература		
3	Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/87588.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	
ОПК-3							
3.1 (ОПК.3.1)		+					+
У.1 (ОПК.3.2)			+				+
В.1 (ОПК.3.3)	+						+
ОПК-5							
3.2 (ОПК.5.1)					+		+
У.2 (ОПК.5.2)				+			+
В.2 (ОПК.5.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы коррекционной педагогики":

1. Аннотация

- Написать аннотацию на книгу: Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ Киселева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/89321.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- В аннотации оценить качество "полезной" для родителей ребенка с ОВЗ информации.

Количество баллов: 12

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству организации образования ребенка с ОВЗ",
- "Требования ФГОС к качеству образования ребенка с ОВЗ",
- "Современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ"

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения ребенка с ОВЗ",
- "Дидактические принципы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ",
- "Обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: "за" и "против"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы специальной психологии":

1. Таблица по теме

Заполнить таблицу по теме "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ", по следующим параметрам:

- тип СКОУ,
- контингент обучающихся,
- уровень образования,
- наполняемость класса,
- основные направления функционирования

Количество баллов: 7

2. Терминологический словарь/глоссарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- нарушение психического развития,
- реабилитация,
- специальная психология,
- ребенок с ОВЗ,
- дизонтогенез

Количество баллов: 5

3. Эссе

Написать эссе на тему: "В моем классе (группе ДОУ) ребенок с ОВЗ, что делать?", выразить в нем:

- свое отношение к обучению ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, в общеобразовательном классе (группе ДОУ);
- свою психологическую готовность к решению вопросов, которые могут возникнуть при появлении ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе (группе ДОУ)

Количество баллов: 12

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: ее предмет, объект и задачи исследования
2. Коррекционная педагогика как наука: ее предмет, объект и задачи исследования
3. Место коррекционной педагогики и специальной психологии в ряду наук психолого-педагогического цикла, связь с другими науками
4. Принципы специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности их реализации на современном этапе
5. Понятие «ребенок с ОВЗ». Общая характеристика, классификация, общие признаки
6. Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционной работы
7. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Основные направления коррекционной работы
8. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Основные направления коррекционной работы
9. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционной работы
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Дети с ЗПР как дети группы риска
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
13. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Общее представление о дизонтогенезе, его параметры
14. Современные системы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
15. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха
16. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения
17. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями речи
18. Специальные коррекционные учреждения для детей с НОДА
19. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями интеллекта
20. Вертикальная структура системы специального образования

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (в вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC