

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:22  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Конституционное право зарубежных стран</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Горшков Сергей Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки».

1.4 Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о закономерностях возникновения и основных характерных чертах конституционного права зарубежных стран

1.6 Задачи дисциплины:

1) 1. Развивать умения студентов выявлять причинно-следственные связи между событиями новой и новейшей истории и особенностями конституционно-правового развития зарубежных стран

2) 2. Развивать способности студентов к анализу изучаемого страноведческого материала с целью выявления специфики конституционного развития зарубежных стран

3) 3. Развивать способности студентов к сравнению особенностей конституционного развития различных зарубежных стран

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
---	---	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Конституционное право зарубежных стран</i></b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
Предмет конституционного права		2		2
Форма государственного устройства		4		4
Основы правового положения личности		4		4
Реализация политических прав граждан		2		2
Конституционное регулирование основных вопросов организации государственной власти		4		4
Конституционное право США и стран Латинской Америки	6		4	10
Конституционное право стран Западной Европы	12		4	16
Конституционное право стран Южной Азии и Дальнего Востока	6		4	10
Конституционное право в мусульманских странах	6		4	10
Конституционное право в Беларуси и Казахстане	6		4	10
Итого по видам учебной работы	36	16	20	72
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Конституционное право зарубежных стран</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Конституционное право США и стран Латинской Америки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе учебников и текстов конституций составить сравнительную таблицу по вопросам семинарского занятия на материале США, Бразилии, Мексики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Конституционное право стран Западной Европы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе учебников и текстов конституций составить сравнительную таблицу по вопросам семинарского занятия на материале Италии, Франции, ФРГ, Великобритании, Испании, скандинавских и восточноевропейских стран. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.3. Конституционное право стран Южной Азии и Дальнего Востока <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе учебников и текстов конституций составить сравнительную таблицу по вопросам семинарского занятия на материале Индии, Китая, Японии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.4. Конституционное право в мусульманских странах <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе учебников и текстов конституций составить сравнительную таблицу по вопросам семинарского занятия на материале Ирана, Турции, монархий Персидского залива, республиканских арабских режимов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.5. Конституционное право в Беларуси и Казахстане <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> На основе учебников и текстов конституций составить сравнительную таблицу по вопросам семинарского занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

#### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Конституционное право зарубежных стран</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Предмет конституционного права 1. Понятие, субъекты и источники конституционного права. 2. Виды конституций. Порядок их принятия и изменения. 3. Конституционный контроль. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.2. Форма государственного устройства 1. Форма территориально-политического устройства. 2. Форма правления. 3. Государственный (политический) режим.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Основы правового положения личности 1. Правовой статус человека и гражданина. 2. Основные виды прав и свобод граждан.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.4. Реализация политических прав граждан 1. Политические партии. 2. Избирательное право. Выборы. 3. Референдум Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Конституционное регулирование основных вопросов организации государственной власти 1. Глава государства. 2. Правительство. 3. Законодательный процесс. 4. Судебная власть. 5. Местное самоуправление.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Конституционное право зарубежных стран</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
1.1. Конституционное право США и стран Латинской Америки 1. Общая характеристика конституций. 2. Права и свободы граждан. 3. Глава государства. 4. Парламент: структура, способ формирования, полномочия. 5. Правительство: способ формирования, полномочия, ответственность. 6. Административно-территориальное деление.  Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Конституционное право стран Западной Европы 1. Общая характеристика конституций. 2. Права и свободы граждан. 3. Глава государства. 4. Парламент: структура, способ формирования, полномочия. 5. Правительство: способ формирования, полномочия, ответственность. 6. Административно-территориальное деление.  Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4



<p>1.3. Конституционное право стран Южной Азии и Дальнего Востока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика конституций.</li> <li>2. Права и свободы граждан.</li> <li>3. Глава государства.</li> <li>4. Парламент: структура, способ формирования, полномочия.</li> <li>5. Правительство: способ формирования, полномочия, ответственность.</li> <li>6. Административно-территориальное деление.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Конституционное право в мусульманских странах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика конституций.</li> <li>2. Права и свободы граждан.</li> <li>3. Глава государства.</li> <li>4. Парламент: структура, способ формирования, полномочия.</li> <li>5. Правительство: способ формирования, полномочия, ответственность.</li> <li>6. Административно-территориальное деление.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Конституционное право в Беларуси и Казахстане</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика конституций.</li> <li>2. Права и свободы граждан.</li> <li>3. Глава государства.</li> <li>4. Парламент: структура, способ формирования, полномочия.</li> <li>5. Правительство: способ формирования, полномочия, ответственность.</li> <li>6. Административно-территориальное деление.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.О. Лучин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 727 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71248.html">http://www.iprbookshop.ru/71248.html</a> .
2	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ И.Н. Зубов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66265.html">http://www.iprbookshop.ru/66265.html</a> .
3	Лейбо Ю.И. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Лейбо Ю.И., Орлов А.Г., Ракитская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2012.— 261 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29210.html">http://www.iprbookshop.ru/29210.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ткачева Н.А. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум/ Ткачева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 134 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69372.html">http://www.iprbookshop.ru/69372.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4	База данных «Законодательство стран СНГ»	<a href="http://www.base.spinform.ru/index.fwx">http://www.base.spinform.ru/index.fwx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект урока	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>						
3.1 (ОПК.1.1)			+			+
У.1 (ОПК.1.2)			+			+
В.1 (ОПК.1.3)			+			+
<b>ПК-1</b>						
3.2 (ПК.1.1)					+	+
У.2 (ПК.1.2)				+		+
В.2 (ПК.1.3)	+					+
<b>УК-2</b>						
3.3 (УК.2.1)		+				+
У.3 (УК.2.2)		+				+
В.3 (УК.2.3)		+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Конституционное право зарубежных стран":

##### 1. Конспект урока

Составить фрагмент конспекта урока по предмету, преподаваемому в школе (например, новейшая история), в котором можно было использовать материал курса конституционного права зарубежных стран.

Количество баллов: 5

##### 2. Реферат

Написать реферат на тему, освещающую текущие события в конституционном праве зарубежных стран (импичмент президента какой-либо страны, регулирование вопроса о выходе какой-либо территории из состава государства, проведение референдумов и т.п.). Самостоятельно определиться с тем, какие задачи надо решить для раскрытия темы, подобрать материал, структурировать его в виде текста. Реферат можно представить в виде доклада на занятии, желательно с презентацией.

Количество баллов: 10

##### 3. Ситуационные задачи

На основе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и регулирующих её нормативно-правовых актов, выделить в курсе конституционного права материал, помогающий достигать образовательных целей в школе. Предложить способы использования этого материала.

Количество баллов: 10

##### 4. Таблица по теме

Составление сравнительных таблиц для семинарских занятий по конституционному праву отдельных регионов.

Количество баллов: 10

##### 5. Тест

Написание теста по вопросам следующего рода:

1. По форме территориального устройства Франция является: а) унитарным государством; б) федеративным государством; в) особым, промежуточным вариантом между унитарным и федеративным государством.
  2. Президент ФРГ избирается: а) всенародным голосованием; б) германским парламентом – бундестагом; в) особым органом, специально создаваемым для избрания президента.
- Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Понятие, субъекты и источники конституционного права.
2. 2. Виды конституций. Порядок их принятия и изменения.
3. 3. Конституционный контроль.
4. 4. Форма территориально-политического устройства.
5. 5. Форма правления.
6. 6. Государственный (политический) режим.
7. 7. Правовой статус человека и гражданина.
8. 8. Основные виды прав и свобод граждан.
9. 9. Политические партии.
10. 10. Избирательное право. Выборы.
11. 11. Избирательные системы.
12. 12. Референдум.
13. 13. Глава государства.
14. 14. Правительство.
15. 15. Парламент.
16. 16. Законодательный процесс.
17. 17. Судебная власть.
18. 18. Местное самоуправление.
19. 19. Конституционное регулирование внешней политики.
20. 20. Конституционное право США.
21. 21. Конституционное право Италии.
22. 22. Конституционное право Франции.
23. 23. Конституционное право ФРГ.
24. 24. Конституционное право Великобритании.
25. 25. Конституционное право Испании.
26. 26. Конституционное право скандинавских стран.
27. 27. Конституционное право восточноевропейских стран.
28. 28. Конституционное право Японии.
29. 29. Конституционное право Китая.
30. 30. Конституционное право Индии.
31. 31. Конституционное право Казахстана.
32. 32. Конституционное право Беларуси.
33. 33. Институты Европейского Союза.
34. 34. Государственное устройство и правовая система Ирана.
35. 35. Государственное устройство и правовые системы монархий Персидского залива.
36. 36. Конституционное право республиканских режимов арабского мира.
37. 37. Конституционное право Турции.
38. 38. Конституционное право Израиля.
39. 39. Конституционное право Бразилии.
40. 40. Конституционное право Мексики.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Развивающее обучение**



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC