

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.02.2022 16:40:42  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Конституционное право</b>

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат юридических наук		Якупов Валерий Рамильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Конституционное право» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Конституционное право» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Административное право».

1.4 Дисциплина «Конституционное право» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Семейное право», «Трудовое право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение нормативных правовых актов, составляющих источниковую базу конституционного права, механизма применения таких актов; анализ видов конституционно-правовых споров, причин их возникновения; формирование способности студентов реализовывать нормы конституционного права применительно к конкретным ситуациям

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные категории и понятия конституционного права
- 2) проанализировать основные источники конституционного права
- 3) научиться использовать нормы конституционного права в профессиональной деятельности
- 4) сформировать способность анализировать и решать юридические проблемы участников конституционно-правовых отношений

5) исследовать правоприменительную практику в области конституционно-правовых отношений

6) освоить методы поиска нормативных правовых актов являющихся источниками конституционного права

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	3.1 основные источники конституционного права	У.1 анализировать и решать юридические проблемы участников конституционно-правовых отношений	В.1 методами поиска и анализа нормативных правовых актов, являющихся источниками конституционного права
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.2 основные категории и понятия конституционного права	У.2 использовать нормы конституционного права в профессиональной деятельности	В.2 навыками работы с правоприменительной практикой в сфере конституционно-правовых отношений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Конституционное право: общие положения</b></i>	<i><b>6</b></i>			<i><b>10</b></i>	<i><b>16</b></i>
Конституционное право – ведущая отрасль права	2			3	5
Источники конституционного права	2			3	5
Конституционный строй	2			4	6
<i><b>Организация государственной власти и местного самоуправления в России</b></i>		<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>16</b></i>
Федеральное Собрание Российской Федерации		2		4	6
Исполнительная власть в Российской Федерации			2	3	5
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации			2	3	5
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					4
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Конституционное право: общие положения</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1 (У.1, В.1, З.1)	
1.1. Конституционное право – ведущая отрасль права 1. Центральное место конституционного права в российской правовой системе и влияние конституционного права на другие отрасли права. Предмет конституционного права России 2. Особенности норм конституционного права и конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Источники конституционного права 1. Система источников конституционного права, причины их многообразия и тенденции развития. Конституция РФ как основной источник отрасли 2. Федеральные конституционные законы, федеральные законы. Конституции (Уставы) субъектов РФ, законы субъектов РФ 3. Международные договоры и общепризнанные нормы международного права Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Конституционный строй 1. Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя: определение, значение, структура 2. Основы конституционного строя, отражающие признаки конституционализма. Основы конституционного строя, отражающие важнейшие характеристики российского государства. Конституционные основы российской экономики 3. Институты гражданского общества. Конституционное обеспечение их функционирования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация государственной власти и местного самоуправления в России</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Федеральное Собрание Российской Федерации 1. Представительный характер Федерального Собрания. Порядок формирования, структура и принципы взаимоотношений Государственной Думы и Совета Федерации 2. Особенности компетенции Совета Федерации и Государственной Думы. Правовые акты, принимаемые палатами Федерального Собрания 3. Этапы законодательного процесса и его особенности в каждой из палат Федерального Собрания. Внутреннее устройство, порядок и формы работы палат Федерального Собрания 4. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания. Конституционно-правовой статус Счетной палаты РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация государственной власти и местного самоуправления в России</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Исполнительная власть в Российской Федерации 1. Место и роль Правительства РФ в механизме осуществления государственной власти. Порядок формирования Правительства РФ 2. Основания и порядок отставки Правительства РФ и его членов. Полномочия Правительства РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации 1. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Правовое положение высшего должностного лица субъекта РФ 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Основные формы взаимодействия органов законодательной (представительной) и исполнительной власти в субъектах РФ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Конституционное право: общие положения</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1 (У.1, В.1, З.1)	
1.1. Конституционное право – ведущая отрасль права <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Используя литературные источники, составить конспект по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.2. Источники конституционного права <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Решить задачу. По вопросу разграничения компетенции между российскими ветвями судебной власти действует подход, обозначенный Конституционным Судом РФ, согласно которому суды общей юрисдикции и арбитражные суды в случаях обнаружения противоречий между нормами должны самостоятельно решать, какие нормы подлежат применению в рассматриваемом деле. Вместе с тем в случаях, когда коллизия правовых норм приводит к коллизии реализуемых на их основе конституционных прав, вопрос об устранении такого противоречия приобретает конституционный аспект и, следовательно, относится к компетенции Конституционного Суда РФ. Являются ли постановления Конституционного Суда РФ в случаях официального толкования Конституции РФ источником конституционного права? Можно ли ссылаться на эти правовые позиции при рассмотрении дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

1.3. Конституционный строй <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Используя справочно-правовые системы, найти и письменно проанализировать один судебный акт по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Организация государственной власти и местного самоуправления в России</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Федеральное Собрание Российской Федерации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Используя литературные источники, составить конспект по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Исполнительная власть в Российской Федерации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Используя справочно-правовые системы, найти и письменно проанализировать один судебный акт по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.3. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Анализ нормативно-правовых актов, правоприменительной практики, учебной и научной литературы по теме 2. Решить задачу. После вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга «О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга» подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 г. между Санкт-Петербургом и РФ был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован. Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993–2002 гг.? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-238-03045-6	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71249.html">http://www.iprbookshop.ru/71249.html</a>
2	Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72422.html">http://www.iprbookshop.ru/72422.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75036.html">http://www.iprbookshop.ru/75036.html</a>
4	Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72442.html">http://www.iprbookshop.ru/72442.html</a>
5	Артемов, Г. А. Конституционное право. В 2 частях. Ч. II : практикум / Г. А. Артемов, С. В. Щербаков. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93188.html">http://www.iprbookshop.ru/93188.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Портал «Гарант–Education»	<a href="http://edu.garant.ru/education/law">http://edu.garant.ru/education/law</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Задача	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
З.1	+			+
У.1			+	+
В.1		+		+
ПК-1				
З.2	+			+
У.2			+	+
В.2		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Конституционное право: общие положения":

##### 1. Задача

Решить задачу. По вопросу разграничения компетенции между российскими ветвями судебной власти действует подход, обозначенный Конституционным Судом РФ, согласно которому суды общей юрисдикции и арбитражные суды в случаях обнаружения противоречий между нормами должны самостоятельно решать, какие нормы подлежат применению в рассматриваемом деле. Вместе с тем в случаях, когда коллизия правовых норм приводит к коллизии реализуемых на их основе конституционных прав, вопрос об устранении такого противоречия приобретает конституционный аспект и, следовательно, относится к компетенции Конституционного Суда РФ.

Являются ли постановления Конституционного Суда РФ в случаях официального толкования Конституции РФ источником конституционного права? Можно ли ссылаться на эти правовые позиции при рассмотрении дел в арбитражных судах и судах общей юрисдикции?

Количество баллов: 10

##### 2. Информационный поиск

Используя справочно-правовые системы, найти и письменно проанализировать один судебный акт по теме

Количество баллов: 10

##### 3. Конспект по теме

Используя литературные источники, составить конспект по теме

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация государственной власти и местного самоуправления в России":

## 1. Задача

Решить задачу. После вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону. Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга «О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга» подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 г. между Санкт-Петербургом и РФ был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993–2002 гг.?

Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством? Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

Количество баллов: 10

## 2. Информационный поиск

Используя справочно-правовые системы, найти и письменно проанализировать один судебный акт по теме

Количество баллов: 10

## 3. Конспект по теме

Используя литературные источники, составить конспект по теме

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Место конституционного права в системе российского права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые институты.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, виды.
4. Источники конституционного права России как отрасли права.
5. Основные этапы развития конституционного законодательства в России. Конституционная реформа в России в кон. 80-х – нач. 90-х годов XX века.
6. Наука конституционного права: понятие, предмет, функции, система, источники.
7. Конституция: понятие, сущность, виды и функции.
8. Принципы, юридические свойства конституций. Особенности Конституции Российской Федерации 1993г.
9. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, принятия конституционных поправок, изменения ст.65 Конституции.
10. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.
11. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция.
12. Поводы и основания к рассмотрению дел в Конституционном Суде Российской Федерации.
13. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила. Порядок принятия и вступления в силу. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
14. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, практика Конституционного Суда Российской Федерации.
15. Основы конституционного строя Российской Федерации как конституционно-правовой институт: понятие и содержание.
16. Народовластие в Российской Федерации: понятие, особенности, основные формы.
17. Понятие и система институтов прямой (непосредственной) демократии.
18. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, предмет, правовое регулирование.
19. Понятие избирательной системы и избирательного права.

20. Принципы избирательного права и проведения референдума в Российской Федерации.
21. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
22. Правовой статус и порядок выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
23. Общественные объединения в Российской Федерации: понятие, принципы создания и деятельности, права и обязанности. Организационно-правовые формы общественных объединений.
24. Общественный контроль в Российской Федерации: понятие, субъекты, формы и порядок осуществления.
25. Политические партии в России: понятие, порядок создания, принципы деятельности, права и обязанности.
26. Понятие и структура конституционного института основ правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные принципы взаимоотношений между личностью и государством в Российской Федерации.
27. Понятие, содержание, основные принципы российского гражданства. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве, их полномочия.
28. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
29. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности, виды.
30. Основные политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности, виды.
31. Основные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, особенности, виды.
32. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие и виды.
33. Система государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, их компетенция.
34. Институт Уполномоченного по правам человека в России и ее субъектах.
35. Конституционное право человека и гражданина на судебную защиту.
36. Жалоба граждан в Конституционный Суд Российской Федерации: субъекты, имеющие право на обращение, допустимость жалобы, итоговое решение.
37. Конституционное закрепление ограничений прав и свобод человека и гражданина. Конституционные основы чрезвычайного и военного положения в России.
38. Конституционные обязанности человека и гражданина в России.
39. Основы правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Право политического убежища.
40. Основы правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
41. Понятие, особенности и принципы государственного устройства Российской Федерации.
42. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
43. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
44. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов: понятие, виды, содержание.
45. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Федерации: конституционно-правовые основы и практика реализации.
46. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
47. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации. Общие принципы их организации и деятельности.
48. Президент Российской Федерации: конституционно-правовой статус.
49. Законодательный процесс в России: понятие, особенности, стадии.
50. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура и компетенция.
51. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура и компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы: конституционные основы.
52. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации Федерального Собрания и депутатов Государственной Думы Российской Федерации, основные гарантии их деятельности.
53. Институт парламентского контроля в России: цели, субъекты, формы и порядок осуществления.
54. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция. Отставка и выражение недоверия Правительству Российской Федерации.
55. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
56. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общие принципы организации и деятельности, виды, порядок формирования.
57. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации: порядок замещения должности, компетенция, правовые акты, ответственность.
58. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, компетенция, правовые акты.

59. Исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации: система, порядок формирования, компетенция, правовые акты.

60. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Типовые практические задания:

1. Юридическая задача

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);  
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;  
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC