


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:00:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Компетенции эксперта в дошкольном образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Молчанов Сергей Григорьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Компетенции эксперта в дошкольном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Компетенции эксперта в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Информационная открытость ДОО», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Образовательный маркетинг», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы документирования управленческой деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная коммуникация», «Профессиональное образование в сфере дошкольного образования», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика лидерства в образовании», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Управление материально-техническими ресурсами ДОО», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «учебная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная) по профильной подготовке».

1.4 Дисциплина «Компетенции эксперта в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании;
формирование представлений профессиональной компетентности эксперта

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоение инструментария для оценивания социализированности и образованности
- 2) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности
- 3) формирование теоретических представлений о технологии экспертного оценивания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования
	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования
	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышение качества дошкольного образования

	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования	3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг)
2	ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышение качества дошкольного образования	У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов
3	ПК 3.3 Владеет: методами и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ)
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 феномены «исследовательская задача», «экспертное оценивание»
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 теоретические и практические компетенции исследования
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 способами постановки и решения исследовательских задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	56	72
Первый период контроля			
<i><Новый раздел></i>	<i>16</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Экспертные оценки в образовании	2	8	10
Экспертные компетенции	2	8	10
Формирование экспертных групп	4	10	14
Экспертное оценивание научных текстов	2	8	10
Экспертное оценивание в рамках аттестации	2	10	12
Экспертиза конспектов занятий	4	12	16
Итого по видам учебной работы	16	56	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК 3.1), У.1 (ПК 3.2), В.1 (ПК 3.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Экспертные оценки в образовании Экспертиза. Экспертных оценок (метод) Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Экспертные компетенции Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Формирование экспертных групп Формирование экспертных групп Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Экспертное оценивание научных текстов Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта Оценивание образовательной программы Феномен «образовательная программа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2
1.5. Экспертное оценивание в рамках аттестации Профессиональная компетентность эксперта Феномены «компетентность» и «эксперт» Компетенции эксперта Работа с экспертной картой Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.6. Экспертиза конспектов занятий Оценивание конспекта занятия Феномен «конспект занятия» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
--	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК 3.1), У.1 (ПК 3.2), В.1 (ПК 3.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Экспертные оценки в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экспертиза. Экспертных оценок (метод) Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. Экспертные компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
1.3. Формирование экспертных групп Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формирование экспертных групп Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	10
1.4. Экспертное оценивание научных текстов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Оценивание монографии, статья, квалификационной работы Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

<p>1.5. Экспертное оценивание в рамках аттестации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание профессиональной компетентности</p> <p>Феномен «профессиональная компетентность»</p> <p>Структура профессиональной компетентности</p> <p>Компетенции</p> <p>Методика АЛИНА</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>1.6. Экспертиза конспектов занятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оценивание конспекта занятия</p> <p>Феномен «конспект занятия»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Оценивание проекта</p> <p>Феномен «проект»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 : монография / В.Ф. Вишнякова [и др.].. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 187 с.	http://www.iprbookshop.ru/8984.html
2	Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций : материалы межвузовской учебно-методической конференции / И.А. Абрамова [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2013. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/35997.html
3	Проблемы формирования и развития компетенций обучаемых в системе высшего профессионального образования : материалы межвузовской учебно-методической конференции / Ю.В. Анохин [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2009. — 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/36032.htm
4	Петросян Е.Р. Компетентность экспертов / Петросян Е.Р. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013. — 53 с.	http://www.iprbookshop.ru/44244.html
5	Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании : коллективная монография / Молокова О.А., Погодаева М.В., Ушева Т.Ф.. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/50706.html
6	Касумов Т.К. Социология. Квадратура компетенций : научная монография / Касумов Т.К.. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2015. — 552 с.	http://www.iprbookshop.ru/51163.html
7	Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г.М. Брагина [и др.].. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/55765.html
Дополнительная литература		
8	Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Часть VI : монография / Н.В. Белозерцева [и др.].. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/59066.html
9	Технологии оценивания компетенций : материалы межвузовской учебно-методической конференции / И.А. Абрамова [и др.].. — Омск : Омская академия МВД России, 2015. — 203 с.	http://www.iprbookshop.ru/61787.html
10	Гурьянова Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т.Н.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/62007.html
11	Берсенева О.В. Мониторинг методических компетенций будущих учителей математики : учебное пособие / Берсенева О.В., Тумашева О.В., Холодкова Ю.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/69300.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
4	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-3			
3.1 (ПК 3.1)	+	+	+
У.1 (ПК 3.2)	+	+	+
В.1 (ПК 3.3)	+	+	+
УК-6			
3.2 (УК-6.1)	+	+	+
У.2 (УК-6.2)	+	+	+
В.2 (УК-6.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

1. Доклад/сообщение

Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экспертиза.
2. Экспертных оценок (метод).
3. Технологии оценивания образовательных объектов
4. Оценивание педагогического персонала
5. Оценивание содержания образования
6. Оценивание содержание социализации
7. Оценивание содержания обучения
8. Оценивание содержания воспитания
9. Оценивание материально-технического обеспечения
10. Оценивание методической работы
11. Оценивание финансово-экономического обеспечения

12. Объекты управления в образовательной системе
13. Мониторинг (образовательный)
14. Мониторинг социализации
15. Оценивание образованности
16. Оценивание социализованности
17. Формирование экспертных групп
18. Компетенции эксперта
19. Оценивание образованности
20. Оценивание социализованности
21. Оценивание конспекта образовательного занятия
22. Оценивание конспекта социализационного занятия
23. Оценивание образовательной программы
24. Оценивание программы развития
25. Оценивание социализационного проекта
26. Оценивание образовательного проекта
27. Измерители
28. Субъекты измерения
29. Объекты измерения
30. Компетенции эксперта
31. Методы экспертной оценки
32. Аутсорсинг
33. Краудсорсинг
34. Метод ДЕЛЬФИ
35. Зонтичная экспертиза
36. Теории оценивания
37. Аттестация педагогического персонала
38. Аттестация образовательной программы
39. Лицензирование образовательной организации
40. Аккредитация образовательной программы

Типовые практические задания:

1. Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией
2. Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC